

В нынешней социокультурной ситуации, характеризующейся разнообразием взглядов, подходов, оценок, мнений, на современном этапе развития педагогической мысли, которая декларирует приоритет личности при определении целей и содержания образования, создаются несравнимо более благоприятные условия для осуществления дифференциации, чем в предыдущие годы. Появление большого количества субъектов (родительская общественность, учащиеся, учебные заведения, этнические группы, религиозные конфессии, профессиональные объединения, предприятия, фирмы), иницилирующих наряду с государством процессы дифференциации, позволяет предположить, что они будут носить устойчивый, необратимый характер. Результатом дифференционных процессов в рассматриваемый период стало, в частности, открытие лицеев, гимназий, колледжей, каждому из которых отведено свое место в системе школьного образования, более разнообразными стали формы обучения, обеспечивающие удовлетворение повышенных познавательных потребностей учащихся и оказание им педагогической помощи.

Несмотря на интенсивность процессов дифференциации, школьное образование сохраняет свою целостность. Одним из факторов сдерживания являются структурные связи, пронизывающие систему школьного образования на разных уровнях. Отсутствие сдерживающих начал в осуществлении дифференциации может привести к возникновению барьеров как между учебными заведениями, предоставляющими общее среднее образование, так и между ними и вузами, потере управляемости учебным процессом, разрушению инвариантного ядра содержания общего среднего образования.

Осуществление дифференциации на основе гуманистических ценностей позволит учащимся с различными способностями получить условия для своего развития, что обеспечивает равенство возможностей для всех.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С.Аверинцев, Э.А.Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичев и др. – 2-изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.

ВКЛЮЧЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГИСТИКА»

*Е.Н. Полешук, Л.В. Луцевич
Минск, УО «БГЭУ»*

В условиях, когда рынки труда все больше полагаются на навыки высокого уровня и трансверсальные компетенции, как отмечается в Комюнике Конференции европейских министров, проходившей в Левен / ЛувенлаНев 28–29 апреля 2009 года, высшее образование должно вооружить студентов передовыми знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми им на протяжении всей их профессиональной жизни [1].

Здесь *трансверсальные компетенции*, по Жук О.Л., это универсальные или ключевые компетенции, в основе которых лежат обобщенные знания и умения, навыки и отношения, формирование которых выходит за рамки освоения будущими специалистами учебных дисциплин. Эти компетенции на меж-

дународном и национальном (государственном) уровнях направлены на решение актуальных демократических (гражданских), социально-экономических, экологических и др. проблем в современной Европе [2].

Трудоустраиваемость позволяет человеку в полной мере использовать возможности меняющихся рынков труда. Поэтому, как подчеркивается в указанном выше Коммюнике, необходимо стремиться к повышению уровня первоначальной квалификации, а также к сохранению и обновлению квалифицированной рабочей силы на основе тесного сотрудничества между правительствами, высшими учебными заведениями, социальными партнерами и студентами. Это позволит вузам более чутко реагировать на потребности работодателей, а работодателям – лучше понимать позицию образовательных институтов. При этом поддерживается как включение стажировок в учебные программы, так и «обучение действием» на рабочем месте [1].

Одним из механизмов, содействующем развитию личности и её трудоустраиваемости, выступает **академическая мобильность** студенческой молодежи. Мобильность формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры. Она побуждает к языковому плюрализму, закладывая тем самым основу для многоязычной традиции Европейского пространства высшего образования, и расширяет сотрудничество и конкуренцию между высшими учебными заведениями, является фактором развития процесса интернационализации [3]. Вот почему, как следует из положений Коммюнике, мобильность должна стать отличительной чертой Европейского пространства высшего образования. Так, по прогнозам экспертов в 2020 году по крайней мере 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования должны будут пройти период обучения или научных исследований за рубежом.

