

студентов, летней практики в детском оздоровительном лагере на базе гимназии №3, лабораторных и практических занятий;

Совместная научно-исследовательская работа включает выполнение исследований на основе заказов учреждений образования в виде курсовых проектов, дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций, выполнение студентами (совместно со школьниками) авторских проектов инновационной школы, участие в работе круглого стола, проводимого с целью профессиональной ориентации школьников, оказание преподавателями вуза методической помощи в организации и проведении районных и городских олимпиад по предметам, оказание преподавателями помощи в исследовании качества процесса обучения учащихся гимназии и условий повышения его качества через развитие мотивационно-познавательной сферы учащихся» и др.

Воспитательная и профориентационная работа это:

- организация и ежемесячное проведение «Педагогического кружка» из числа учащихся, профориентированных на педагогическую специальность и др.;
- организация и проведение педагогических олимпиад;
- оказание методической помощи классным руководителям в проведении родительских собраний;
- оказание помощи учащимся и их родителям в психолого-педагогическом консультировании;
- оказание помощи в организации выставок детских работ и др.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ деятельности научно-консультационного центра позволяет сделать вывод о том, что данная деятельность является инновационной, научно-организованной, осознанной и целенаправленной, уже сегодня носит системный характер и способствует решению задач инновационного образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ)

*Е.С. Пырцак
Минск, УО «ВА РБ»*

В настоящее время представляет интерес тесная связь учебного процесса с рынком, производством и возможными сферами будущей деятельности студента (курсанта). Совершенствование содержания образовательного процесса высшей школы, оптимизации форм и методов учебной работы все это происходит под воздействием экономических факторов. уровень образования начинает превосходить уровень производства, что является показателем неспособности молодых специалистов к самостоятельному применению полученных знаний в профессиональной деятельности и жизни. Поэтому для высшего образования, по-прежнему, актуальной остается задача подготовки специалистов, которые обладали бы навыками самоорганизации, могли бы применять свои знания на практике и ориентировались бы в расширяющемся с каждым днем информационном пространстве,

а также умели бы учиться и сохранили потребность к постоянному профессиональному и общекультурному самосовершенствованию.

Педагогическая практика показывает, что использование информационных технологий (ИТ) и с ее развитым аппаратом организации (электронные учебные пособия с разнообразными способами навигации, разного уровня подсказками, компьютерной поддержкой и богатыми возможностями самоконтроля, контролирующими и обучающими программы и т.д.) не только позволяет выйти в обучении на качественно новый уровень. Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволяет усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы. Большое значение имеет учебно-методическая литература для самоорганизации учебной деятельности студента (курсанта) [1, с. 45]. Учащиеся получают возможность выбора источника информации, самостоятельной проверки знаний с помощью компьютерного контролирующего комплекса.

Применение учебно-методических комплексов и приложений с примерами выполненных в компьютерных математических пакетах, таких как Matlab 2007, Maple 10, Mathcad позволяет без дополнительной нагрузки на студентов (курсантов) увеличить задания для самостоятельной работы, освободив значительную долю времени на занятия для устного и письменного контроля усвоения знаний, для проверки и анализа полученных результатов. В свою очередь, это влечет за собой требования модернизации лекционных и практических занятий. Информационные технологии позволяют преподавателю, используя электронный вариант лекций, уменьшить время на конспектирование материала студентами [2, с. 48].

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, позволяет активизировать самостоятельную работу студентов (курсантов), выработать у учащихся умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщают к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевают искусством объективной оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

Литература

1. Кнопкин, О.А. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции / О.А. Кнопкин, Г.С. Прыгин // *Вопр. Психол.* – 2006. – № 3. – с.42-52.
2. Вакульчик, В.С. Из опыта применения учебно-методических комплексов в процессе преподавания математики для студентов технических университетов как дидактического средства реализации инновационных технологий в обучении / В.С. Вакульчик [и др.] // *«Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам»* – 2008. – с. 48-51.