

распределения денежных средств и с помощью метафоры выражает неодобрение к нехватке финансирования важной для общества сферы здравоохранения. Пример ярко демонстрирует игровую функцию, возникшую в результате комбинирования закреплённой в языке зоометафоры с авторской метафорой. Кроме того, мы можем явно проследить оценочно-характеризующую функцию.

**Заключение.** Таким образом, игровая функция, как утверждает З. И. Минеева, действительно присутствует в публицистическом стиле, при этом комбинируясь с другими функциями, например, оценочно-характеризующей, что способствует эффективному убеждению читателя в позиции автора статьи. Также в одном из проанализированных случаев присутствует номинативная функция зоометафоры, способствующая более качественному пониманию текста адресатом. Так, можно заключить, что три описанные выше функции свойственны текстам англоязычной прессы.

1. Коврыга, В. М. Роль метафоры в англоязычной прессе / В. М. Коврыга // Ученые записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2022. – Т. 36. – С. 123–126.

2. Минеева, З. И. Функции русских зоотропов / З. И. Минеева // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер. : Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №5. – С. 246–250.

3. Things I Wish I Knew Before Launching a Crypto Startup [Electronic resource] // Entrepreneur. – Mode of access: <https://www.entrepreneur.com/en-au/technology/3-things-i-wish-i-knew-before-launching-a-crypto-startup/425214>. – Date of access: 20.03.2023.

4. Tips to Help You Manage a Busy Schedule [Electronic resource] // Entrepreneur. – Mode of access: <https://www.entrepreneur.com/leadership/8-tips-to-help-you-manage-a-busy-entrepreneurial-schedule/437088>. – Date of access: 20.03.2023.

5. Is there anything we don't know about Hunt's Autumn Statement? [Electronic resource] // The Spectator. – Mode of access: <https://www.spectator.co.uk/article/is-there-anything-we-dont-know-about-hunts-autumn-statement/>. – Date of access: 20.03.2023.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

*Станкевич А.Ю.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Бартош Ю.В., канд. филол. наук, доцент*

В условиях глобализации особую важность приобретает высокая степень владения иностранными языками. В этой связи особый интерес представляет разработка методов и принципов обучения, которые учитывают современные нужды информационно-технологического мира, где язык выступает не просто средством бытового общения, но и средством ведения деловых переговоров, обсуждения профессиональных тонкостей на понятном для всех участников языке. То есть изучение языка становится не целью, а средством достижения цели, что накладывает отпечаток на качество преподавания иностранного языка: «современная организация учебного процесса требует использования таких технологий обучения, которые обеспечивали бы владение языковыми и речевыми нормами иностранного языка на уровне, достаточном для социальной адаптации в поликультурном мире» [1, с. 29]. Цель исследования – рассмотреть специфику таксономии Б. Блума при проектировании заданий для обучения иностранному языку.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили информационные источники по обозначенной проблеме. В работе использованы методы обобщения и анализа научной литературы, а также метод интерпретации полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Таксономия образовательных целей – система педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни. Таксономия как иерархически взаимосвязанная система в рамках образовательной технологии создана Б. Блумом в 1956 г., впоследствии продолжена Д. Кротвелем. Создание таксономии было спровоцировано потребностью точной фиксации планируемых результатов образовательного процесса.

Таксономия Блума — это система учебных целей, которые классифицированы по принципу «от простого к сложному». На практике она служит своеобразным навигатором: с её помощью педагогам и методистам удобно выстраивать как отдельные занятия, так и целые программы, находить нужные задачи и инструменты оценивания под каждый этап обучения.

Оригинальная таксономия Блума включала шесть уровней: базовым было «знание», за которым следовали операции и связанные с ним навыки – понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый уровень включал в себя ряд когнитивных действий, сформулированных в виде глаголов, на основе которых формулируется задание ученикам. В 2001 году на основе своего опыта ученики и последователи Б. Блума Л. Андерсон и Д. Кротвель модифицировали первоначальную классификацию, изменив категории учебных целей в когнитивной области: запоминание, понимание, применение, анализирование, оценивание, создание.

Категория **«Запоминать»** обозначает узнавание и припоминание соответствующей информации из долгосрочной памяти.

Категория **«Понимать»** подразумевает способность формировать собственное значение из образовательного материала. Сюда включены следующие навыки: интерпретация, объяснение на примерах, обобщение, сравнение.

Далее следует категория **«Применять»**, где исполнение и применение усвоенных в процессе обучения навыков происходит либо в знакомых, либо в новых ситуациях. На данном этапе предлагается редактирование текста.

Категория **«Анализировать»** включает в себя вычленение из понятия нескольких частей и описание того, как эти части соотносятся с целым. С помощью дифференциации, организации и соотнесения студенты овладевают данными навыками.

Категория **«Оценивать»**, находящаяся на вершине в первой версии таксономии, в новой интерпретации занимает пятую позицию и несет в себе значение «делать суждения, основанные на критериях и стандартах, включая проверку и критику».

Творчество – процесс, не включенный в раннюю таксономию, – является наивысшим компонентом в новой версии. Этот навык подразумевает соединение уже известного для создания чего-то нового – **«Создать»**. Для выполнения творческих заданий студенты генерируют, планируют, производят.

