

Белорусский государственный университет

Объект авторского права

УДК 159.9:61

**ВАЛИТОВА
ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ МАТЕРИНСКОЙ ПОЗИЦИИ
ОТНОСИТЕЛЬНО РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук
по специальности 19.00.04 – медицинская психология

Минск, 2023

Научная работа выполнена в Белорусском государственном университете

Официальные оппоненты: **Марищук Людмила Владимировна**,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет», филиал в г. Минске;

Ярославцева Ирина Владимировна,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий базовой кафедрой
«Медицинская психология»
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет»;

Девялтовская Маргарита Георгиевна,
доктор медицинских наук, профессор,
заведующий лабораторией проблем здоровья детей
и подростков ГУ «Республиканский
научно-практический центр «Мать и дитя».

Оппонирующая организация – **учреждение образования**
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

Защита состоится «20» апреля 2023 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете по адресу: г. Минск, ул. Ленинградская 8 (корпус юридического факультета), ауд. 407. Телефон учёного секретаря: 209-57-09.

Почтовый адрес: пр-т Независимости 4, Минск, 220030.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан «15» 03 2023 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций
кандидат психологических наук доцент



Ю.Г. Фролова

ВВЕДЕНИЕ

Общенациональными задачами в социальной политике Республики Беларусь являются усиление демографической безопасности, охрана материнства и детства, содействие разностороннему развитию детей. Социально-культурные изменения и научно-технический прогресс в XXI веке привели к изменению демографического состава населения, в том числе к увеличению численности детей с инвалидностью. Высокий уровень детской инвалидности вследствие болезней нервной системы рассматривается как важнейшая медико-социальная проблема (В.Б. Смычек, А.И. Богданович).

Перед наукой стоят задачи повышения эффективности выявления нарушений развития детей, их ранней терапии, коррекции и реабилитации, что требует адресного рассмотрения проблем дизонтогенеза с учетом специфики нозологической группы и возрастной категории (О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев, И. А. Коробейников). Однако, ранний возраст в контексте отклоняющегося развития еще не получил целостного систематического исследования (В. И. Лубовский, А. М. Поляков, Е. С. Слепович).

Неврологическая (церебрально-органическая) патология в раннем детстве является одним из приоритетов исследований в детской неврологии (Л. О. Бадалян, А.И. Богданович, М. Г. Девялтовская, А. Б. Пальчик, Л. В. Шалькевич, и др.) и в детской психиатрии (Ч. Венар, Д. Н. Исаев, Б. Е. Микиртумов, M. Cierka, R. Largo). В российской специальной психологии наиболее полно изучены особенности психофизического развития детей раннего возраста с синдромом Дауна и с расстройствами аутистического спектра (С. Е. Иневаткина, К.С. Лебединская, Г. Ю. Одинокова, О.С. Никольская). В коррекционной педагогике акцент делается на педагогических подходах и методах оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с различными видами нарушений развития (О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова).

Ранний период онтогенеза определяется как диадный возраст, что означает неразрывную связь ребенка и близкого взрослого, а также его роль в возникновении проблем развития ребенка (Г. Г. Филиппова, К.-Н. Brisch). При взаимодействии ребенка и его окружения создается социальная ситуация развития ребенка (Л. С. Выготский), которая включает его позицию в системе социальных и межличностных отношений, систему социальных ожиданий и требований и актуальный социальный контекст отношений взрослых и детей.

Современный социум характеризуется изменениями в общественном сознании по отношению к инвалидности в сторону толерантности, декларацией приоритета социальной модели инвалидности, которая ориентирует применительно к раннему возрасту на готовность близких взрослых к взаимодействию с ребенком.

Расширяются возможности оказания ранней помощи ребенку с проблемами в развитии: медицинская реабилитация (А. И. Богданович, В. Б. Смычек), раннее вмешательство (О. Г. Авила, Л. В. Шалькевич), ранняя комплексная помощь (С. Н. Феклистова, О. Г. Приходько). В системе раннего вмешательства реализуется принцип семейно-центрированного подхода (Л. В. Самарина, M. Guralnick, M. Pretis); семья определяется как целевая группа ранней помощи, (Е. Л. Гончарова, О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев). В число наиболее актуальных выдвигается проблема научно-методического обеспечения деятельности команды специалистов в системе ранней помощи, в том числе с целью формирования готовности социального окружения к обеспечению благоприятного развития ребенка.

Благоприятное психофизическое развитие ребенка во многом определяется успешной адаптацией его матери к ситуации наличия особенного ребенка, которая рассматривается как кризисная жизненная ситуация (Ф. Е. Василюк, Л. А. Пергаменщик, M. Ströbe). Переживания матери при появлении ребенка с отклонениями в развитии традиционно трактуются как преимущественно негативные эмоциональные состояния, оказывающие неблагоприятное влияние на ребенка (Е. А. Савина, Е. М. Мастюкова, В. В. Ткачева, Л. М. Шипицына, M. Jonas, A. K. Kingston, E. Schuchardt и др.). Однако имеющиеся научные данные об эмоциональных состояниях матерей детей дошкольного и школьного возраста не могут быть прямо перенесены на матерей детей раннего возраста.

Мать ребенка с отклонениями в развитии должна рассматриваться не только с позиций ее отношений с ребенком, но и как участник системы ранней помощи (Н. Ш. Тюрина, М. Н. Becker, D. J. Kim, M. Pretis и др.). Принцип формирования адекватной внутренней картины болезни ребенка у родителей декларируется как один из важнейших в стратегии ранней помощи детям (О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев), однако позиция матери как активного участника в реабилитации ребенка раннего возраста не нашла системного рассмотрения.

