



Михаил Николаевич Волков – депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь пятого созыва, заместитель председателя Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь по образованию, культуре и науке, депутат Витебского областного Совета депутатов 26 созыва, учитель математики высшей квалификационной категории, заслуженный работник народного образования Республики Беларусь, кавалер ордена Франциска Скорины, «Человек года Витебщины», делегат IV Всебелорусского народного собрания. Награжден двумя дипломами I степени АПН СССР. Опыт работы демонстрировался с 1988 по 1991 г. на ВДНХ СССР в разделе «Наука и образование».

Первый гость нашего журнала выбран не случайно. Это человек, который свои успехи связывает со своими учениками. О себе он скромно говорит: «Я простой учитель».

Михаил Николаевич, когда и почему Вы решили стать учителем математики? Это был осознанный выбор?

Я принимал участие в первенстве по боксу в г. Витебске, и здесь меня заметил заслуженный тренер БССР А.Я. Брин. Он и предложил мне учиться в г. Витебске. Технический вуз я сразу отклонил, решил идти в пединститут. Можно сказать, что мой выбор был случайным, но никогда о том, что так сложилось, не жалел и, если бы пришлось повторить все сначала, поступил бы так же.

Как отнеслись к Вашему решению родители?

Вообще мнение родителей, самых главных для меня людей, всегда было важным. Они у меня легендарные. Оба ветераны Великой Отечественной войны, награждены орденами и медалями. Папа воевал на западной Украине в отряде особого назначения, под командованием Героя Советского Союза Медведева Дмитрия Николаевича, а его сослуживцем был разведчик Герой Советского Союза Кузнецов Николай Иванович, который известен по таким книгам и фильмам, как «Сильные духом», «Подвиг разведчика». Мама закончила воевать капитаном медицинской службы. Я всегда старался быть достойным сыном. Всё, чего добился в жизни, – это благодаря их помощи и поддержке. Даже когда мне предлагали руководящие должности, мама говорила: «Нет, Миша, это не твоя работа». Она всегда была для меня Ангелом-хранителем.

Кто был наставником Волкова М.Н. – учителя?

С наставниками мне везло всегда. Большую роль в моей жизни сыграла преподаватель вуза

М.Е. Дробкина. Путевку в педагогическую жизнь получил в д. Высокое Оршанского района, куда приехал по распределению. Здесь повезло с коллективом и руководством. У меня был замечательный научный руководитель Ирина Сергеевна Якиманская, доктор психологических наук, профессор, автор и разработчик технологии системы личностно-ориентированного обучения.

Вам одному в Республике Министерство образования разрешило авторские классы. Какова суть авторского класса?

Во-первых, это работа по авторской программе, во-вторых, работа по выбранным мною пособиям и, в-третьих – отбор учеников и учителей, которые будут работать в этом классе. Объясню почему.

Программа, существующая много лет, не обладает хорошим качеством, темы рассыпаны, как горох. Учитель приходит в класс и постоянно говорит: «Дети, я расскажу вам о том, о чем вы раньше не знали». Учитель всегда умный, а ученик – нет. Ученик превращается в губку, которая наполняется водичкой. Такие знания не очень хорошие. В основу моей программы положена программа 49–51-х годов XX столетия, получившая золотую медаль ЮНЕСКО, разработанная великими учеными-методистами. Я ее переработал с учетом требований учебной программы Министерства образования Республики Беларусь к уровню подготовки учащихся.

Чем она отличалась от ныне существующей программы или существовавшей ранее?

Тем, что каждая новая тема есть естественное продолжение предшествующей темы. И ученик входит в новые знания, исходя из определенной системы известных знаний, а это дает совсем другие возможности для работы. Позволяет мак-

симально развивать его индивидуальные способности.

Вами подготовлено 18 победителей международных, 185 победителей – заключительного этапа республиканских олимпиад. В чем секрет успеха?

