

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Н.В. Абазовская, О.В. Киселева
Витебск, УО «ВГТУ»*

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно ставить и решать профессиональные и социальные задачи. Самостоятельная работа становится основой подготовки современных специалистов. Однако организация такой работы обучающихся в вузе часто не связывается с развитием их самостоятельности, так необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель исследования – определить организационно-педагогические условия, способствующие формированию умений самостоятельной работы как средства профессиональной подготовки.

Актуальность исследования связана с необходимостью перевести процесс обучения с экстенсивной на интенсивную основу, чтобы к моменту выпуска обучающегося из университета сформировать его как личность, владеющую способами самостоятельного пополнения знаний по избранной специальности, и как специалиста, владеющего фундаментальными знаниями и профессиональными умениями.

Материал исследования – умения самостоятельной работы как средство профессиональной подготовки обучающихся с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической литературы по проблеме исследования, моделирование); *эмпирические* (обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение), *диагностические* методы; опытно-экспериментальная работа.

В данной статье развитие умений самостоятельной работы мы понимаем как многокомпонентную структуру, включающую содержание, методику, формы, средства и управленческий аспект профессиональной подготовки обучающихся в вузе.

Очевидно, что виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы (их содержание и формы) могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, самостоятельная работа – это целенаправленная деятельность обучающегося и обучающего, которая организуется в определенное время и осуществляется с помощью указаний преподавателя в процессе ее выполнения [1]. Самостоятельная работа может организовываться педагогом как на учебном занятии, так и во внеаудиторное время, и служить средством повышения эффективности процесса обучения. Она планируется

преподавателем в соответствии с особенностями обучающихся и всегда предполагает достижение определенного результата.

К сожалению, исследования [2] подтверждают, что большинство обучающихся не владеют общими правилами организации самостоятельной работы на учебном занятии и при выполнении домашних заданий. Доминирующей причиной слабой мотивации обучающихся является неумение и незнание приемов самообучения.

В нашем исследовании приняли участие на разных этапах исследования 180 человек (студенты 1-3-их курсов УО «ВГТУ»). Учебная группа студентов 3-го курса (25 человек) была экспериментальной.

Полученные нами материалы по вопросу «Умеете ли Вы самостоятельно работать?» в целом нельзя признать удовлетворительными, т.к. 45,5% признают, что не умеют организовывать самостоятельную работу; 65,8% опрошенных не знают, как рационально распределять свое время; 85% не думают, что его вообще необходимо планировать и т.д.

Статистические данные сформированности умений самостоятельной работы у обучающихся 1-3 курсов УО «Витебский государственный технологический университет» на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сформированность умений самостоятельной работы

Умения самостоятельной работы	Характер проявления умений		
	Устойчивый (%)	Недостаточно устойчивый (%)	Неустойчивый (%)
Определение цели самостоятельной работы	3,58	3,58	4,42
Самостоятельный выбор объекта изучения	3,08	3,81	4,35
Разработка конкретного плана, долгосрочной программы самостоятельной работы	3,12	3,9	4,45
Поиск дополнительной информации	3,42	3,87	4,21
Рациональная организация времени	4,15	4,31	4,73

Из общего числа опрошенных респондентов по вопросу «Считают ли студенты необходимыми ежедневные самостоятельные занятия?» утвердительно отвечают 38,8%; 24,1% признают за самостоятельной работой эпизодический характер; 37,1% анкетированных считают, что самостоятельная работа должна осуществляться только на практических занятиях. Такие данные позволяют утверждать, что далеко не каждый студент готов к самостоятельной работе.

В рамках опытно-экспериментальной работы для каждого вида занятий разрабатывались методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы. К ним предъявлялись следующие требования: четкая постановка познавательной задачи в виде проблемы, учет уровня подготовленности студента к работе, стимулирование познавательной потребности, целенаправленный самоконтроль и др.

Таблица 2

**Ключевые особенности содержания и методики обучения,
способствующие развитию умений самостоятельной работы**

Ключевые особенности	Характеристика содержания и методики обучения
Интеграция учебной и практической (профессиональной) составляющих. Создание условий, приближенных к реальным	Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на занятии
Использование групповых форм обучения, форм взаимообучения	Увеличение доли активных методов обучения (взаимообучения)
Инициирование самостоятельного поиска учащимся знаний через проблематизацию преподавателем учебных заданий	Изменение характера учебной задачи и учебного труда (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаясь обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту	Специфическая организация учебного материала: от сжатого (схемы, тезисы) - к развернутому (конспект) и наоборот. Внимание на фиксации результатов обучения каждого студента
Предельно опосредованная роль преподавателя и активная (самостоятельная) - студента	Использование презентаций, информационно-коммуникационных средств и технологий

Реализованная нами технология обучения в сотрудничестве как основа организации самостоятельной работы обучающихся в экспериментальной группе обеспечила достаточно высокий уровень самостоятельности мышления на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы.

Таблица 3

**Уровень развития умений самостоятельной работы
обучающихся экспериментальной группы**

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Степень владения теоретическими основами самостоятельной работы	21	44,7	17	36,2	9	19,1
Степень владения практическими умениями самостоятельной работы	15	32	32	68	-	-
Оценивание собственных умений	15	31,9	29	61,7	3	6,4
Степень осознанности смысла самостоятельной работы	31	66	15	31,9	1	2,1
Степень самостоятельности работы	19	40,4	25	53,2	3	6,4

Выявленные организационно-педагогические условия были успешно апробированы с обучающимися экспериментальной группы. Полученные *результаты* и выявленные условия, способствующие развитию умений самостоятельной работы, могут быть эффективно использованы в преподавании различных учебных дисциплин как в данном университете, так и в других вузах.

Литература

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб. - метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2013.

2. Копотюк, И. Г. Самостоятельная работа студентов как средство повышения их профессионально-познавательной активности в процессе изучения педагогических дисциплин в колледже: учеб.пособие / И. Г. Копотюк. – М.: РГБ, 2003. – 65 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Л.Л. Ализарчик, В.В. Малиновский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Стратегическая цель образования состоит в повышении качества подготовки компетентных специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям современного общества.

Приоритетная задача развития высшего образования в Республике Беларусь на 2011-2015 годы – усиление практико-ориентированной подготовки студентов. Учреждениям образования сегодня необходимы специалисты, способные работать в инновационных условиях и практически без адаптации включиться в преподавательскую деятельность. В связи с этим Министерством образования перед вузами поставлена задача найти принципиально новые подходы к организации производственных практик.

Одной из успешных моделей адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности является модель тьюторского сопровождения будущих педагогов. Суть этой модели заключается в том, что в процессе организации различных видов учебной и внеучебной деятельности студентов преподаватели высших учебных заведений и педагоги школ выступают в роли консультантов, методистов, наставников, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход как основу успешного обучения будущих специалистов. Тьюторское сопровождение студентов создает такие условия, которые способствуют формированию ответственности за выбор собственного образования, образовательного маршрута, за самоопределение в личностном и профессиональном планах.

Анализ состояния подготовки будущих педагогов позволил выявить ряд существующих противоречий между:

- потребностью студентов в построении программ профессионально-личностного развития и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного процесса;
- повышением требований к содержанию и качеству труда учителя и низким уровнем мотивации абитуриентов к выбору педагогической профессии;
- возросшей потребностью информационного общества в учителе, способном быстро адаптироваться к социальным изменениям, и недостаточным уровнем подготовки будущего педагога к этой деятельности;
- потребностью преподавателей вуза внедрять в повседневную педагогическую практику технологию тьюторского сопровождения студентов и отсутствием должного программно-методического обеспечения этого процесса.

Кроме того, остаются невысокими степень престижности профессии учителя и уровень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью у многих педагогов. У большинства студентов отмечается явное про-