Таким образом, актуализируется потребность в теоретическом обосновании концепта материнской позиции, построения и эмпирической верификации модели материнской позиции как целостного отношения матери к детям определенной возрастной и нозологической категории, а также становления матери в противоречивом процессе формирования материнской позиции при переживании кризиса рождения особенного ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям Национальной стратегии устойчивого социально-экономического

развития Республики Беларусь до 2030 года (п. 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни»; п. 5 «Научно-технический и экономический потенциалы устойчивого развития»).

Разработка проблем диссертационного исследования осуществлялась: 1) в рамках гранта инновационного фонда Министерства образования Республики Беларусь «Методическое обеспечение ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития» (2006–2007 годы, ГР №20066190); при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в образовании на 2018 год для разработки электронного учебного пособия «Психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития»; 2) в рамках выполнения НИР «Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими проблемы в развитии» (2010–2015 годы, ГР №20103050); НИР «Разработка модели психологического сопровождения обучающихся как субъектов инклюзивного образования» (2018–2019 годы, ГР № 20170343); НИР «Родительское отношение как фактор нарушений психофизического и психосоматического развития в детстве» (2019–2023, годы, ГР № 20191949); 3) в рамках выполнения проекта Международной технической помощи «Профилактика инвалидности и социальная интеграция детей с инвалидностью и особенностями психофизического развития», предоставленной Министерству здравоохранения Республики Беларусь Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) (2017–2020 годы).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования: определение структуры и содержания компонентов материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией.

Задачи исследования.

Задача 1. Теоретически обосновать структуру, содержание компонентов и вариативность материнской позиции как целостного интегрированного отношения матери.

Задача 2. Определить особенности психофизического развития детей раннего возраста с церебральной органической патологией.

Задача 3. Выявить характеристики отношения матери к ребенку раннего возраста с церебральной органической патологией как компонента материнской позиции.

Задача 4. Установить особенности отношения матери ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией к болезни ребенка как компонента материнской позиции.

Задача 5. Выявить характеристики отношения к себе матери ребенка ран-

него возраста с церебральной органической патологией как компонента материнской позиции.

Задача 6. Установить особенности развивающего взаимодействия в диаде «мать-ребенок раннего возраста с церебральной органической патологией».

Задача 7. Разработать типологию материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией.

Задача 8. Установить взаимосвязь материнской позиции и клинико-психологических характеристик психофизического развития детей раннего возраста с церебральной органической патологией.

Объект исследования – материнская позиция относительно ребенка раннего возраста.

Предмет исследования – содержание структурных компонентов и типология материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией.

Научная новизна

В исследовании дана объемная комплексная характеристика материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией как целостного отношения матери. Впервые содержание компонентов материнской позиции рассматривается в соотношении с особенностями раннего возраста как возрастного периода онтогенеза и дизонтогенеза, а также с клиническими характеристиками церебральной органической патологии. Новизна исследования определяется возрастной категорией детей, так как матери, воспитывающие детей раннего возраста, находятся на первоначальном этапе переживания кризиса рождения особенного ребенка.

Впервые описаны особенности общения и деятельности, проблемного поведения детей раннего возраста с церебральной органической патологией, определены уровни и построена типология профилей развития детей в разных сферах у детей с разными неврологическими диагнозами, установлены закономерности развития ребенка на втором и третьем годах жизни.

Теоретически обосновано понятие «внутренняя картина болезни ребенка у матери», установлено его соответствие концепту внутренней картины болезни, описана его структура и операционализировано содержание компонентов. Предложено понятие реабилитационной активности матери, разработана методика оценки, определены виды и уровни реабилитационной активности матерей, обуславливающие их факторы.

Впервые определена специфика содержания образа ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией у матери и его регулирующие функции в установлении отношения матери к ребенку и определении целевых

приоритетов в его реабилитации. Определено содержание эмоционального-ценностного отношения матери к ребенку раннего возраста с церебральной органической патологией, к себе как индивидуальности и как матери ребенка с патологией, впервые установлена взаимосвязь отношения матери к ребенку и ее отношения к себе.

Впервые разработана и апробирована модель развивающего взаимодействия матери и ребенка раннего возраста, выделены типы взаимодействия в диадах «мать-ребенок», доказано значение оптимального типа для развития ребенка. Разработана методика исследования взаимодействия в диадах «мать-ребенок раннего возраста», которая адаптирована в качестве методики коррекции взаимодействия.

Впервые доказана взаимосвязь процессов формирования материнской позиции и переживания кризиса рождения ребенка с неврологической патологией. Описаны особенности переживаний матери в кризисной ситуации, определены виды и функции психологической защиты, а также внутренние ресурсы совладания с кризисом. Построена типология материнской позиции при совладании матерей с кризисом рождения ребенка в период раннего возраста.

В исследовании получены новые научные данные, позволяющие дать комплексную характеристику диады «мать-ребенок раннего возраста с церебральной органической патологией» как субъекта реабилитации ребенка, и охарактеризовать ранний возраст как ресурсный для развития ребенка и коррекции отклонений, а также для совладания матери с кризисной ситуацией.

Положения, выносимые на защиту

1. Материнская позиция относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией – целостное интегративное образование доминирующих избирательных отношений матери в значимой для нее сфере – здоровье и болезнь ребенка. Структура материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией образована тремя автономными, но взаимосвязанными компонентами в пространстве координат мать – ребенок – болезнь, что обеспечивает целостность ее понимания: отношение матери к ребенку, отношение матери к болезни ребенка, отношение матери к себе. Специфика материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией определяется соотношением комплексных характеристик матери как субъекта отношений с ребенком, клинических характеристик церебральной органической патологии и характеристик раннего возраста как возрастного периода дизонтогенеза. Показателями вариативности материнской позиции является разная значимость ее компонентов для матери, а доминирование одного из компонентов, или преобладающее отношение

г) для повышения квалификации практических психологов в консультативной и коррекционной работе с детьми раннего возраста и их матерями используется методическая разработка «Материнская позиция относительно детей раннего возраста с отклонениями в развитии», включающая модель и типологию материнской позиции, диагностические методики, методические рекомендации (акт о внедрении от 15.11.2021);

д) в работе по повышению эффективности работы специалистов центров медицинской реабилитации с родителями детей с неврологической патологией (акты о внедрении от 29.10.2021, 29.11.2021);

е) в работе по повышению квалификации специалистов в направлении совершенствования их отношений с родителями, профилактики эмоционального выгорания и других негативных эмоциональных состояний, при разработке обучающих курсов и семинаров для специалистов системы ранней помощи (акты о внедрении от 10.03.2020, 24.10.2020, 27.11.2020).