Сам я в олимпиадах по математике никогда не участвовал. В классе, когда я учился, всегда были дети умнее меня. Есть много примеров из истории, которые показывают, что, как правило, олимпийских чемпионов не может подготовить себе подобный. К примеру, в сборной Советского Союза по академической гребле, которая получила золотые медали на «Золотой регате», тренером был обычный мастер спорта, но для него была разработана грамотная научно-методическая система.

Вы не могли бы более подробно рассказать о Вашей системе. Думаю, читателям это будет интересно.

Я покажу наглядно. Представьте (делает рисунок) известный физике прибор – сообщающийся сосуд. Где одно колено (справа) – учитель, а другое (слева) – ученик. В начальной школе, если учитель хороший человек, знающий психологию, ученик подражает ему, родители замечают, что у ребенка те же мимика, жесты, он даже так говорит. Учитель всегда интересен ученику. Он с удовольствием ходит в школу, т.е. нет аллергии на школу.

Идем дальше. Старшие классы (рисунок в центре). Разница в знаниях лучше заметна на примере учителя иностранного языка, но аналогичное происходит и по другим предметам, включая математику. Учитель никогда не был за границей, не было возможности общаться с носителями языка в силу низкого материального достатка, а ребенок из состоятельной семьи, часто выезжает за границу. Безусловно, большая заслуга учителя в подготовке ученика, но и родителей, которые дали возможность своему ребенку пообщаться с носителем языка. И вот учитель ученику уже неинтересен. Вот это самый опасный конфликт. Если ученик хорошо воспитан, то он просто промолчит и не сделает замечание учителю, и так 6 уроков в день. Он слуша-

ет то, что уже знает, но в худшем исполнении. Ученик не прощает учителю незнания. Учитель перестает быть уважаемым, и родители идут к репетитору, который натаскивает только на тестирование, таким образом, развитие ребенка ограничивается.

Чтобы исключить этот конфликт, учитель должен заниматься самообразованием. Все люди негласно делятся на доноров и вампиров. Если рассматривать систему «ученик–учитель», то учитель – это донор, а ученик – вампир. Только учитель, который занимается самообразованием, может разработать систему, позволяющую создать «зону ближайшего развития» каждому ученику (теория Л.С. Выготского). Обеспечивает комфортное состояние на уроке (комфортные условия обучения это создание максимальных условий интеллектуального развития личности).

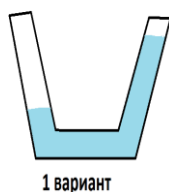
То есть Вы всегда интересны ученику и идете на шаг впереди.

Да, я должен быть всегда интересен ученику.

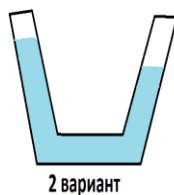
В аспирантуре Вы занимались психологией. Как используете полученные знания на практике?

Я изучаю личность и под личность выстраиваю методику, создаю такую систему обучения, которая могла бы дать полноценные знания, активизировать познавательную деятельность учащихся. Последнее зависит от психологических знаний учителя, его мастерства варьировать учебным материалом, умения общаться с учеником, создавать комфортную деятельность для него.

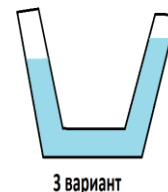
Давайте зададим себе вопрос? Какую же мы желаем видеть личность ученика на выходе из школы. Эта личность должна уметь добывать знания при работе с учебником, компьютером, при общении с другим человеком. Уметь переводить эти знания на себя и преломлять в практическую деятельность, т.е. данная личность должна быть интеллектуально развитой. Существуют различные определения интеллекта, но в моем понимании удачным является определение психолога Уильяма Штерна – это общая способность человека сознательно регулировать свое мышление в новых условиях.



1 вариант



2 вариант



3 вариант

Каким же критериям должна удовлетворять личность данного ученика?