В современном образовательном процессе актуальным является вопрос не только о передаче знаний от педагога к ученику, но и о воспитании мотивированной, инициативной личности учащегося, ориентированной на успех и карьеру, на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути. В настоящее время ученику нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего он овладевает методами извлечения знаний, необходимых ему для дальнейшего саморазвития.

С этой целью необходимо, чтобы учитель, сосредоточенный на ученике, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у учеников. Подобные задачи разрабатываются таким образом, чтобы ученикам была предоставлена возможность продемонстрировать свои знания по изучаемой теме, подвергнуть сомнению определенные предположения, скорректировать убеждения и сформировать новое понимание. Важным аспектом деятельности учителя является стремление понять, как отдельными учениками постигается тема, осознать необходимость работы с учениками в целях улучшения или реконструкции их понимания, а также – осознание того, что отдельными учениками восприятие темы может происходить довольно уникальным способом.

**Заклучение.** Таксономия Б. Блума – это актуальная разработка для обучения учащихся. При обучении иностранным языкам необходимо охватывать все 6 уровней таксономии: от знания, понимания и применения до анализа, синтеза, оценки и творчества.

1. Бобылева, Л. И. Использование социального сервиса Youtube в процессе обучения иностранным языкам / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 3. – С. 29-31. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16784> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Дорошка, И. А. Обновленная Таксономия Б. Блума в обучении иностранному языку студентов юридических специальностей / И. А. Дорошка // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы VI Международной научной конференции, Минск, 30 октября 2012 г. / БГУ; ред. кол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2012. – С. 187–188.

3. Итинсон, К. С. Применение таксономии образовательных целей Блума в процессе обучения иностранному языку / К. С. Итинсон // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 106-109.

4. Мурзагалиева А. Е., Утегенова Б. М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

## АСАБЛІВАСЦІ ДЭРЫВАЦЫІ НОВЫХ ПАЗАСЛОЎНІКАВЫХ НАМІНАЦЫЙ, ЯКІЯ ФУНКЦЫЯНУЮЦЬ У МАЎЛЕННІ СУЧАСНАЙ МОЛАДЗІ

*Станкевіч П. С.,*

*студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь*

*Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт*

На сучасным этапе развіцця грамадства беларуская мова няспынна развіваецца і ўдасканальваецца. Адно лексічныя адзінкі выходзяць з актыўнага ўжытку, другія ж прыходзяць з іншых моў і замацоўваюцца ў ёй. Можна адзначыць, што лексіка любой мовы заўсёды папаўняецца, узбагачаецца і абнаўляецца. “У працэсе развіцця мовы некаторыя словы могуць выходзіць з актыўнага ўжытку і замяняцца новымі або тымі, што раней, паводле пэўных прычын, выкарыстоўваліся носьбітамі мовы абмежавана” – заўважае даследчык культуры мовы Ю. Бабіч [1, с. 24]. У нашым навуковым даследаванні разглядаюцца менавіта тыя словы, якія прыйшлі ў беларускую літаратурную мову нядаўна, але пакуль не набылі нарматыўнага характару і не з’яўляюцца кадыфікаванымі ў аўтарытэтных лексікаграфічных даведніках. Гэтыя моўныя адзінкі мы адносім да пазаслоўнікавых намінацый.

Актуальнасць навуковага даследавання абумоўлена недастатковай распрацаванасцю пытанняў, звязаных з дэрывацыйнай характарыстыкай новых слоў, якія сёння дастаткова актыўна ўжываюцца ў моладзевым асяроддзі. Мэта артыкула – выявіць асаблівасці дэрывацыі новай пазаслоўнікавай лексікі, якая функцыянуе ў маўленні сучаснай вучнёўскай і студэнцкай моладзі.

**Матэрыял і метады.** Крыніцамі фактычнага матэрыялу паслужыла вуснае маўленне сучаснай беларускай моладзі ва ўзросце 16-23 гадоў. Выкарыстаны наступныя метады: метады навуковага назірання, апісальна-класіфікацыйны і сістэмна-функцыянальны.

**Вынікі і іх абмеркаванне.** Вядомы беларускі лінгвіст В.П. Красней у сваіх навуковых працах па лексікалогіі дастаткова глыбока разглядаў актыўную і пасіўную лексіку беларускай мовы. Як лічыць даследчык, з’яўленне пазаслоўнікавай намінацыі абумоўліваецца неабходнасцю назваць новы прадмет, з’яву ці паняцце, што з’явіліся ў рэчаіснасці, а “асаблівасцямі развіцця самой лексікі як сістэмы, калі на змену адным назвам прыходзяць іншыя або калі мова ўзбагачаецца новымі словамі-сінонімамі” [2, с. 40].

Заўважым, што пры ўтварэнні новых пазаслоўнікавых намінацый часцей за ўсё выкарыстоўваюцца ўжо існуючыя ў мове спосабы словаўтварэння: афіксацыя, словаскладанне, канверсія і інш. Як сведчыць даследаваны моўны матэрыял, найбольшая колькасць зафіксаваных пазаслоўнікавых намінацый з’яўляецца словамі, запазычанымі з англійскай мовы. Іх утварэнне адбылося з дапамогай афіксацыі, якая з’яўляецца ўласцівай для мовы-рэцыпіента.