2. Материалы диссертационного исследования используются в процессе подготовки и переподготовки обучающихся в учреждениях высшего образования по психологическим и дефектологическим специальностям:

а) модель психолого-педагогической поддержки семьи используется в процессе преподавания учебных дисциплин, направленных на овладение обучающими знаниями, умениями и навыками работы с родителями и семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР (акт о внедрении от 11.02.2019);

б) результаты исследования используются для повышения качества и эффективности подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста в учреждениях здравоохранения и образования: 1) содержание учебного процесса по дисциплинам медико-психологического цикла («Медицинская психология», «Специальная психология», «Психологическая помощь детям») дополнено системой новых научных понятий: ранние периоды развития ребенка как диадный возраст, модель возникновения отклонений в развитии ребенка в диадических отношениях с матерью, структура материнской позиции относительно детей раннего возраста; 2) материалы исследования используются при выполнении студентами курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций (акты о внедрении от 12.06.2018, 08.06.2020);

в) результаты исследования являются основой разработанного спецкурса «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в системе ранней комплексной помощи», который включен в компонент учреждений высшего образования учебных планов специальности «Дошкольное образование» (справка о внедрении от 02.06.2022).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Монография

1. Валитова И.Е. Клинико-психологическая концепция психического дизонтогенеза в раннем возрасте : монография / БрГУ имени А.С. Пушкина. – Брест, 2019. – 298 с.

Статьи в научных изданиях в соответствии с пунктом 19

Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий

2. Валитова И.Е. Категория нормы в психологии развития : теоретические и прикладные аспекты // Психологическая служба. Научно-методич. журнал. – 2004. – № 4. – С. 32–48.

3. Валитова И.Е. Ребенок с отклонениями в развитии : кризис родительской идентичности // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2005. – № 3. – С. 61–70.

4. Валитова И.Е. Взаимоотношения в семье между сиблингами, один из которых – ребенок с особенностями в развитии // Мир психологии. – 2006. – № 4. – С. 55–67.

5. Валитова И.Е. Эмоциональные нарушения у детей раннего возраста : проблемы их распознавания и коррекции // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2008. – № 3. – С. 89–95.

6. Валитова И.Е. Проблема взаимодействия взрослого и ребенка в зоне ближайшего развития (на примере педагогики Монтессори) // Зб. навук. пр. Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск : АПА, 2010. – Вып. 8. – С. 32–48.

7. Валитова И.Е. Психологические компоненты процессов сна и питания в раннем детстве // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2013. – № 1. – С. 139–145.

8. Валитова И.Е. Закономерности нарушений психофизического развития ребенка в раннем возрасте : к вопросу о содержании диадного возраста // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – № 1. – С. 216–225.

9. Валитова И.Е. Особенности самосознания матери ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Развитие личности. – 2018. – № 4. – С. 57–85.

10. Валитова И.Е. Систематизация нарушений психофизического развития детей раннего возраста // Псіхалогічні перспектывы = Psychological Prospects. – 2018. – Вип. 31. – С. 10–21.

11. Валитова И.Е. Интернет-ресурсы как источник представлений родителей о проблемах развития, воспитания и лечения детей раннего возраста с особыми потребностями // Психологічні перспективи = Psychological Prospects. – 2019. – Вип. 33. – С. 24-48.

12. Валитова И.Е. Особенности материнского отношения к детям раннего возраста с отклонениями в развитии // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – № 2. – С. 236–245.

13. Валитова И.Е. Особенности эмоционального компонента взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии // Вестн. БарГУ. Сер. Пед. Науки. Психол. науки. Филол. науки. – 2020. – Вып. 8. – С. 69–77.

14. Валитова И.Е. Отношение матери к ребенку раннего возраста с отклонениями в развитии в зависимости от полоролевых характеристик ребенка // Наук. зап. Нац. ун-ту «Острозька акад». Сер. Психологія : наук. журн. / М-во освіти і науки України. – 2020. – Вип. 11. – С. 37–43.

15. Валитова И.Е. Содержание образа Я у матерей, имеющих детей раннего возраста с отклонениями в развитии // Право. Экономика. Психология. – 2020. – № 3 (19). – С. 83–89.

16. Валитова И.Е. Содержание эмоциональной сферы в структуре материнской позиции женщин, имеющих детей раннего возраста с отклонениями в развитии // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – № 1. – С. 239–149.

17. Валитова И.Е. Структура материнского образа ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии // Зб. навук. пр. Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2020. – Вып. 18. – С. 61–81.

18. Валитова И.Е. Типология совладающего поведения матерей, имеющих детей раннего возраста с неврологической патологией // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. - № 2. – С. 156–170.

19. Валитова И.Е. Взаимосвязь оценки матерью ребенка раннего возраста и ее самооценки // Весн. Гродз. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 144–155.

20. Валитова И.Е. Отношение матерей детей раннего возраста с отклонениями в развитии к себе и ребенку в контексте временных измерений своего жизненного пути // Вестн. БарГУ. Сер. Пед. науки. Психол. науки. Филол. науки (литературоведение). – 2021. – № 1 (9). – С. 28–36.

21. Валитова И.Е. Представления матерей о неврологических заболеваниях раннего возраста в структуре отношения к болезни ребенка // Клинич. и спец. психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 47–62.