Предлагается три критерия. Первый – способ получения результатов (внешний критерий). Это умение ученика приводить неизвестные знания к известным алгоритмам. Каждый из нас может ответить только на тот вопрос и решить ту задачу, которую сведет к известным для себя знаниям. Второй (внутренний) – то, при помощи каких интеллектуальных действий ученик получает результат. Третий (особенно важный для тех педагогов, которые работают с одаренными учениками) – способность создавать новые сочетания идей и выражать эти идеи либо в пошаговой программе, либо в эвристической схеме. Для получения данных критериев нужна специальная организация процесса обучения, который должен обеспечить полноценное усвоение знаний, сформировать полноценную учебную деятельность. Основой всего должно быть умственное развитие.

Одним из показателей уровня умственного развития являются знания и способность совершать мыслительные операции. Как Вы организуете научное познание ученика?

Если посмотреть, как организуется научное познание, то можно заметить три основных направления. Первое: новые знания представляются учащимся как система известных знаний. Второе: заметить закономерность и сформулировать гипотезу. Третье: несоответствие тех знаний, которые имеет ученик, и знание той проблемы, которая стоит перед ним.

Исходя из этого разрабатывается набор упражнений и задач, последовательное решение которых позволяет: либо представить новые знания как следствие известных знаний, либо последовательное решение которых, позволяя, заметив закономерность и сформулировать гипотезу, впоследствии данная гипотеза либо опровергается, либо доказывается ее истинность, либо при решении упражнений и задач ученик попадает в несоответствие между теми знаниями, которые он имеет, и теми знаниями, которые необходимы для решения кульминационной задачи урока. Возникает ситуация необходимости расширения знаний или введения новых методов, что позволяет самостоятельно выйти на решение кульминационной задачи урока.

Были ли в классе лидеры?

В классе всегда есть лидеры. Первый лидер – это учитель. Но лидер и король – это разные вещи. У меня в классе, если один начинал подавлять интеллектом других, я подбирал такую систему упражнений, справиться с которой было трудно. Таким образом показывал, что мы все

относительно умные.

Мы можем достичь больших результатов, если рядом люди, которые в нас верят. Безусловно, это родители, а как же Ваша семья?

Семья всегда помогала и поддерживала меня. У меня замечательная жена. Она полностью взяла на себя все бытовые проблемы. У меня две прекрасные взрослые дочери, двое внуков.

Что бы вы пожелали нашим читателям?

Так как это первый номер журнала, я желаю издателям, чтобы содержание данного журнала было интересным для читателя, показывало передовой опыт, который существует на Витебщине, в республике и за ее пределами, как среди преподавателей школ, так и преподавателей высшей школы.

Спасибо, Михаил Николаевич, что нашли время придти к нам. Надеюсь, что мы еще не один раз встретимся на страницах нашего журнала. Мы желаем Вам творческих успехов, здоровья и процветания.

Я не мог отказать университету, в прошлом институту, который дал мне путевку в жизнь и с которым меня связывает много добрых и приятных моментов моей учебной деятельности и дальнейшей практической работы. Я всегда к Вашим услугам.

P.S. Мы беседовали с Михаилом Николаевичем около трех часов. Это интересный человек, настоящий профессионал своего дела, который прославил наш Витебск далеко за пределами страны, настоящий М. Шагал в педагогике. К сожалению, невозможно в данной ознакомительной статье представить модель обучения М.Н. Волкова – учителя математики. Скажу только, что в основу модели положена «Метода целесообразных задач» 1908 года С.И. Шохора-Троцкого, великого русского методиста. Суть методы заключалась в том, что знания в значительной степени не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются в процессе познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Могу заверить, что она гарантирует качество и удобна для применения. Это подтверждается тем, что данная модель была представлена на выставке, имеет высшую оценку Академии наук СССР, диплом первой степени Академии педагогических наук СССР за разработку и внедрение тем: «Отбор рациональных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся», «Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в процессе формирования интеллектуального развития личности».

Беседовала Боброва Елена Сергеевна