

РОЛЬ КЛУБНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К СТРЕССОВЫМ СИТУАЦИЯМ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

О.В. Данич, М.В. Кульков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Для оптимизации процесса военно-патриотического воспитания, формирования гражданско-патриотической позиции, наиболее эффективны интегративные факторы преднамеренного воздействия, представляющие собой суперпозицию объективных и субъективных факторов. Актуальность исследования данной суперпозиции обусловлена тем, эти факторы позволяют повысить социальную активность личности на основе укоренения их в традиционное национальное самосознание.

Цель работы – выявление роли клубных формирований как одного из факторов, определяющих успешное преодоление личностью стрессовых ситуаций, возникающих в процессе социализации.

Материал и методы. Материалом для данного исследования послужил анализ деятельности различных клубных формирований. В работе использовалась совокупность теоретических эмпирических методов исследования: теоретико-методологический анализ педагогической, психологической, методической литературы; эмпирические методы (изучение документов и результатов практической деятельности, а также педагогическое наблюдение).

Результаты и их обсуждение. Выявляя детерминанты целенаправленного формирования социально зрелой личности, к факторам преднамеренного воздействия мы относим идеологическую доктрину государственного строя, военную доктрину, политику государства в сфере образования и науки, ориентацию на культурное наследие и традиционные ценности.

К внешним факторам, детерминирующим процесс становления личности гражданина-патриота, можно отнести социальный и, как его производные, средовой, информационный и педагогический факторы.

Наиболее важным из перечисленных является социальный фактор (макро- и микросреда), так как именно он наиболее полно определяют развитие человека. Средовой фактор в основе своей представлен внешней социальной средой, в которой доминирует определенная система ценностей,

мировоззрение, идейные предпосылки и устремления. В рамках проведенного нами исследования благоприятной средой будет такая, в которой происходит становление духовно-нравственных ценностей будущего защитника Отечества. Данная среда должна мотивировать потребность учащейся и студенческой молодежи в формировании у себя компетенций, направленных на исполнение гражданского и воинского долга. Полноценное функционирование этой среды возможно лишь при сведении к минимуму таких достаточно широко распространенных в нашем обществе негативных социальных феноменов как: аксиологический нигилизм (неприятие ценностей), деклассирование молодежи, атомизация личности.

На наш взгляд, в наибольшей степени указанным требованиям соответствуют военно-патриотические клубные формирования, так как самим целеполаганием их деятельности является разностороннее развитие личности будущего воина. Эти клубы являются той благоприятной средой, в которой можно наиболее полно донести до воспитуемых весь багаж знаний, умений, навыков, ценностей и убеждений, сформировать облик современного гражданина и защитника Родины, организовать эффективный учебный и воспитательный процесс и внедрить его в практическую деятельность молодежи.

Следует помнить, что военно-патриотические клубы – это не только учебные учреждения. Дело в том, что многие подростки приходят в них для того, чтобы удовлетворить свои разнообразные интересы, заняться любимым делом, реализовать потребность в общении со сверстниками, поиграть в «армию». Вот почему клуб должен стать для воспитанников вторым домом, в котором они могут получить от работников этого учреждения ответы на волнующие их вопросы, попросить у старших помощи в разрешении возникших проблем и обсудить различные жизненные ситуации. Таким образом, в идеале клуб должен быть аналогичным большой семье (конечно, не по своей структуре, а по способу функционирования), и только лишь в этом случае можно смело утверждать, что он состоялся.

Как мы видим, клуб является не только средовым фактором духовно-нравственного, физического и профессионального развития молодежи, но и фактором ее социальной адаптации. Отметим, что, с точки зрения И. А. Погодина [1], ситуация нормальной адаптации к новому социальному пространству изначально предполагает разрешение некоторых специфических проблем, связанных с приспособлением к новым, заданным извне условиям.

Прежде всего, это проблема нахождения собственного места в новом коллективе в ситуации взаимодействия с его членами. Во-вторых, необходимость изменения индивидом привычного режима функционирования; и, в-третьих, проблема нахождения способа его адекватной реакции, перестройки эмоциональных переживаний на новый социальный статус, приобретение новых ролей.

Большинство исследователей считают, что главная функция социальной адаптации – принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности. В целом же, можно считать, что социальная адаптация предполагает не пассивное вживание, а активное приспособление индивида к условиям социальной среды.

Активная адаптация, прежде всего, способствует успешной социализации в целом. В результате индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит всю свою жизнедеятельность, отношения с людьми на их основе. Круг общения и интересов у человека с активной адаптацией достаточно широкий. В конечном счете, этот уровень адаптации ведет к гармоничному единству с людьми, с собой, с миром, что и является основной задачей, которая решается в условиях клубных формирований.

В то же время, необходимо обратить внимание на факторы, которые влияют на успешность адаптационного процесса. Среди них можно выделить как внешние, так и внутренние факторы.

К *внешним* относятся: новая социальная ситуация; организация жизнедеятельности в новом коллективе; нахождение и проживание в общежитии, где необходимо научиться сосуществовать вместе, а это всегда предполагает пересечение личных пространств, интересов, требований, претензий. Следовательно, необходимо время, чтобы привыкнуть к этому, научиться правильно строить отношения.

Таким образом, клубные формирования и соответствующая социальная атмосфера в них и являются внешними факторами, влияющими на успешность адаптационного процесса.

К *внутренним* факторам относятся индивидуально-типологические и личностные характеристики человека: индивидуально-типологические особенности; исполнительские характеристики; способность к саморегуляции; уровень самооценки и притязаний, и их соотношение; сформировавшиеся жизненные стереотипы, установки, ценности; степень мотивации.

Заключение. Как видим, такие личностные факторы, как: профессиональный и социальный статус, состояние здоровья, мировоззрение, ценностные ориентации, интересы и потребности – относятся и к управляемым, т.е. тем, которые требуют специально организованной деятельности индивида. К неуправляемым соответственно относятся: генетическая наследственность; прошлый социальный опыт; этнокультурная традиция.

Список литературы

1. Погодин, И.А. Психология суицидального поведения: пособие для студентов ВУЗов / И.А. Погодин. – Мн.: Тесей, 2005. – с. 112.