22. Валитова И.Е. Психологическая защита в структуре материнского отношения к ребенку раннего возраста с неврологической патологией // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2021. – № 1. – С. 52–66.

23. Валитова И.Е. Реабилитационная компетентность матерей детей раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 51–55.

24. Валитова И.Е. Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии // Нац. психол. журн. – 2021. – № 1 (41). – С. 91–102.

25. Валитова И.Е. Материнское отношение к болезни ребенка раннего возраста (на примере неврологической патологии) // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 554–565.

26. Валитова И.Е. Реабилитационная активность матери при неврологической патологии ребенка раннего возраста // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 76–87.

27. Valitova I. Patterns and Regularities of Psychophysical Development of Early Age Children with Neurological Pathology // Problems of Modern Psychology : Collection of Research Papers = Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць. – 2021. – Vol. 1, № 52. – P. 9–38.

28. Валитова И.Е. Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии // Нац. психол. журн. – 2022. – № 2 (46). – С. 45–55.

Статьи в других научных изданиях

29. Валитова И.Е. Интеграция когнитивной и системной парадигм в семейной психотерапии // Консультатив. психология и психотерапия. – 2000. – Т. 8, № 3. – С. 131–144.

30. Valitowa I. The role of motive activity in the process of development and rehabilitation of children with motive disorders // Sport powszechny w integracji z niepełnosprawnymi we Wspolnej Europie / Panstwowa Wyzsza Szkoła Zawodowa w Białej Podlaskiej. – Biała Podlaska : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2003. – S. 185–188.

31. Валитова И.Е. Взаимодействие матери и ребенка с двигательными нарушениями // Вестн. Брест. гос. техн. ун-та. Гуманитар. науки. – 2004. – № 6 (30). – С. 224–228.

32. Валитова И.Е. Профессиональная готовность студентов к работе с детьми в системе раннего вмешательства // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации : межвуз. сб. науч. ст. / МО Респ. Бел.; БарГУ;

под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаянковой. – Барановичи, 2008. – Вып. 6. – С. 144–151.

33. Валитова И.Е. Закономерности развития ребенка в раннем периоде онтогенеза как основа раннего вмешательства // Вучоныя запіскі Брэсцкага дзяржаўнага універсітэта імя А.С. Пушкіна : зб. навук. прац / Мін. адук. Рэсп. Бел.; БрДУ імя А.С. Пушкіна. – Брэст, 2007. – Т. 3, ч. 1. – С. 104–113.

34. Валитова И.Е. Ценностные аспекты современного детства (психологический подход) // Проблемы выхавання. – 2008. – № 4. – С. 5–8.

35. Валитова И.Е., Шматкова И.В. Проблема взаимосвязи эмоционального благополучия ребенка раннего возраста и детско-материнских взаимоотношений // Перинатальная психология и психология родительства. – 2010. – № 4. – С. 13–17.

36. Валитова И.Е. Зона ближайшего развития : теоретический концепт и работающее в практике понятие // Диалог : психологич. и социально-педагогич. журн. – 2016. – № 6 (42). – С. 3–19.

37. Валитова И.Е. Представления родителей и педагогов о психологических проблемах детей дошкольного возраста // Смальта : междунар. науч.-практ. и метод. журн. – 2016. – № 1. – С. 26–30.

38. Валитова И.Е. Мать и ребенок с особенностями развития : особенна ли материнская любовь? // Любовь никогда не перестает. Любовь в системе семейных ценностей = Miłość nigdy nie ustaje. Miłość w systemie wart ości rodzinnych / Wyższa Szkoła ekonomii i Innowacji w Lublinie ; науч. ред. : Л.Г. Лысюк, М.З. Степуляк. – Люблин-Brześć, 2018. – С. 153–186.

39. Валитова И.Е. Кризис трех лет : взаимодействие ребенка с родителями и педагогами // Семья и дети в современном мире : в 4 т. : кол. монография / Рос. гос. пед. у-т им. А.И. Герцена; под общ. и науч. ред. д. психол. н. проф. В.Л. Ситникова. – СПб., 2018. – Т. IV : Семья. Дети. Социум. – С. 236–244.

40. Валитова И.Е. Модель взаимодействия взрослого с ребенком // Валитова И.Е., Ничипорук Е.А., Чайчиц Н.Н., Синюк Д.Э., Шматкова И.В., Клещева Е.А., Павлов И.В. Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими проблемы в развитии : монография / МО Респ. Бел.; БрГУ имени А.С. Пушкина; под науч. ред. И.Е. Валитовой. – Брест, 2018. – С. 30–33.

41. Валитова И.Е. Концепт «Проблемы в развитии детей» // Валитова И.Е., Ничипорук Е.А., Чайчиц Н.Н., Синюк Д.Э., Шматкова И.В., Клещева Е.А., Павлов И.В. Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими проблемы в развитии : монография / МО Респ. Бел.; БрГУ имени А.С. Пушкина; под науч. ред. И.Е. Валитовой. – Брест, 2018. – С. 34–40.

42. Валитова И.Е. Представления матерей о трудностях воспитания детей раннего возраста // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / МО Респ. Бел. ; БарГУ ; редкол. : В.И. Кочурко (пред.) [и др.]. – Барановичи, 2018. – Вып. 7. – С. 33–41.

43. Валитова И.Е. Представления о материнстве и материнской любви в обыденном сознании // Современная реальность в социально-психологическом контексте : сб. науч. материалов / Новосибир. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. – Новосибирск, 2018. – С. 6–13.

44. Валитова И.Е. Проблемы питания в детском возрасте : пора обратиться к психологу // Диалог : психологич. и социально-педагогич. ж-л. – 2018. – № 2 (49). – С. 54–67.

45. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Вучоныя запіскі Брэсцкага ўніверсітэта : зб. навук. прац / МА Рэсп. Бел. ; УА “Брэсцкі дзярж. у-т імя А.С. Пушкіна” ; рэдкол. : А.М. Сендзер (гал. рэд.) [і інш.]. – Брэст, 2018. – Вып. 14, ч. 1 : Гуманітар. і грамадскія навукі. – С. 135–145.

