

2. Копотюк, И. Г. Самостоятельная работа студентов как средство повышения их профессионально-познавательной активности в процессе изучения педагогических дисциплин в колледже: учеб.пособие / И. Г. Копотюк. – М.: РГБ, 2003. – 65 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Л.Л. Ализарчик, В.В. Малиновский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Стратегическая цель образования состоит в повышении качества подготовки компетентных специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям современного общества.

Приоритетная задача развития высшего образования в Республике Беларусь на 2011-2015 годы – усиление практико-ориентированной подготовки студентов. Учреждениям образования сегодня необходимы специалисты, способные работать в инновационных условиях и практически без адаптации включиться в преподавательскую деятельность. В связи с этим Министерством образования перед вузами поставлена задача найти принципиально новые подходы к организации производственных практик.

Одной из успешных моделей адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности является модель тьюторского сопровождения будущих педагогов. Суть этой модели заключается в том, что в процессе организации различных видов учебной и внеучебной деятельности студентов преподаватели высших учебных заведений и педагоги школ выступают в роли консультантов, методистов, наставников, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход как основу успешного обучения будущих специалистов. Тьюторское сопровождение студентов создает такие условия, которые способствуют формированию ответственности за выбор собственного образования, образовательного маршрута, за самоопределение в личностном и профессиональном планах.

Анализ состояния подготовки будущих педагогов позволил выявить ряд существующих противоречий между:

- потребностью студентов в построении программ профессионально-личностного развития и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного процесса;
- повышением требований к содержанию и качеству труда учителя и низким уровнем мотивации абитуриентов к выбору педагогической профессии;
- возросшей потребностью информационного общества в учителе, способном быстро адаптироваться к социальным изменениям, и недостаточным уровнем подготовки будущего педагога к этой деятельности;
- потребностью преподавателей вуза внедрять в повседневную педагогическую практику технологию тьюторского сопровождения студентов и отсутствием должного программно-методического обеспечения этого процесса.

Кроме того, остаются невысокими степень престижности профессии учителя и уровень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью у многих педагогов. У большинства студентов отмечается явное про-

тиворечие между высокой оценкой значимости профессии учителя и слабым желанием заниматься этим видом деятельности.

Названные противоречия актуализируют проблему и придают практическую значимость выбранной теме республиканского инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей», который начал осуществляться в сентябре 2013 года на базе гимназий №№ 1, 3, 5 и средней школы № 45 г. Витебска (научный консультант проекта – доцент Л.Л. Ализарчик). К работе в проекте подключились уже математический, биологический, исторический, художественно-графический факультеты нашего университета, которые выбрали названные учреждения образования в качестве баз производственных педагогических практик.

Цель проекта - разработка и апробация модели тьюторского центра, создающего оптимальные условия для повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов, для прироста творческого потенциала и повышения профессионализма работающих учителей, для эффективной организации профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию.

Технология индивидуального сопровождения студента в системе практической подготовки учителя рассматривается как тьюторское сопровождение будущих учителей преподавателями университета и опытными учителями гимназий и средних школ при изучении педагогики, психологии и методик преподавания предметов, в период педагогической практики, в процессе выполнения курсовых работ и дипломных проектов.

Инновационный проект предусматривает подготовку студентов на базе учреждений общего среднего образования к будущей тьюторской деятельности, оказание помощи будущим педагогам в освоении ими технологий тьюторского сопровождения.

Одним из наиболее перспективных направлений в работе тьюторского центра является подготовка студентов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Центр позволит оказать помощь студентам – будущим учителям, педагогам и школьникам освоить использование в повседневной совместной работе интернет-технологий, мобильных образовательных технологий, благодаря которым обучение становится личностно-ориентированным, центрированным на учащемся, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время.

Благодаря поддержке новых информационных технологий в организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования предполагается стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, повышение статуса педагога и укрепление его авторитета, а также повышение престижа профессии учителя и формирование позитивной мотивации учащихся к педагогической профессии.

Другие направления деятельности тьюторского центра - подготовка студентов педагогических специальностей к работе с одаренными детьми, к проведению исследовательской работы с учащимися, к олимпиадному движению, к использованию метода проектов в преподавании школьных дисциплин, к общению с коллегами, к индивидуальной работе с родителями учащихся.

Задачи проекта:

- разработка теоретических аспектов модели тьюторского центра и оптимальных способов ее функционирования;
- создание комплекса условий для развития профессиональных, в первую очередь, информационных компетенций будущих педагогов;
- разработка индивидуальной траектории профессионального развития студентов, позволяющей проектировать и реализовать на практике собственный образовательный маршрут, профессиональную образовательную программу;
- разработка и апробация в учреждении образования новых электронных продуктов по учебным предметам;
- развитие форм организации образовательного процесса, органично соединяющую урок-факультатив, поддерживающие и стимулирующие занятия и дополнительные занятия во внеурочное время, дистанционное обучение;
- обеспечение и расширение непрерывного взаимодействия школ и университета в процессе совместной деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов;
- разработка педагогических технологий формирования позитивной мотивации школьников к выбору педагогической профессии;
- определение наиболее эффективных способов оказания помощи выпускнику в его самоопределении, расширение объема знаний о педагогических специальностях;
- изучение и обобщение результатов внедрения инновационного проекта, подготовка методических рекомендаций для студентов, педагогов, учащихся и их родителей.

Заключение. Осуществляемый инновационный проект должен способствовать качественной подготовке для учреждений образования компетентных специалистов, максимально адаптированных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также к использованию возможностей новых информационных и тьюторских технологий в образовательном процессе.

ПРИРОДА КАК ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ

Е.В. Антонова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Введение. Культура – огромное и сложное целостное явление, которое включает в себя природное. Культура и природа дополняют, взаимно обогащают друг друга. Цель: отразить роль природы в разных аспектах культуры человека.

Материалы и методы: анализ и синтез. Собственный опыт работы.

Результаты и их обсуждение. Человек – существо социальное и биологический вид. Любой вид взаимодействует с другими видами. Развитие человека возможно только при укреплении родства с планетой Земля. «Прекрасная наша Земля всего лишь место краткой передышки на пути между Мировым океаном, где мы родились, и звездным океаном, куда мы ныне устремили свои дерзания» (А. Кларк). Нашу планету отличает удиви-