

3. Булатова, О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Изд. центр «Academia», 2001. – 238с.
4. Мацеевская, С.В. Формирование профессиональных умений учителя музыки в условиях оптимизации педагогического процесса: Моногр. / С.В.Мацеевская. – Мн., 2005. – 150 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

М.П. Михальчук
Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

Одним из приоритетных направлений информатизации общества является информатизация образования, которая сопровождается широким внедрением средств новых информационных технологий в систему образования и выступает условием педагогических инноваций, под которыми понимают «введение нового в цель, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащихся» (В.А. Сластенин), «процессуальные нововведения в педагогическую деятельность» (С.Е. Крючкова), «комплексный процесс создания, распространения и использования новшества для новой или лучшего удовлетворения уже известной образовательной потребности людей» (И.И. Цыркун). Инновационная педагогическая деятельность рассматривается нами как деятельность по разработке, освоению, использованию и распространению новшеств, внедрение педагогических идей, теорий, технологий (О.И. Тавгень). Среди противоречий, разрешение, которых способствует развитию инновационной деятельности в образовании, самым актуальным является противоречие между быстрым развитием научно-технического прогресса, информационных технологий, различных областей знаний и возможностями их усвоения [1].

К информационным технологиям обучения относятся все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, кино-, видеотехнику и обеспечивающие получение, обработку, преобразование, хранение, защиту, передачу и представление информации. Компьютер, интегрируя возможности большинства существующих информационных средств, является наиболее распространённым в обучении учащейся и студенческой молодёжи. В настоящее время, он выступает мощным средством обучения, способным повышать его эффективность и выступать его мотивом.

Применение информационных технологий в образовании позволяет индивидуализировать и дифференцировать этот процесс, реализуя интерактивный диалог, давая возможность самостоятельно выбрать режим учебной деятельности, компьютерной визуализации изучаемых объектов. При этом индивидуальная работа обучающегося за компьютером создаёт условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой. Кроме того, наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания различных предметов, учебного и демонстрационного оборудования, прилагаемого к компьютеру, позволяет организовать исследовательскую деятельность, обеспечить возможности

самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий. Компьютер позволяет также качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, обеспечивая гибкость управления учебным процессом. Использование компьютера в обучении призвано содействовать решению конкретных дидактических задач, не пренебрегая при этом в основном средство овладения знаниями.

В целом, реализуя возможности информационных технологий, преподаватель организует учебную деятельность как деятельность, основанную на информационном взаимодействии между учащимися, педагогом и средствами информационных технологий и направленную на достижение учебных задач и развитие личности, формирование у неё качеств и умений, необходимых для прогнозирования результатов своей деятельности, разработки стратегии поиска путей и методов решения теоретических и практических задач. Трансформация субъект-объектных отношений между преподавателем и учащимися в субъект-субъектные является важной предпосылкой развития педагогических инноваций, наряду с диверсификацией образования и ориентацией на применение компетентностного подхода в проектировании результатов [2].

Применение информационных технологий в высшем образовании представлено двумя основными направлениями. Первое состоит в использовании возможностей этих технологий для увеличения доступности образования путём включения в систему образования лиц, для которых иной способ обучения не представляется возможным. Второе предполагает использование информационных технологий для изменения содержания и способов обучения в рамках традиционной формы. При этом возникает проблема, связанная с созданием дополнительных преимуществ более успевающим, активным и способным субъектам, не влияя на уровень подготовки основной массы обучающихся.

Практика показывает, что применение компьютерных технологий в учреждениях образования осуществляется также по следующим направлениям: первое - учебный процесс как главная область использования информационных технологий, в рамках которой осуществляется обеспечение доступа к учебным материалам, электронное копирование и рассылка документов, доступ к базам данных, электронные публикации, распространение информации на CD-ROM, интерактивное взаимодействие через скоростные локальные сети. Второе - научные исследования. Коммуникация с коллегами и исследователями по всему миру: электронная почта, Интернет-конференции, форумы, свободный доступ к научной информации и т.д., которые позволяют повысить уровень исследовательской работы. Третье - административный процесс, который сложно представить без информационных технологий. Начиная с простой компьютеризации процесса поступления (обработка анкет абитуриентов и др.) и заканчивая обеспечением оперативного обмена информацией между административными работниками и другие.

Иными словами, выделяют три уровня внедрения информационных технологий в системе высшего образования. Первый уровень – это поддержка процесса обучения лицом к лицу. Многие преподаватели находят,

что Интернет является посредником, предоставляющим дополнительные учебные ресурсы и позволяющим продолжать дискуссии вне стен аудитории. С помощью глобальной сети «Интернет» открывается доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает условия для самообразования. Второй – поддержка дистанционного обучения. Во многих университетах Интернет используется для усиления преподавания курсов на дистанции. Третий уровень – полностью онлайн-обучение. Тексты и другие материалы, необходимые для учебного процесса предоставляются в электронном виде, либо через Интернет, либо на CD-ROM дисках. Аудио и видео заменяют аудио- и видеозаписи. Взаимодействие между студентами и между преподавателями и студентами осуществляется через электронную почту, форумы и компьютерные конференции [3].

Учитывая потенциал информационных технологий, не вызывает сомнений тот факт, что в разрешении названных выше противоречий, способствующих развитию инновационной деятельности в образовании компьютерным технологиям справедливо отводится одно из ведущих мест.

Таким образом, информационные (компьютерные) технологии, являясь важным условием реализации педагогических инноваций, обладают уникальными возможностями, которые создают предпосылки для повышения эффективности образовательного процесса, формирования информационной компетентности у обучающихся, как способности ориентироваться в потоке информации, умения работать с разными видами информации, находить и отбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, на основе добытых знаний решать любую информационную проблему, связанную с учебной и профессиональной деятельностью.

Литература

1. Сапелкин, Е.П. Инновационный подход в развитии образования / Е.П. Сапелкин // Педагогические инновации: теория и практика. – 2002. - № 10. – С. 39-45.
2. Гуцко, И.Н. Инновации в высшем образовании: возникновение и этапы развития / И.Н. Гуцко // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2009. - № 2. – С. 81-85.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании // И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЩАЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М.В. Неделько

Лиды, Лидский колледж УО «ГрГУ имени Я. Купалы»

Современное общество требует от образования не только образованного и грамотного специалиста, но и специалиста, обладающего коммуникативными умениями и навыками, умеющего общаться и хорошо работать в команде. Коллективные методы обучения не всегда позволяют учащемуся хорошо ориентироваться в системе постоянно меняющихся экономических условий, реализовать себя в действии и во взаимодействии с окружающими