

выков у преподавателя. Сюда можно отнести знание и умение применять современные информационные технологии при подготовке учебного материала, умение поддержать студента (способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении информации). Таким образом, от преподавателя требуется не только свободное владение учебным предметом, но и специальными знаниями в различных областях [2].

В заключении хочется отметить, что любые мифы о дистанционном образовании, и разные отношение к нему связаны с психологией. В странах, где подобное образование уже достаточно развито, в начале пути также было и недоверие. Другой фактор: говоря о ДО, имеется в виду совершенно иная образовательная технология, и сравнивать методики использования ДО по химии, и, наконец, никто не собирается заменять дистанционным образованием все очное. ДО должно стать равноправной формой удовлетворения образовательных потребностей, такой же, как очное, заочное или образование экстерном. Опыт внедрения дистанционного обучения в систему высшего образования некоторых стран показывает, что специалисты, получившие знания таким образом, в квалификации не уступают традиционным.

Таким образом, дистанционное обучение по химии – это альтернатива, ни в коем случае не замена, традиционному образованию. ДО призвано обеспечить доступность образования при сохранении его качества.

Литература

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному. – М.: Домодево: ВИПК МВД России 2000. – 276 с.
2. Хотулева Е. Дистанционное обучение / Е. Хотулева // [Электронный ресурс]. – <http://gzt.ru/> (газета – «Городские заметки» №195 от 18.10.2007 г.) Информационный портал «Городские заметки» GZT.ru. – Режим доступа: 14.10.2013.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА

Е.О. Сорокина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В современных условиях социально-экономического развития общества проблема социальной защищенности ребенка является одной из наиболее актуальных. Низкий жизненный уровень многих семей, ослабление инфраструктуры здравоохранения, образования и культуры в 90-е годы XX века заметно ухудшили положение детей, достаточно большое количество детей оказалось в ситуации «выпавших» из системы общественных отношений, возросло число социальных сирот. Для того чтобы обеспечить детям безопасность и достойный уровень жизни, в стране была создана сеть специализированных воспитательно-образовательных учреждений для детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации. Среди них важное место занимают социальные приюты. Исследование их деятельности по социальной адаптации детей является важной задачей социальной педагогики.

Цель исследования – изучение основных направлений социально-педагогической деятельности по адаптации детей в условиях приюта

Методологической основой исследования явились: теоретические положения социально-педагогической адаптации детей, разработанные В.И. Жуковым, Ю.С. Шевченко и др. и свидетельствующие о том, что благодаря адаптационным процессам достигается адекватное взаимодействие человека и среды; исследования М.А. Ивановой, М.М. Плоткина и др. по организации комплексной социальной работы по адаптации детей, воспитывающихся в детских домах и других государственных учреждениях; труды В.П. Кащенко, В.Я. Осенникова и др. по созданию психолого-педагогических условий социально-педагогической адаптации детей в воспитательно-образовательных учреждениях. Непосредственное отношение к обозначенной проблеме имеют исследования М.А. Галагузовой, М.В. Шакуровой, Ю.В. Васильковой, Л.А. Регуш и др.

Процесс социализации непрерывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Социализация рассматривается как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечной целью подобной социализации является формирование индивидуальности [2].

У оторванного от родителей и помещенного в условия приюта ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развивается чувство тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшаются эмоциональная регуляция, эмоционально-познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие.

Очень важно создать условия благоприятствования, психологического комфорта. Вся энергия педагога должна быть направлена на то, чтобы побудить воспитанника к той или иной деятельности, вникнуть в мир его интересов, знать прежние условия его жизни [1].

Для детей, поступающих в приют, независимо от их возраста, характерна общая черта - нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений - от неумения вести себя за столом и неспособности адаптироваться к незнакомой среде и новым обстоятельствам, до различных проявлений девиантного поведения – воровства, гиперсексуальности, нарушения половой ориентации. Одной из причин этого явления - неправильное воспитание в семье, отсутствие положительного примера и опыта родителей, нарушение эмоциональных связей между родителями и детьми, а также неблагоприятное влияние социального окружения.

Основной задачей деятельности социального педагога в приюте является социализация его воспитанников. Она может быть реализована по различным направлениям: определение статуса ребенка, составление индивидуальной программы развития воспитанника, адаптация, реабилитация, интеграция ребенка, представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах [4].

Психологами разработаны типы детей с различными отклонениями, которые требуют самого разного подхода со стороны социального педагога. Так, одному ребенку требуется вмешательство социального педагога, чтобы помочь ему обрести самостоятельность и стойкость; другого нужно занять общественной работой, чтобы он стал лидером, или включить в такую деятельность, где бы он мог проявить смелость и уверенность в себе [3].

