

**Чебатарёнок Т.М.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА С УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Усложнение деятельности человека и стремительно изменяющаяся социальная среда делают изучение мотивации поведения людей актуальной проблемой психологии. Данной проблематике посвящено значительное количество монографий и статей как отечественных (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Т.О. Гордеева и т.д.), так и зарубежных авторов (А. Маслоу, Д. Маккелланд, К.Хорни и др.) [1].

Одним из важных факторов, оказывающих негативное влияние на положительную мотивацию учебной деятельности, является тревожность. Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах таких отечественных психологов, как Л.И. Божович, Ф.Б. Березин, А.М. Прихожан, Р.С. Немов, Е.И. Рогов и др., которые, исследуя природу тревоги, рассматривают тревожность как свойство и состояние человека. Исследование Г.Н. Жулиной и В.С. Васькиной, показало, что уровень учебной мотивации отрицательно взаимосвязан с уровнем тревожности, а также с факторами: «общая тревожность», «фрустрация потребности в достижении успеха», «переживание социального стресса» [2].

Особенно актуальной проблема тревожности становится в юношеском возрасте, который приходится на период получения высшего образования. Под воздействием специфических психологических особенностей «переходного возраста» молодые люди остро, иногда не адекватно, реагируют на изменения, происходящие в окружающем мире, делая попытки осуществить поиск способов «взрослого поведения». Актуальность темы исследования объясняется тем, что на современном этапе большинство преподавателей отмечают снижение или отсутствие интереса к учебе у обучающихся. По этой причине одной из задач, решаемых в высшем учебном заведении, представляет собой создание таких условий, которые бы способствовали формированию положительной учебной мотивации и развивали ее у студентов.

Целью исследовательской работы стало выявление наличия связи между уровнем тревожности и мотивации достижения успеха у студентов.

**Материал и методы.** В исследовании участвовали студенты 2 курса, обучающиеся по специальности «Психология» в количестве 20 человек.

В исследовании использовался тест-опросник личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптирован Ю.Л. Ханиным), который применяется для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности). Общий итоговый показатель по каждой из шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

Опросник Т. Элерса применялся для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение. При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Т. Элерс опирался на следующее положение: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска, ей свойственно избегать высокого

риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

Использовались методы математической обработки данных (критерий ранговой корреляции Спирмена).

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования были получены следующие результаты: в данной группе испытуемых преобладают студенты с высоким уровнем личностной тревожности (90%), что означает наличие у них неуверенности, нерешительности, несамостоятельности – эти качества негативно сказываются на деятельности испытуемых, в частности, на обучении; по уровню ситуативной тревожности у большинства студентов был выявлен умеренный показатель (55%), а значит они часто испытывают напряжение, беспокойство, нервозность. Такие состояние могут свидетельствовать о ситуативной неспособности человека справиться с требованиями конкретной задачи, боязни негативной оценки или агрессивной реакции, восприятию неблагоприятного отношения к себе.

При исследовании мотивации достижения успеха у студентов отмечена умеренно высокая ориентация на успех – 50% респондентов. Меньше испытуемых склонны к избеганию риска, чем тех, кто имеет готовность к высокому риску.

С помощью корреляционного анализа была выявлена умеренная связь между ситуативным уровнем тревожности и мотивацией достижения успеха ( $p=0,530$ ). Между личностным уровнем тревожности и мотивацией достижения успеха статистически значимая связь у данной группы студентов не была выявлена.

**Заключение.** Анализ результатов эмпирического исследования позволил установить, что у большинства студентов высокий уровень личностной тревожности. Это в первую очередь, препятствует проявлению себя в учебном плане, акцентируя внимание на собственной неуверенности, страхе ошибиться и получить неудовлетворительную оценку со стороны преподавателя. Умеренно высокий уровень ситуативной тревожности так же был выявлен у большинства студентов, также установлена взаимосвязь между ситуативным уровнем тревожности и мотивацией достижения успеха.

Практическое значение работы состоит в получении знаний о взаимосвязи мотивации достижения успеха и тревожности в учебной деятельности студентов. На основании полученных данных могут быть организованы условия обучения, разработаны дифференцированные программы профилактики и коррекции тревожности у студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2015. – № 1. – С. 38.
2. Ковпак, Д.В. Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта / Д.В. Ковпак. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 240 с.

**Чернякова М.М.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Необходимо отметить, что агрессия как поведенческая черта индивида и социальный феномен сопровождает человечество на протяжении всей его истории. В своих научных исследованиях большинство авторов сходятся во мнении, что способность