

Литература

1. Азаров, А.И. Математика для старшеклассников. Методы решения планиметрических задач. 8-11 классы: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ А.И. Азаров, В.В. Казаков, Ю.Д. Чурбанов. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 336с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРИОРИТЕТНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Д.Ф. Филатова

Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

Т.А. Новикова

Витебск, ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 4 г. Витебска»

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном учреждении дошкольного образования обусловлена объективной ситуацией развития общества. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного учреждения и относятся к таким изменениям в его работе, которые имеют существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления специалистов, вносят в среду внедрения элементы новшества, опосредующие устойчивое развитие образовательной системы [3, 15].

Сегодня инновации являются не столько средством теоретических исследований или локальных нововведений в образовании, сколько комплексным механизмом развития образовательных учреждений и систем, и понимаются как инструмент преобразования педагогами и управленцами собственной деятельности. Успешная организация и реализация инновационного процесса зависит от педагогического коллектива, от осознания инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идёт активный процесс личностного самоопределения педагога. Согласно современным исследованиям, применительно к сфере образования, инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации образовательного процесса либо в новом подходе к организации образовательного процесса [1, 27].

Дошкольное учреждение является первым социальным институтом, который вступает в открытое партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, а педагог, зачастую, становится для ребенка авторитетным, социально-значимым взрослым. Следовательно, направления инновационной деятельности дошкольного учреждения должно определяться основополагающими приоритетами в развитии общества и способствовать оптимальному социально-нравственному и личностному развитию воспитанников, их благополучной социализации посредством повышения психологической культуры всех участников образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году начата реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошко-

льного учреждения», утвержденного Министерством образования Республики Беларусь (Приказ Министерства образования республики Беларусь от 31.07.2013 №647). Работа в данном направлении осуществляется в восьми учреждениях дошкольного образования нашей республики из Брестской, Витебской, Минской, Могилевской и Гродненской области. Масштабность реализации проекта обусловлена значимостью и актуальностью заявленной проблематики, заинтересованностью педагогической общественности в поиске эффективных форм и методов профилактической и просветительской работы с родителями воспитанников, а так же наличием возможностей и ресурсов осуществлять работу в данном направлении исходя из специфики образовательного процесса дошкольного учреждения.

Значимым условием, определяющим эффективность данной педагогической инновации в учреждении дошкольного образования, является *профессионально-педагогическая компетентность* – интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая достоинства и достижения специалиста, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями [2, 9]. В связи с этим, важным направлением в реализации проектных мероприятий является работа с педагогами-инноваторами посредством конструктивного использования различных форм методической работы в указанном направлении. В данном контексте, значимым аспектом является индивидуальная исследовательская деятельность педагогов, которые, решая проблемы узкой направленности, участвуют в решении общих задач реализации инновационного проекта.

При грамотном сопровождении данного направления результаты инновационной деятельности в указанном направлении непосредственно скажутся на повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, показателями которой будут являться:

- Повышение уровня знаний педагогов о специфике семейного воспитания;
- Использование в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями эффективных форм и методов работы;
- Умение осуществлять педагогическое наблюдение;
- Развитые профессиональные компетенции во взаимодействии с родителями с учётом особенностей внутрисемейных отношений;

Инновационные преобразования в учреждении дошкольного образования так же будут способствовать и повышению социальной активности участников инновационной деятельности, проявляющейся преимущественно в таких аспектах, как:

- Повышение активности учреждения дошкольного образования по информированности социума о своей педагогической деятельности и её положительных результатах.
- Развитие маркетинговой деятельности учреждения дошкольного образования по удовлетворению запросов семьи (в зависимости от особенностей её функционирования) в рамках инновационной деятельности.
- Повышение социального статуса учреждения дошкольного образова-

ния, формирование положительного имиджа.

Таким образом, приоритетными условиями эффективной реализации инновационной деятельности в дошкольном учреждении являются: обоснованность и актуальность проектной темы с учетом специфики образовательного процесса в целом; использование эффективных управленческих механизмов координации и руководства при реализации инновации; целенаправленное повышение профессиональной компетенции воспитателей посредством достижения целей и задач инновационного проекта с учетом их индивидуальных интересов и потребностей. В данном аспекте перспективным является инновационное преобразование образовательного процесса дошкольного учреждения посредством оптимизации всех его субъектов взаимодействия, в первую очередь, педагогов и родителей.

Литература

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
2. Белоусова, Н.А. Естественно-научная компетентность и педагогические условия её формирования в контексте повышения качества профессиональной подготовки педагогов // Вести БДПУ им. М. Танка серия 1. – 2011. - №2. – с.9-14.
3. Поляков, С.Д. В поисках педагогических инноваций / С.Д. Поляков. – Москва: Типография ОХОМУП, 1993. - 98 с.

УЧЕБНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Г.Г. Унанян

Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»

В физике источником знаний и методом исследования является эксперимент. Учебный эксперимент - это воспроизведение с помощью специальных приборов физического явления (реже - использования его на практике) на уроке в условиях, наиболее удобных для его изучения. Поэтому он служит одновременно источником знаний, методом обучения и видом наглядности.

Различают следующие виды школьного физического эксперимента: 1) демонстрационные опыты; 2) фронтальные лабораторные работы; 3) работы физического практикума; 4) внеклассные (домашние) эксперименты. Все эти виды учебного эксперимента обеспечивают осуществление принципов наглядности, сознательности, активности познавательной деятельности учащихся, политехнизма в преподавании физики.

Кроме общих задач, разрешаемых всеми видами учебного физического эксперимента, каждый вид имеет более узкое целевое направление, в особенности в технике постановки и методике применения.

В качестве примера рассмотрим выполнение лабораторной работы практической направленности, которую можно выполнить на факультативных занятиях по физике при изучении темы оптические приборы.