В работе социального педагога встречаются дети с быстрой утомляемостью, раздражительные, склонные к депрессии, с преобладанием плохого настроения, постоянно сосредоточенные на мрачных сторонах жизни. Эти особенности детей и подростков учитываются социальным педагогом в профессиональной деятельности.

Перед социальным педагогом стоит одновременно ряд задач: создать для ребенка домашнюю обстановку в приюте, установить взаимодоверие с ним, научить соблюдать нормы общежития, направить на путь самоанализа, самовоспитания. Для осуществления этих задач педагог устанавливает взаимосвязь с другими работниками приюта: врачом, психологом, юристом, хозяйственником.

Работая с детьми в учреждении, социальный педагог на каждого воспитанника составляет психологическую карту. В этом особенность работы социального педагога – работа с личностью. Учитывая, что воспитанники социального приюта чаще всего особенно возбудимы, социальному педагогу важно выбрать для ребенка тот вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным и терпеливым. Задача педагога состоит в воспитании у ребенка терпимости, внимания, сдержанности.

Проблемы адаптации ребенка, попавшего в приют, реабилитация детей девиантного поведения, интеграция воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога.

Таким образом, анализ литературы показал, что социальная адаптация понимается как процесс включения личности в новую социальную ситуацию, активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

Решение проблем адаптации ребенка к условиям приюта, является одной из важных задач социально-педагогической деятельности, так как социальная адаптация способствует более успешному освоению воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Она может быть реализована по различным направлениям: социально-педагогическая работа с воспитанниками приюта (определение статуса ребенка, составление индивидуальной программы развития воспитанника, адаптация, реабилитация, интеграция ребенка); взаимодействие с семьей воспитанника (поддержка родителей в воспитании детей, помощь в определении их социальных нужд, социальное и терапевтическое содействие семьям, информирование, юридическая помощь); представление интересов ребенка в правоохранительных и административных органах, защита их прав.

Вся социально-педагогическая работа в приюте строится на основе интеграции взаимодействия всех специалистов указанного учреждения.

Литература

1. Агентаева, Л.И., Половинкина, М.И., Водолазская, Л.К. Социальный приют для детей и подростков: проблемы, поиски, решения /Л.И. Агентаева, М.И. Половинкина, Л.К. Водолазская – Новосибирск, 1997.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика /М.А. Галагузова. – М.: ВЛАДОС,2001. – 416 с.
3. Нелидов, А.Л., Щелин, Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома /А.Л. Нелидов,Т.Т. Щелина // Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 2. – С. 31 – 39.
4. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности. Научно-методическое пособие для работников социальных приютов / Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1997.

СУЩНОСТЬ УМЕНИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Д.А. Старовойтова
Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

Введение. В настоящее время педагогическое проектирование выступает технологией управления качеством образования. Технологичность является доминирующей характеристикой разновекторной деятельности человека и рассматривается как современный стиль научно-практического мышления [5]. Критериями технологичности педагогической деятельности являются инновационность, наукоёмкость и качество образования (соответствие поставленной цели достигнутому результату). Все критерии тесно связаны между собой. Так, суть инновационности состоит в создании новых образовательных моделей «потребного будущего» (Н.А. Бернштейн). Потребность в новых моделях возникает в связи с изменением социально-культурного, научного, образовательного и др. контекстов, трансформацией ценностей. Сущность наукоёмкости заключается в том, что свою педагогическую деятельность преподаватели осуществляют с позиции научно-педагогического знания. Современный преподаватель обеспечит качество образования, если он занимается наукоёмким системным проектированием на всех уровнях: от конструирования моделей, проектов педагогического процесса, методик, технологий до создания конкретных педагогических ситуаций на занятиях.

Вместе с тем, педагогическое проектирование ещё не стало для каждого преподавателя «способом профессионального мышления и деятельности» [3, с. 4]. Фрагментарное освоение отдельных форм проектирования (планы-конспекты уроков, методические разработки и др.) не оказывает эффективного влияния на формирование целостного видения педагогического процесса у будущих преподавателей. Часто будущие специалисты образования не имеют чёткого представления о процедуре осуществления педагогической диагностики, формулируют цели абстрактно, не умеют структурировать содержание, представлять учебный материал в виде однотипных задач, отбирают методический инструментарий без учёта поставленных целей, не владеют алгоритмом осуществления педагогической рефлексии. Поэтому одним из важных направлений подготовки будущих преподавателей является формирование у них умений педагогического проектирования в контексте современного научно-педагогического знания.