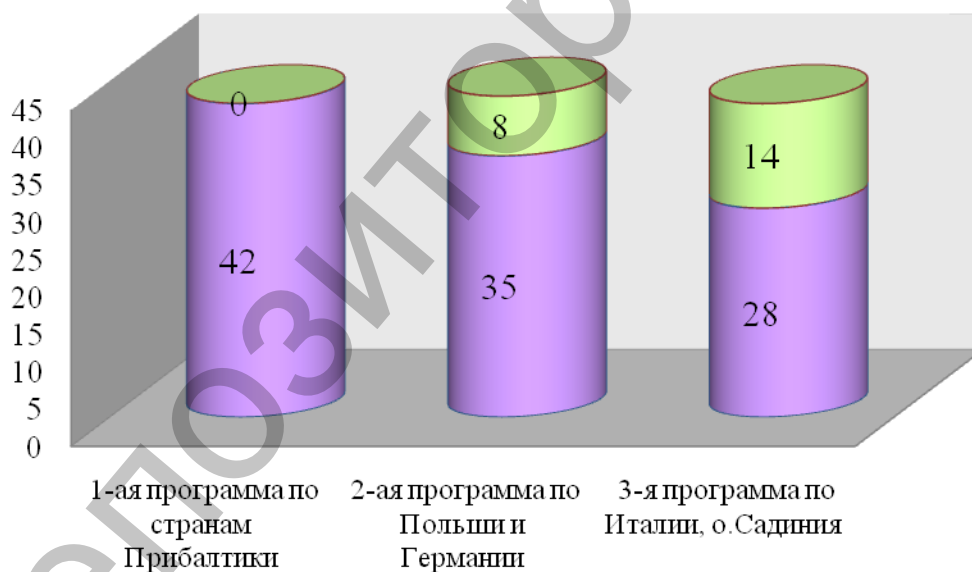
Как показывает инновационная практика одной из стратегий развития трансверсальных компетенций, академической мобильности и трудоустраиваемости становится **включенное обучение** студентов в различные международные программы (ERASMUS, COMMETT, LINGUA, TEMPUS) посредством участия в проектной деятельности, международных стажировках и международных образовательных турах. В своем исследовании включенное обучение мы рассматриваем как **инновационную форму организации практико-ориентированного процесса профессиональной подготовки** студентов, направленную на придание образовательному процессу ВУЗа бóльшей динамичности и сопряженности с практикой. В процессе её организации студентам прививаются навыки самостоятельности в формировании оценочных суждений, прогнозировании социально-экономических процессов, принятии решений и организации их выполнения во взаимосвязи с логистическим управлением.

Опираясь на инновационный опыт организации процесса профессиональной подготовки студентов по специальности «Логистика», к структуре включенного обучения мы отнесли следующие компоненты: **международные конференции, семинары, учебу в ближнем и дальнем зарубежье, программы, туры и стажировки.**

С учетом вышеизложенного в рамках экспериментальной части дипломной работы, осуществляемой на спецфакультете психолого-педагогической переподготовки преподавателей экономических дисциплин ИПК и ПЭКБГЭУ, нами совместно с Центром международных связей Министерства образования Республики Беларусь разработана и успешно реализуется на практике международная программа академической мобильности «Современные технологии управления объектами логистической инфраструктуры».

В процессе экспериментального исследования успешно реализованы три международных образовательных тура. Первый был посвящен изучению опыта управления объектами логистической инфраструктуры в странах Прибалтики, второй – в Польше и Германии, третий - в Италии, о. Сардинии.

С течением времени и ростом популяризации программы все более широкий круг студентов, преподавателей принимают участие в международных логистических программах. Так, если в первой программе принимали участие лишь студенты и преподаватели, занятые в сфере логистики, то уже во второй и третьей программах к участникам присоединились заинтересованные лица, обучающиеся по смежным специальностям, а также с других учреждений образования (студенты, магистранты, преподаватели). Кроме того, данная программа оказалась полезной и интересной и для представителей логистических компаний Республики Беларусь (рис.1).



- студенты и преподаватели, занятые в сфере логистики УО "БГЭУ"
- студенты, магистранты, преподаватели, занятые в смежных специальностях

Рисунок 1 – Динамика изменения структуры участников международных образовательных программ по логистике, чел.

Таким образом, мы можем констатировать, что включенное обучение, как инновационная форма организации процесса профессиональной подготовки студентов по специальности «Логистика», является востребованной

формой практико-ориентированного обучения, активизирующей и стимулирующей образовательный процесс в высшем учебном заведении, отвечающей европейским целевым задачам в области интеграции и интернационализации систем высшего образования.

Литература

1. [Левенское коммюнике](#) 2009 г. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в следующем десятилетии (Левен / Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 года), п. 13 (трудоустраиваемость).
2. Жук, О.Л. Требования к трансверсальным компетенциям учителей и педагогическому образованию в контексте Болонского процесса // <http://tempus.unibel.by/ru/main.aspx?guid=3143>. Время доступа: 9.09.2013г.
3. Ширококов, С.В., Бринёв, Н.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / С.В. Ширококов, Н.А. Бринёв // Профессионалы за сотрудничество. Вып. 6 / Гл. ред. М. Кизима М.: 2004. - 344 стр.

УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

*И.М. Прищепа, Н.А. Ракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Введение. Изменение роли образования в настоящее время в нашей стране обусловило большую часть инновационных процессов. Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личности. Безусловными ориентирами образования ранее были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Материалы и методы. Для реализации цели исследования использовался широкий круг источников: труды философов, психологов, педагогов, терминологические методы, анализ документации, различные виды наблюдений, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждения. Сегодня, современному специалисту в сфере образования необходимо свободно ориентироваться в понятиях педагогической инноватики: «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», и др.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления.