

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ХИМИИ

В.П. Семенюк

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»*

Целью данной статьи является определение перспектив использования дистанционного обучения (ДО) по химии как наиболее современного вида обучения, не уступающего традиционным формам образования.

История дистанционного образования. Родоначальником дистанционного метода образования считают Исаака Питмана, который в 1840 г. стал обучать студентов, отправляя по почте материалы для изучения стенографии.

Анна Элиот Тикнор в 1873 г. в США придумала систему обучения женщин по почте. В 1874 г. программу дистанционного обучения по почте предложили в Университете шт. Иллинойс.

В. Р. Харпер – «отец обучения по почте в США» – основал в 1892 г. отделение дистанционного образования в Университете Чикаго. В 1911 г. начали работу курсы институтского уровня в университете Квинсленда в Австралии. В 1914 г. организованы программы обучения для детей, которые проживают далеко от школ (Канада, Новая Зеландия, Франция).

В 1984 г. для обучения в разных регионах всего мира функционировал Национальный технологический университет (США). В 1991 г. в его составе работали 40 школ, в которых проходили обучение по инженерным специальностям тысячи учащихся. Этот вуз принес прибыль, оцененную в 13,5 миллионов долларов.

В Российской Федерации население начало получать дистанционное образование с 1988 г. (в совместном проекте США и СССР) [1].

В настоящее время активно развивается система дистанционного обучения в самых различных областях образования, в том числе и по химии. Теперь уже не является проблемой получение полноценного образования практически по любому предмету (химии) дистанционно в условиях нехватки времени.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все сильнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства.

Использование дистанционного обучения по химии в системе образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Очень удобна эта форма обучения для желающих получать два образования одновременно, учиться параллельно, приступить к получению второго высшего образования.

Дистанционное обучение зачастую выбирают работающие люди, желающие не только получать образование, но и зарабатывать при этом деньги.

Основная ценность применения обучающих систем – это повышение доступности образования. Темпы развития современного общества приводят к тому, что человеку приходится пополнять свои знания практически на

протяжении всей своей жизни. И тех знаний, которые мы получаем в начальный период своей жизни в школе, ВУЗе, других образовательных учреждениях впоследствии становится недостаточно. С другой стороны значительное количество профессиональной информации быстро устарева-ет, поэтому эти знания необходимо постоянно обновлять и пополнять.

Психологическая проблема, связанная с необходимостью высокой са-моорганизации, мотивации и отсутствием живого общения, скорее всего, будет решаться по мере развития общества. Примерно так, как телевизоры вошли в каждый дом и многим заменили театр, оперу и другие зрелища с непосредственным участием человека.

Как свидетельствует практика, студенты, обучающиеся дистанционно, становятся более самостоятельными и ответственными, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме того, стоимость дистанционного обучения существенно ниже, а потому оно является едва ли не самым оптимальным методом образования с этой точки зрения.

Способы организации дистанционного обучения по химии. Существуют различные способы организации дистанционного обучения на базе но-вых информационных технологий по химии: на основе интерактивного те-левидения, телекоммуникаций, на основе технологий CD-ROM, учебного радио и телевидения, видеозаписи и др. В последние годы все большее рас-пространение получают четыре вида дистанционного обучения, основанно-го на: интерактивном телевидении (two-way TV); компьютерных телеком-муникационных сетях (региональных и глобальных, Internet) в режиме об-мена текстовыми файлами; компьютерных телекоммуникационных сетях с использованием мультимедийной информации, в том числе в интерактив-ном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций; сочетание первого и второго.

Дистанционное обучение по химии, таким образом, не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные фор-мы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Ди-станционное обучение призвано решать специфические задачи, затруднен-ные для достижения в обычном обучении: усиление активной роли учаще-гося в собственном образовании, получение возможности общения учаще-гося с педагогами-профессионалами, возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия во всевозможных проектах, конкурсах, олимпиадах. Эти задачи относятся к развитию творческой составляющей образования.

Среда дистанционного обучения по химии характеризуется тем, что учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, однако это не мешает поддерживать диалог при помощи средств телекоммуника-ций, что дает определенные преимущества перед другими системами обу-чения. К этим преимуществам можно отнести гибкость, модульность, па-раллельность, дальное действие, асинхронность и другие.

Педагогическая деятельность ДО по химии сильно отличается от тра-диционной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, на-

выков у преподавателя. Сюда можно отнести знание и умение применять современные информационные технологии при подготовке учебного материала, умение поддержать студента (способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении информации). Таким образом, от преподавателя требуется не только свободное владение учебным предметом, но и специальными знаниями в различных областях [2].

В заключении хочется отметить, что любые мифы о дистанционном образовании, и разные отношение к нему связаны с психологией. В странах, где подобное образование уже достаточно развито, в начале пути также было и недоверие. Другой фактор: говоря о ДО, имеется в виду совершенно иная образовательная технология, и сравнивать методики использования ДО по химии, и, наконец, никто не собирается заменять дистанционным образованием все очное. ДО должно стать равноправной формой удовлетворения образовательных потребностей, такой же, как очное, заочное или образование экстерном. Опыт внедрения дистанционного обучения в систему высшего образования некоторых стран показывает, что специалисты, получившие знания таким образом, в квалификации не уступают традиционным.

Таким образом, дистанционное обучение по химии – это альтернатива, ни в коем случае не замена, традиционному образованию. ДО призвано обеспечить доступность образования при сохранении его качества.

Литература

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному. – М.: Домодедово: ВИПК МВД России 2000. – 276 с.
2. Хотулева Е. Дистанционное обучение / Е. Хотулева // [Электронный ресурс]. – <http://gzt.ru/> (газета – «Городские заметки» №195 от 18.10.2007 г.) Информационный портал «Городские заметки» GZT.ru. – Режим доступа: 14.10.2013.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА

Е.О. Сорокина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В современных условиях социально-экономического развития общества проблема социальной защищенности ребенка является одной из наиболее актуальных. Низкий жизненный уровень многих семей, ослабление инфраструктуры здравоохранения, образования и культуры в 90-е годы XX века заметно ухудшили положение детей, достаточно большое количество детей оказалось в ситуации «выпавших» из системы общественных отношений, возросло число социальных сирот. Для того чтобы обеспечить детям безопасность и достойный уровень жизни, в стране была создана сеть специализированных воспитательно-образовательных учреждений для детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации. Среди них важное место занимают социальные приюты. Исследование их деятельности по социальной адаптации детей является важной задачей социальной педагогики.