46. Валитова И.Е. Интернет-форумы как источник представлений матерей о проблемах поведения детей раннего возраста // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2019 : сб. науч. тр. / Новосибирский гос. пед. ун-т ; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. – Новосибирск, 2019. – С. 72–78.

47. Валитова И.Е., Богданович А.И. Использование Мюнхенской функциональной диагностики для оценки развития детей от рождения до трех лет // Выявление нарушений развития у детей раннего возраста в системе раннего вмешательства / Под науч. ред. О.Г. Авила и И.Е. Валитовой. – Минск, 2019. – С. 27–35.

48. Валитова И.Е. Содержание образа Я в структуре материнской позиции у женщин, имеющих детей раннего возраста // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2020 : сб. науч. тр. / Новосибирский гос. пед. ун-т ; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 88–96.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

49. Валитова И.Е. Индивидуальный жизненный путь женщины, имеющей ребенка с нарушениями в развитии // Индивидуальность в современном мире : материалы III Междунар. науч.-практич. конф. по проблемам исследования и развития индивидуальности, Смоленск, 24–25 дек. 1999 г. : в 3 т. / Смоленский гуманитар. ун-т ; отв. ред. Н. Е. Мажар, В. В. Селиванов. – Смоленск, 1999. – Т. 1. – С. 165–171.

50. Валитова И.Е. Влияние детско-материнских отношений на речевое развитие детей раннего возраста // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития : материалы Междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 75-летию со дня рождения К.Г. Ермиловой, Минск, 08–09 июня 2004 г. / М-во обр. Респ. Бел.; УО «Бел. гос. педагогич. ун-т имени М. Танка»; НМО «Национальный ин-т образования»; редкол. : Н.Н. Баль (и др.). – Минск, 2004. – 42–45.

51. Валитова И.Е. Психологическая характеристика детско-материнских отношений в раннем детстве // Феномен детства : социально-педагогические и медико-психологические проблемы : материалы Междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 20-летию факультета дошкольного образования, Брест, 27–28 апреля 2004 г. / БрГУ имени А.С. Пушкина ; Бел. Респ. Союз Молодежи; Комитет по делам молодежи Брест. Облсполкома; под общ. ред. М.Э. Чесновского. – Брест, 2004. – С. 34-38.

52. Валитова И.Е. Взаимодействие ребенка и взрослого как условие обеспечения развивающего эффекта обучения // Воспитание в процессе обучения : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 17 февр. 2005 г. В 2 ч. / Мин. обр. Респ. Бел.; УО «Бел. гос. педагогич. ун-т имени М. Танка»; редкол.: Д.Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – Ч. 1 : Материалы научных исследований отечественных и зарубежных ученых. – С. 37–40.

53. Валитова И.Е. Внутренняя картина болезни ребенка у его родителей // Улучшение, сохранение и реабилитация здоровья в контексте международного сотрудничества : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 21–23 октября 2005 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина»; Управление по физич. культуре, спорту и туризму Брест. горисп.; редкол. : А.Н. Герасевич (гл. ред.) [и др.]. – Брест, 2005. – С. 26–28.

54. Валитова И.Е. Проблемы сотрудничества родителей со специалистами в области психологического здоровья детей // Психологическое здоровье в контексте развития личности : материалы 2 Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 3–4 февр. 2005 г. / УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина». – Брест, 2005. – С. 41–44.

55. Валитова И.Е. Зарубежный опыт лечебной педагогики и его применение в системе раннего вмешательства в Республике Беларусь // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов II Междунар. науч. конф., Брест, 10–11 ноября 2005 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина»; редкол. : Л.М. Максимук [и др.]. – Брест, 2006. – С. 77–81.

56. Валитова И.Е. Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии // III Международный конгресс

«Молодое поколение XXI века : актуальные проблемы социально-психологического здоровья» : материалы, Казань, 23–26 мая 2006 г. / Мин-во здравоохранения и социального развития РФ; Мин-во здравоохранения Республики Татарстан; Казанский гос. мед. университет; Ассоциация детских психиатров и психологов. – М., 2006. – С. 234–235.

57. Валитова И.Е. Характеристики раннего периода онтогенеза, значимые для раннего вмешательства // Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста : тезисы междунар. конф., Минск, 1-2 ноября 2006 г. / Мин. здрав. Респ. Бел., Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), УЗ «Городской детско-подростковый психоневрол. диспансер». – Минск, 2007. – С. 59–65.

58. Валитова И.Е. Методическое обеспечение реабилитации детей раннего возраста с отклонениями в развитии // Восток – Беларусь – Запад. Сотрудничество по проблемам формирования и укрепления здоровья : материалы Междунар. симпозиума, Брест, 24–28 окт. 2007 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; УО «Брест. гос. университет имени А.С. Пушкина»; Управление физич. культуры, спорта и туризма Брест. облисполкома; Отдел физич. культуры, спорта и туризма Брест. горисполкома; ГУ «Брест. обл. центр гигиены, эпидемиологии и обществ. здоровья»; редкол.: А.Н. Герасевич [и др.]. – Брест, 2007. – С. 81–85.

59. Валитова И.Е. Эмоциональные нарушения у детей раннего возраста и возможности их коррекции // Ранняя помощь детям с особенностями психофизического развития : сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 15 окт. 2007 г. / УО «Брест. гос. университет имени А.С. Пушкина»; УЗ «Брест. обл. центр мед. реабилитации для детей с психоневрол. заболеваниями «Тонус»; редкол.: А.Н. Сендер [и др.]. – Брест, 2007. – С. 8–12.

