

формой практико-ориентированного обучения, активизирующей и стимулирующей образовательный процесс в высшем учебном заведении, отвечающей европейским целевым задачам в области интеграции и интернационализации систем высшего образования.

Литература

1. [Левенское коммюнике](#) 2009 г. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в следующем десятилетии (Левен / Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 года), п. 13 (трудоустраиваемость).
2. Жук, О.Л. Требования к трансверсальным компетенциям учителей и педагогическому образованию в контексте Болонского процесса // <http://tempus.unibel.by/ru/main.aspx?guid=3143>. Время доступа: 9.09.2013г.
3. Ширококов, С.В., Бринёв, Н.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / С.В. Ширококов, Н.А. Бринёв // Профессионалы за сотрудничество. Вып. 6 / Гл. ред. М. Кизима М.: 2004. - 344 стр.

УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

*И.М. Прищета, Н.А. Ракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Изменение роли образования в настоящее время в нашей стране обусловило большую часть инновационных процессов. Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личности. Безусловными ориентирами образования ранее были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Материалы и методы. Для реализации цели исследования использовался широкий круг источников: труды философов, психологов, педагогов, терминологические методы, анализ документации, различные виды наблюдений, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждения. Сегодня, современному специалисту в сфере образования необходимо свободно ориентироваться в понятиях педагогической инноватики: «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», и др.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления.

Инновация отличается от новшества, новации. Инновация носит разнообразный качественный, системный характер. Новшество, новация имеет локальную, одностороннюю направленность и завершается изменениями лишь в отдельных элементах.

В педагогической науке под инновациями понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров.

В ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе. Педагогика в лице ученых выступает генератором педагогических инноваций. Ученые же, в свою очередь, опираются на заказчиков изменений – учащихся, родителей, общество.

Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Инновационный процесс в системе образования – единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуализации новых целей, содержания, методов, технологий и форм обучения и принципов управления образовательным процессом. Инновационные процессы можно различать по структурной составляющей – содержанию, форме, масштабу. Критерием их дифференциации может быть направление (локальное, региональное, глобальное) происходящих инновационных (качественных) изменений во всех или отдельных составляющих инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в ВГУ имени П. М. Машерова представляют собой *систему*, включающую совокупность множества инноваций, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей.

Инновационные изменения в вузе осуществляются по следующим направлениям:

1. Изменение целеполагания, предполагающего повышение уровня профессионально-педагогической подготовки учителя, формирование его инновационной культуры как средства развития и формирования личности школьника.
2. Формирование нового содержания образования в соответствии с поставленной целью, предполагающее разработку и реализацию новых образовательных стандартов, разработку и внедрение новых учебных планов, программ, учебно-методических комплексов, разработку и реализацию компетентностного подхода.
3. Организация инновационной деятельности, обеспечивающей усвоения данного содержания образования, переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки.

Одной из важнейших инноваций, внедряемых в вузе является деятельность учебно-научно-консультационных центров: «Государственная гимназия № 3 им. А.С. Пушкина», «Государственная средняя школа № 45», «Государственная вспомогательная школа № 26», «Государственный специализированный сад № 18 для детей с нарушением речи», «Государственный город-

ской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Все центры сегодня получили репутации реально действующих. В данной статье мы будем анализировать деятельность центра УО «ВГУ имени П.М. Машерова – гимназия № 3.

Основу концепции взаимодействия этих учебных заведений составляет представление о среднем образовательном учреждении и вузе как двух равноправных партнёрах, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности региона, формирования его культуры. Исходя из концепции, целью сотрудничества является долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество университета, гимназии и школы в целях подготовки всесторонней гармонически развитой личности школьника, высококвалифицированных специалистов для учреждений образования, максимально подготовленных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также повышение профессионализма учителей, внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс университета, гимназии, школы.

Реализация данной цели возможна при наличии соответствующей системы взаимодействия.

Так, к примеру, попыткой решения данного вопроса стала разработанная нами совместно с администрацией гимназии № 3 модель инновационного проекта взаимодействия в системе «гимназия-вуз» на 2010-2013 гг.

Основная идея проекта состоит в накоплении опыта взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе «гимназия-вуз» для формирования умений и развития навыков студентов, идентификация их возможностей и потребностей с требованиями выбранной профессии, создании условий для наиболее успешной социализации учащихся.

Основными направлениями работы центра в рамках данного проекта являются:

1. Повышение компетентности педагогов гимназии.
2. Формирование уровня профессиональной компетентности студентов.
3. Совместная научно-исследовательская работа.
4. Воспитательная и профориентационная работа.

Что касается первого направления «Повышение компетентности педагогов гимназии», то преподаватели вуза являются активными участниками проводимых гимназией научно-методических советов, педагогических советов, районных и областных семинаров, фестивалей, тренингов, городских совещаний ими оказывается методическая помощь учителям гимназии через создание информационных папок по основным направлениям психолого-педагогического взаимодействия с учениками, ведется систематическая работа по пополнению банка данных современных образовательных и воспитательных технологий, активно работает «Школа молодого учителя» Октябрьского района г. Витебска

Работа по второму направлению «Формирование уровня профессиональной компетентности студентов» предполагает проведение на базе гимназии педагогической практики для студентов вуза, круглых столов и воспитательных мероприятий, проведение альтернативной практики китайских

студентов, летней практики в детском оздоровительном лагере на базе гимназии №3, лабораторных и практических занятий;

Совместная научно-исследовательская работа включает выполнение исследований на основе заказов учреждений образования в виде курсовых проектов, дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций, выполнение студентами (совместно со школьниками) авторских проектов инновационной школы, участие в работе круглого стола, проводимого с целью профессиональной ориентации школьников, оказание преподавателями вуза методической помощи в организации и проведении районных и городских олимпиад по предметам, оказание преподавателями помощи в исследовании качества процесса обучения учащихся гимназии и условий повышения его качества через развитие мотивационно-познавательной сферы учащихся» и др.

Воспитательная и профориентационная работа это:

- организация и ежемесячное проведение «Педагогического кружка» из числа учащихся, профориентированных на педагогическую специальность и др.;
- организация и проведение педагогических олимпиад;
- оказание методической помощи классным руководителям в проведении родительских собраний;
- оказание помощи учащимся и их родителям в психолого-педагогическом консультировании;
- оказание помощи в организации выставок детских работ и др.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ деятельности научно-консультационного центра позволяет сделать вывод о том, что данная деятельность является инновационной, научно-организованной, осознанной и целенаправленной, уже сегодня носит системный характер и способствует решению задач инновационного образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ)

*Е.С. Пырцак
Минск, УО «ВА РБ»*

В настоящее время представляет интерес тесная связь учебного процесса с рынком, производством и возможными сферами будущей деятельности студента (курсанта). Совершенствование содержания образовательного процесса высшей школы, оптимизации форм и методов учебной работы все это происходит под воздействием экономических факторов. уровень образования начинает превосходить уровень производства, что является показателем неспособности молодых специалистов к самостоятельному применению полученных знаний в профессиональной деятельности и жизни. Поэтому для высшего образования, по-прежнему, актуальной остается задача подготовки специалистов, которые обладали бы навыками самоорганизации, могли бы применять свои знания на практике и ориентировались бы в расширяющемся с каждым днем информационном пространстве,