

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Л.Н. Лаптиева¹, Е.И. Рублевская², И.Н. Крикало¹

¹Мозырь, УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», ²УО «МГМК»

Эффективная адаптация учащихся медицинского колледжа к условиям обучения в колледже, а в дальнейшем и к профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения (УЗ) является одним из важнейших компонентов в общей системе профессиональной подготовки. Она обеспечивает успешное профессиональное становление молодого специалиста, и создает психолого-педагогические условия, препятствующие развитию стресса. Протекание профессиональной адаптации в процессе профессионализации специалиста имеет ряд особенностей

Цель исследования – изучение особенностей профессиональной адаптации учащихся и выпускников медицинских колледжей.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 200 учащихся УО «Мозырский медицинский колледж» (2, 3 и 4 курсы) и 108 человек – выпускники медицинских колледжей, работающих в разных типах учреждений здравоохранения республики. Методы исследования: анкетирование, опрос, интервьюирование.

Результаты и их обсуждение. Под профессиональной адаптацией следует понимать комплексное явление, включающее в себя сохранение и изменение человеком в производственных условиях своих биологических, и социальных функций. В целом профессиональную адаптацию следует рассматривать как процесс, в ходе которого происходит приспособление всех систем специалиста к сферам профессиональной деятельности.

Включение адаптивного механизма при адаптации возникает: а) при изменениях, которые делают невозможным достижение старых жизненных целей и ориентиров старыми средствами; б) при изменениях, которые делают невозможным достижение новых целей в старых условиях среды. Если при этом происходит нарушение компенсаторно-приспособительных механизмов, то возникает патология процесса адаптации, то есть дезадаптация и развивается стресс.

Вопросами изучения взаимосвязи процессов адаптации и стресса посвятили свои исследования многие ученые. Так В.П. Казначеев отмечал: «... феномен «адаптация» есть одно из фундаментальных и универсальных свойств биосистемы» и выделял 3 варианта адаптационных механизмов: а) состояние физиологической адаптации существования организма в ме-

няющихся условиях; б) состояние напряженной адаптации, требующей перестройки организма; в) состояние патологической адаптации [1, с. 16]. Канадский физиолог Г. Селье, автор общего адаптационного синдрома или синдрома биологического стресса, отмечал, что адаптационный синдром является совокупностью адаптационных реакций человека, которые носят защитный характер и возникают в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия – стрессоры [2, с.11].

Мы придерживаемся общепринятой точки зрения и также считаем, что профессиональная адаптация и развитие стресса взаимосвязаны и оттого, насколько эффективно пройдет профессиональная адаптация во всех ее аспектах, зависит, возникнут ли у специалиста симптомы профессионального стресса.

Собственный опыт профессиональной деятельности и исследования особенностей адаптации выпускников медицинских колледжей, позволяют выделить в ходе профессиональной адаптации несколько этапов, в ходе которых на успешность протекания профессиональной адаптации влияют отдельные факторы, одни из которых способствуют эффективной адаптации, а другие – стрессоры, приводят к возникновению дезадаптации (смотри таблицу).

Таблица – Характеристика этапов профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей

Название этапа и его характеристика	Факторы дезадаптации
Проориентационный – выбор профессии. N=112	Конфликт мотивов: поступление в колледж по желанию родителей – 12 человек (10,7%); близость колледжа от дома 21 человек (18,8%); материальное положение – 13 человек (11,6%); несоответствие личностных качеств требованиям профессии – 8 человек (7,1%). Отсутствие действия факторов – 58 человек – 51,8%.
Квалификационный этап – обучение в медколледже.	
Начало обучения в колледже – 2 курс N=73	Новые формы организации учебы – 14 человек (19,2%); большой поток новой информации – 18 человек (24,7%); недостаточный уровень базовых знаний – 4 человека (5,5%); трудности вхождения в новый коллектив – 4 человека (5,5%); необходимость запоминать много информации, специальная терминология – 8 человек (10,9%). Отсутствие действия факторов – 25 человек (34,2%).
Получение квалификации – 3–4 курсы N=127	Предъявление требований к профессиональным знаниям и умениям – 15 человек (11,8%); несоответствие между представлениями о профессии и реальностью – 10 человек (7,9%); низкая мотивация – 7 человек (5,5%); различия между требованиями при обучении и требованиями в УЗ – 11 человек (8,7%); несоответствие между личностными качествами и требованиями профессии – 9 человек (7,0%). Отсутствие действия факторов – 75 человек (59,1%).
Производственный (начальный период). Работа по полученной в медицинском колледже специальности. N=108	Недостаточный уровень психологической готовности – 21 человек (19,4%); трудности коммуникации – 19 человек (17,6%); невысокий уровень заработной платы – 17 человек (15,7%); эффект двойной адаптации – 13 человек (12,0%); разочарование в полученной специальности – 6 человек (5,6%); действие других факторов – 6 человек. Отсутствие действия факторов дезадаптации – 26 человек.

Заключение. Профессиональная адаптация является процессом приспособления специалиста к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Отмечается взаимосвязь процессов профессиональной адаптации и развитием стресса. Успешная профессиональная адаптация медицинских работников является одним из условий предупреждения профессионального стресса.

Особенностями профессиональной адаптации медицинских работников является наличие нескольких этапов, в ходе которых на адаптанта влияет ряд факторов, обуславливающих ее протекание. При воздействии на адаптанта негативных факторов – стрессоров наступает дезадаптация, что отрицательно сказывается на профессиональном становлении специалиста.

Список литературы

1. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В. П. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – 191 с.
2. Селье, Г. Очерки об адапционном синдроме / перевод с англ. В.И. Кондорова и А.А. Рогова; ред. и вступит. статья проф. М.Г. Дурмишьяна. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с.