60. Валитова И.Е. Теоретические основы подготовки специалистов для системы ранней помощи детям с особенностями психофизического развития // Наука. Образование. Технологии – 2008 : материалы Междунар. науч.-практич. конф., г. Барановичи, 21–22 марта 2008 г. В 3 кн. / Мин. обр. Респ. Бел.; УО «Баранович. гос. университет»; под общ. ред. В.В. Таруца. – Барановичи, 2008. – С. 113–117.

61. Валитова И.Е. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии // Медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием, Красноярск, 1–3 декабря 2010 г. В 2 т. / Мин. обр. и науки РФ; ГОУ ВПО «Сибирский гос. технол. университет»; И-т дополнит. проф. обр., повышения квалиф. и переподг. Специалистов (ИДПОПКиПС); Центр переподгот. и повыш. квалиф. преподавателей; редкол.: В.В. Огурцов [и др.]. – Красноярск, 2010. – Т. 2. – С. 31–36.

62. Валитова И.Е. Теоретические основы ранней комплексной помощи // Дети с отклонениями в развитии : проблемы изучения и организации комплексной помощи : сб. материалов респ. науч.-практич. конф., Брест, 19-20 окт. 2010 г. / УО «Брест. гос. ун-т имени А.С.Пушкина; под общ. ред. И.Е. Валитовой. – Брест, 2010. – С. 14–19.

63. Валитова И.Е. Формирование родительской позиции в условиях жизненного кризиса рождения ребенка с ограниченными возможностями // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 18-19 апреля 2013 г. / УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: З.Р. Железнякова (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2013. – С. 23–27.

64. Валитова И.Е. Представления матерей о ребенке с двигательными нарушениями // Инновации в медицине, психологии и педагогике : материалы VII Междунар. науч.-практич. конф., Муй Нэ (Вьетнам), 27 апреля – 7 мая 2016 г. / Мин. обр. и науки РФ ; Обществ. орг. «Академия полярной медицины и экстремальной экологии человека» ; под науч. ред. М.Г. Чухровой, О.А. Белобрыкиной. – Новосибирск, 2016. – С. 89–94.

65. Валитова И.Е. Формирование родительской компетентности в условиях кризиса рождения ребенка с отклонениями в развитии // Актуальные вопросы помощи личности в кризисных состояниях : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 23–24 марта 2017 г. В 2 ч. / УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина». – Брест, 2017. – Ч. 1. – С. 140–144.

66. Валитова И.Е. Особенности реализации социальной модели инвалидности в системе раннего вмешательства // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 24 мая 2018 г. / УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина»; редкол.: Г.Н. Казаручик (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2018. – С. 20–24.

67. Валитова И.Е. Подготовка психологов и педагогов к работе с детьми раннего возраста в системе ранней комплексной помощи // Педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся : от традиции к инновации : сб. материалов I Междунар. науч.-практич. конф., Барановичи, 20 апреля 2018 г. / Мин. обр. Респ. Бел. ; УО «Барановичский гос. ун-т» ; редкол.: В.В. Климук (гл. ред.), Е.А. Клещёва (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2018. – С. 47–50.

68. Валитова И.Е. Представления о развитии ребенка раннего возраста в обыденном сознании [Электронный ресурс] // Психологические проблемы современной семьи : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практич. конф., [Москва], 3–6 октября 2018 г. / МГУ имени М.В. Ломоносова ; Рос. Психол. о-во ; Уральский гос. педагогич. ун-т ; Ин-т психол. им. Л.С. Выготского ; Бел.

гос. педагогич. ун-т имени М. Танка ; редкол.: О.А. Карабанова [и др.]. – Москва-Екатеринбург-Звенигород, 2018. – С. 172–179. – URL : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/18677/616.pdf?sequence=1> (дата обращения 12.09.2022).

69. Валитова И.Е. Интернет-форумы против профессионалов : о проблемах, возникающих в практике помощи детям с особыми потребностями // Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі : лінгвістичний та психологічний аспекти : матеріали I Міжнар. наук.-практич. конф., м. Луцьк, 11–12 квітня 2019 р. / Мін. освіти і науки України; Східноєвропейській нац. ун-т імені Лесі Українки [та інш.]; редкол.: О.В. Лазорко (гол. оргком.) [та інш.]. – Луцьк, 2019. – С. 225–229.

70. Валитова И.Е. Интернет-форум как источник представленный родителей о проблемах развития детей раннего возраста // Психологическое здоровье в контексте развития личности : материалы Респ. науч.-практич. конф. с междунар. участием, Брест, 14 февр. 2019 г. / УО «Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест, 2019. – С. 11–15.

71. Валитова И.Е. Комплаентность родителей детей с отклонениями в развитии : о модели эффективных отношений профессионалов и родителей // Философия и социальные науки в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. к 30-летию фак. философии и соц. наук Бел. гос. ун-та, Минск, 26–27 сент. 2019 г. / Бел. гос. ун-т ; редкол.: В.Ф. Гигин (пред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 467–472.

72. Валитова И.Е. Представления о благополучном и проблемном развитии ребенка раннего возраста у женщин, имеющих и не имеющих детей // Семья и дети в современном мире : сб. материалов Междунар. конф., Санкт-Петербург, апрель 2019 / Рос. гос. пед. ун-т имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2019. – Т. V. – С. 183–191.

73. Валитова И.Е. Принятие матерью ребенка с особенностями развития : о содержании переживаний матери // Психология и жизнь : актуальные проблемы кризисной психологии : материалы IV Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; Бел. гос. пед. ун-т имени М. Танка ; редкол.: С.И. Коптева, Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 220–225.

74. Валитова И.Е. Роль прародителей в семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями // Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога (із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства : пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності) : матеріали V науково-практичної конференції та форуму Університетів Третього Віку, Луцьк, 19-21 грудня 2018 р.

/ М-во освіти і науки України ; Академія наук вищої освіти України ; Східноєвропейській національний університет імені Лесі Українки ; ГО «Справа Кольпінга в Україні» ; Брест. держ. у-т імені О.С. Пушкіна. – Луцьк, 2019. – С. 29–36.

