

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Янковская

Лиды, Лидский колледж УО «ГрГУ имени Я. Купалы»

В работе рассматривается использование информационных компьютерных средств, приемов, методов и т.п. в образовательной практике учащихся специальности 2-400202 Электронные вычислительные средства.

Объектом исследования является развитие познавательного интереса учащихся специальности 2-400202 Электронные вычислительные средства.

Предметом исследования стал нетрадиционный урок с применением ИКТ.

Гипотеза – процесс обучения на нетрадиционном уроке учащихся специальности 2-400202 Электронные вычислительные средства может быть эффективным, если в учебной деятельности будут использованы ИКТ

Обобщение опыта по проблеме использования информационных компьютерных технологий на нетрадиционном уроке при преподавании спецдисциплин для развития познавательного интереса учащихся является актуальным согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, концепция была утверждена Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем 24 июня 2013 года, и Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2010 года № 1174.

Основой послужило развитие познавательного интереса учащихся, применяющих ИКТ в практике своего обучения ежедневно, так как у таких учащихся снижена мотивация улучшения своих и без того высоких возможностей в инфосфере.

1.3. Цели опыта

1. Определение эффективности нетрадиционного урока в процессе использования ИКТ.

2. Систематизация методов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

1.4. Задачи опыта

1. Исследовать целесообразность использования нетрадиционного урока с ИКТ в учебно – образовательном процессе.

2. Обосновать использование нетрадиционного урока с ИКТ в учебно – образовательном процессе.

3. Выявить методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся специальности 2-400202 «электронные вычислительные средства» на основе использования информационных компьютерных технологий на нетрадиционном уроке.

4. На основе полученных данных разработать приемы активизации учебно-познавательной деятельности на нетрадиционных занятиях с применением ИКТ.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т. к. активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности. Активизировать учащихся не возможно, если не сформирован познавательный интерес. Формирование интереса к учебной дисциплине зависит от выбора преподавателем методов стимулирования ученика. Стимулировать – значит побуждать.

В данный момент нас интересует вопрос о практических методах, потому что они близко связаны с развитием познавательного интереса учащихся. Эти методы включают в себя упражнения, лабораторные и практические работы.

Рассмотрим систему, опирающуюся на ресурсы ЭВМ и наиболее близко подходящую к нестандартному уроку

Для выполнения творческих заданий можно применять следующие методы: «мозговой штурм», метод контрольных вопросов; синектики — метод решения творческих задач путем поиска аналогий; метод фокальных (случайных) объектов; морфологический анализ; алгоритмические методы; системный анализ; анализ процессов и событий; приемы решения противоречий.

«Процессорно-Мозговой штурм» — прочесть условие задания и предложить всевозможные, в том числе и абсурдные гипотезы для его выполнения.

Метод контрольных вопросов — прочесть внимательно условие задания и предложить все возможные ответы на вопросы.

Синектика с ЭВМ — поиск аналогий: внимательно прочесть условие задания и предложить все возможные решения. Для облегчения поиска решений постараться найти следующие виды аналогий: природная аналогия с ЭВМ; личная эмпатия с ЭВМ; фантастическая аналогия с ЭВМ.

Метод фокальных объектов с ЭВМ — преобразование систем с помощью признаков случайно выбранных.

Морфологический анализ с ЭВМ — преобразование системы путем объединения различных элементов, веществ. (Эффективен для групповой работы учащихся.)

Алгоритмические методы с ЭВМ — составление и применение алгоритмов для выполнения творческих заданий. (технологическая карта).

Системный анализ с ЭВМ — решение творческих задач путем использования элементов системы, в которой возникли затруднения либо поломки, неисправности, отказы, элементов и связей между ними.

Анализ явлений, событий и процессов с ЭВМ — решение творческих задач путем использования явлений, событий и процессов с составлением таблиц.

Ни одна из технологий с ЭВМ в наших конкретных условиях не универсальна. Крупные колледжи, как большие педагогические системы, не могут быть монотехнологичными. Каждый педагог — творец технологий, даже если имеет дело с заимствованиями.

Использование нетрадиционного урока с применением информационных технологий помогает преподавателю повышать мотивацию обучения и активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся специально-

сти 2-400202 Электронные вычислительные средства, приводит к целому ряду положительных следствий

Данный педагогический опыт был рассмотрен на Республиканской научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» Министерства образования Республики Беларусь Национального института образования Академии последиplomного образования с секционным докладом «Искусство применения ЭСО в среднем специальном образовании» 4-5 ноября 2009г.; наIV международной научно-практической конференции «Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь» Министерства образования Республики Беларусь Белорусского национального технического университета Инженерно-педагогического факультета БНТУ с секционным докладом «Искусство применения инновационных методов с ЭВМ» 28 - 29 октября 2010 года; на Международной конференции «Профессиональное образование: в ногу со временем. Использование информационных и коммуникационных технологий в профессионально-техническом образовании» УО «МГК электроники» с секционным докладом «ЭСО, применяемые при подготовке специалистов на отделении электроники» 17-18 мая 2012

Литература

1. Водзинский Д.И. Основы педагогики высшей школы. Мн.,1993. С. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989. с. 145.
2. Дылян, Г. Д. Понятийный аппарат в образовательной практике / Г. Д. Дылян // Народная асвета. 2007. № 2.
3. Зборнік нарматыўных дакументаў. 2006. № 15.
4. Педагогика школы / Под ред. Г.И.Щукиной. М., 1977. С. 305.
5. Рувинский Л.И., Канн-Калик В.А. и др. Введение в специальность, 156
6. Харламов И.Ф. Педагогика. Мн., 2002. С. 198.

КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ: ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Л.А. Ярошевич

Пинск, ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»

Педагогической наукой и практикой накоплен определенный теоретический потенциал, связанный с созданием дидактических основ процесса оценивания учебных достижений, а также наработан огромный опыт осуществления педагогического контроля. Усилия учёных-дидактов направлены на поиск наиболее оптимальных способов оценивания учебных достижений учащихся по итогам их обучения истории. Актуализируется необходимость решения проблемы повышения качества предметного обучения и создания научно обоснованной комплексной системы измерения и оценивания его результатов. Достоверная оценка результатов учебной деятельности и соответствующее ей оценочное суждение становятся особенно актуальным в условиях обновления содержания и структуры исторического об-