75. Валитова И.Е. Механизмы психологической защиты у матери при совладании с кризисом рождения ребенка с отклонениями в развитии // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф., Брест, 15 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол.: Е.А. Бай [и др.]. – Брест, 2020. – С. 26–29.

76. Валитова И.Е. Показатели принятия ребенка с отклонениями в развитии в образе ребенка и образе будущего у матери // Психологическое здоровье в контексте развития личности : материалы Респ. науч.-практич. конф. с междунар. участием, Брест, 12 февр. 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест, 2020. – С. 23–27.

77. Валитова И.Е. Содержание образа ребенка у матерей, имеющих детей раннего возраста с отклонениями в развитии // Семья и дети в современном мире : сб. материалов Междунар. конф., Санкт-Петербург, 22 апреля 2020 г. / Рос. гос. пед. ун-т имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2020. – Т. VI. – С. 260–269.

78. Валитова И.Е. Типология самооценки женщин, имеющих детей раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации индивида : материалы V Междунар. науч. конф. (науч. электр. издание), Минск, 23–24 октября 2020 г. / Бел. гос. ун-т ; редкол.: И.А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 51–56. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

79. Валитова И.Е. Особенности общения и деятельности детей раннего возраста с отклонениями в развитии // Современная реальность в социально-психологическом контексте—2021 : сб. науч. тр. [материалы V Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием, посвященной осмыслению социально-психологических проблем современной реальности, Новосибирск, 17–18 марта 2021 г.] / Мин. просвещ. РФ; Новосиб. гос. педагогич. ун-т ; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. – Новосибирск, 2021. – С. 89–96.

80. Валитова И.Е. Совладание женщин с кризисом рождения ребенка с особыми потребностями [Электронный ресурс] // Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології : матеріали VIII Міжнар. навук.-практич. інтернет-конференції, 10-14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України ; Волінській нац. у-т імені Лесі Українки ; Старопольська вища школа

в Кельцах ; Брест. держ. у-т імені О.С. Пушкіна ; Центр соціальних ініціатив та аналіт. досліджень ; Громадська організація “ОМЕП”. – Луцьк, 2021. – аналіт. досліджень ; Громадська організація “ОМЕП”. – Луцьк, 2021. – С. 106–108. – URL : <https://www.inforum.in.ua/conferences/25/83/628> (дата обр. 9.12.2022).

81. Валитова І.Е. Индивидуальные варианты переживания матерью кризисной ситуации рождения ребенка с отклонениями на ранних этапах его развития // Актуальные проблемы кризисной психологии : материалы II Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 9–10 декабря 2021 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; Бел. гос. педагогич. ун-т имени Максима Танка ; редкол.: Н.Л. Пузыревич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 223–229.

82. Валитова І.Е. Типология взаимодействия матери с ребенком раннего возраста с неврологическим диагнозом // Социальная психология здоровья и современные информационные технологии : сб. материалов VII Междунар. науч.-практич. семинара, Брест, 15 апреля 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол. : А.В. Северин, С.Л. Ящук. – Брест, 2022. – С. 18–21.

83. Валитова І.Е. Современные подходы к оказанию ранней помощи детям с отклонениями в развитии // Традиции и инновации в социальной работе. Состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практич. конф., Брест, 04 ноября 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол. : В.В. Ильешева (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2022. – С. 9-14.

Тезисы

84. Валитова І.Е. Психологическая помощь детям в раннем онтогенезе // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф : тез. IX Междунар. конф., Минск, 05 ноября 2003 г. / Мин. обр. Респ. Бел.; Нац. и-т образования ; редкол.: Л.А. Пергаменщик, А.А. Трусъ, С.С. Гончарова. – Минск, 2003. – С. 21–22.

85. Валитова І.Е. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью : проблема распознавания и коррекции в раннем возрасте // Петрозаводские педиатрические чтения V : избранное : материалы науч.-практич. конф., Петрозаводск, 23-24 мая 2008 г. / ГОУ ВПО «Петрозавод. гос. ун-т»; Мин. здр., соц. развития и спорта Респ. Карелия. – Петрозаводск, 2008. – С. 11–12.

86. Валитова І.Е. Процесс взаимодействия взрослого и ребенка в зоне ближайшего развития // Психология и жизнь : традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. I Международной научной конференции [Минск, 26–27 ноября 2010 г.] / Мин. обр. Респ. Бел.; УО «Бел. гос. пед. ун-т имени М. Танка»; редкол. : Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 43–44.

Учебно-методические публикации и практические руководства

87. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. Задачи и упражнения / Рек. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Университетское, 1999. – 160 с.

88. Валитова И.Е. Специальная психология : учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей / Рек. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 352 с.

89. Валитова И.Е., Шматкова И.В. Детская психология : учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей / Рек. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 445 с.

90. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. комплекс / Допущено М-вом образования Респ. Беларусь в качестве электрон. учеб. пособия для студентов учреждений высш. образования по специальности «Практическая психология» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. (34,9 Мб). – Электрон. опт. диски (CD-RW) + рук. пользователя (11 с.). – Регистрационное свидетельство № 2141817154 от 29.11.2018 г. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2019.

91. Рекомендации по составлению заключения по результатам первичного приема в Центре раннего вмешательства / О.Г. Авила, Н.Н. Баль, И.Е. Валитова, Н.В. Дроздова, А.А. Ничкасова, С.А. Чипурко, Л.В. Шалькевич // Руководство для специалистов междисциплинарных команд центров раннего вмешательства / ЮНИСЕФ ; под ред. О.Г. Авилы, И.Е. Валитовой, С.А. Чипурко. Минск : Детский Фонд ЮНИСЕФ, 2020. – 134 с.

РЕЗЮМЕ

Валитова Ирина Евгеньевна

Структура и типология материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией

Ключевые слова: материнство, раннее детство, неврологическая патология, материнская позиция, отношение матери к ребенку, отношение матери к себе, диада «мать ребенок», взаимодействие матери и ребенка, внутренняя картина болезни, отношение матери к болезни ребенка, реабилитационная компетентность, реабилитационная активность.

Цель работы: определение структуры и содержания компонентов материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, клиническая беседа, наблюдение, опросные методы, проективные методы, методы экспертной оценки, методы статистической обработки.

Полученные результаты и их новизна: теоретически обоснована и эмпирически доказана структура и содержание компонентов материнской позиции относительно ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией, описана специфика компонентов материнской позиции, которая определяется возрастными характеристиками раннего возраста и клиническими характеристиками неврологической патологии. Определены характеристики реабилитационной активности матери как параспециалиста. Выделены типы материнской позиции по критерию ценностно-смысловой направленности матери, определена вариативность совладания матери с кризисом рождения особенного ребенка. Установлена взаимосвязь уровня развития общения и деятельности у детей раннего возраста с церебральной органической патологией и типа его взаимодействия с матерью.

Рекомендации по использованию: разработан и модифицирован комплекс методик, направленных на выявление компонентов материнской позиции относительно ребенка раннего возраста, рекомендации для работы психологов с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии и их матерями, которые могут использоваться в процессе психологической практики, а также при подготовке специалистов психологического и дефектологического профилей.

Область применения: Результаты исследования могут быть использованы для решения прикладных задач в системе ранней помощи детям с отклонениями в развитии, а также для подготовки специалистов к оказанию такой помощи в системе высшего и последипломного образования.

РЭЗІЮМЭ

Валітава Ірына Яуген'еўна

Структура і тыпалогія мацярынскай пазіцыі адносна дзіцяці ранняга ўзросту з цэрэбральнай арганічнай паталогіяй

Ключавыя словы: мацярынства, ранняе дзяцінства, неўралогічная паталогія, матчына пазіцыя, стаўленне маці да дзіцяці, стаўленне маці да сябе, дыяда «маці дзіця», узаемадзеянне маці і дзіцяці, унутраная карціна хваробы, стаўленне маці да хваробы дзіцяці, рэабілітацыйная кампетэнтнасць, рэабілітацыйная актыўнасць.

Мэта работы: вызначэне структуры і зместу кампанентаў мацярынскай пазіцыі адносна дзіцяці ранняга ўзросту з цэрэбральнай арганічнай паталогіяй.

Метады даследавання: аналіз літаратуры па праблеме даследаванні, клінічная гутарка, назіранне, апытальныя метады, практычныя метады, метады экспертнай ацэнкі, метады статыстычнай апрацоўкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Тэарэтычна абгрунтавана і эмпірычна даказана структура і змест кампанентаў мацярынскай пазіцыі адносна дзіцяці ранняга ўзросту з цэрэбральнай арганічнай паталогіяй, апісана спецыфіка кампанентаў мацярынскай пазіцыі, якая вызначаецца узроставымі характарыстыкамі ранняга ўзросту і клінічнымі характарыстыкамі неўралогічнай паталогіі. Вызначаны асаблівасці рэабілітацыйнай актыўнасці маці як параспецыяліста. Вылучаны тыпы мацярынскай пазіцыі па крытэры каштоўнасці-сэнсавай накіраванасці маці, вызначана варыятыўнасць совладання маці з крызісам нараджэння і дзейнасці дзяцей ранняга ўзросту з цэрэбральнай арганічнай паталогіяй і тыпу яго ўзаемадзеяння з маці.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: распрацаваны і мадыфікаваны комплекс метадык, накіраваных на выяўленне кампанентаў мацярынскай пазіцыі адносна дзіцяці ранняга ўзросту, рэкамендацыі для працы псіхалагаў з дзецьмі ранняга ўзросту з адхіленнямі ў развіцці і іх маці, якія могуць выкарыстоўвацца ў працэсе псіхалагічнай практыкі, а таксама пры падрыхтоўцы спецыялістаў псіхалагічнага і дефектолагічнага профіляў.

Вобласць ужывання: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны для вырашэння прыкладных задач у сістэме ранняй дапамогі дзецям з адхіленнямі ў развіцці, а таксама для падрыхтоўкі спецыялістаў да аказання такой дапамогі ў сістэме вышэйшай і паслядыпломнай адукацыі.

SUMMARY

Irina E. Valitova

Structure and typology of maternal position in relation to an early age child with cerebral organic pathology

Keywords: maternity, early childhood, neurological pathology, maternal position, mother's relation to the child, mother's relation to herself, dyad "mother-child", interaction between a mother and a child, internal picture of illness, mother's relation to child's illness, rehabilitation competence, rehabilitation activity.

Purpose of the work: the determination of the structure and components of the maternal position in relation to an early age child with cerebral organic pathology.

Research methods: analysis of the literature on the research problem, clinical interview, observation, questioning methods, projective methods, methods of expert evaluation, methods of statistical processing.

The results obtained and their novelty: theoretically substantiated and empirically proved the structure and content of maternal position in relation to young children with cerebral organic pathology; described the specificity of maternal position components which are determined by age characteristics of the early age and clinical characteristics of neurological pathology. The characteristics of the rehabilitative activity of the mother as a para-professional were determined. The types of maternal position are identified according to the criterion of mother's value and meaning orientation; the variability of mother's coping with the crisis of the birth of a special child is defined. The relationship between the level of development of communication and activity in young children with cerebral organic pathology and the type of its interaction with the mother is revealed.

Recommendations for use: a set of methods was developed and modified to identify maternal position components in relation to a young child; recommendations for work of psychologists with developmentally disabled young children and their mothers can be used in psychological practice as well as in training specialists in psychology and defectology.

Scope of use: the results of the study can be used to solve applied problems in the system of early intervention for children with developmental disabilities, as well as to train specialists to provide such assistance in higher and postgraduate education.

