

поведение» вообще не применялись. Марксистская методология сосредоточивалась на изучении, прежде всего, социальных факторов природы любого поведения, в том числе и агрессивной. Поэтому в рамках психолого-педагогической и криминологической науки агрессивная личность, преступник рассматривались как «продукт социальной среды», «социальный феномен». Понятие агрессии следует отличать от понятия агрессивности. Если агрессия понимается как определенные действия, поведение, то агрессивность – как личностная черта, свойство, характеризующее готовность к агрессивным действиям. Разница между этими понятиями, в частности, заключается в том, что не все агрессивные действия обусловлены агрессивностью личности, а агрессивность человека не всегда приводит к агрессивным действиям. Таким образом, понимание агрессии в научной литературе достаточно неопределенное и неоднозначное. В классической интерпретации агрессия представляет собой поведение, направленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного с собой обращения. При этом характерной особенностью поведения агрессора является попытка вызвать наибольший вред объекту агрессии и при этом самому испытать как можно меньший вред.

Заключение. В ходе теоретического анализа было выявлено, что агрессивность детей и подростков определяется как личностная характеристика, которая сформировалась в процессе развития личности на основе социального научения и является проявлением агрессивных реакций на разного рода раздражители. Поэтому агрессивное поведение – это обычное явление для подросткового возраста. Агрессивные проявления у подростков имеют особенности, обусловленные не только возрастом и полом, но и способностью к эмпатии. Особенности эмпатии у подростков заключаются в том, что в данном возрастном периоде эмпатические способности находятся еще в стадии формирования, они неустойчивые, а их развитие зависит от психологического климата в семье и референтной группе сверстников, а также личностных особенностей подростков

Список использованной литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 508 с
2. Бреслав, Г.М. Подростковый период / Г.М. Бреслав // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. / Под ред. И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, В.В. Зацепина. – М.: Академия, 2005. – С. 270–272.
3. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е.В. Гребенкин. – Ростов на Дону, 2006. – 157 с.
4. Дроздов, А.Ю. Проблемы агрессивного поведения личности : учебное пособие / А.Ю. Дроздов, Н.А. Скок. – Чернигов: ЧГПУ, 2000. – 156 с.

Яцкевич А.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Специфика развития ребенка младшего школьного возраста определяется изменением социальной ситуации – начало обучения в образовательной организации и интенсивное интеллектуальное развитие. Для адаптации к динамическим изменениям, про-

исходящим в обществе в настоящее время, человеку необходимо обладать навыками саморегуляции эмоционально-волевой сферы, которые следует формировать в детстве. Следствием недостаточной сформированности эмоционально-волевой сферы может стать проблема с мотивацией к обучению в целом, и с мотивацией достижения в частности. Этот вопрос становится особенно актуальным с учетом того, что современные дети представлены поколением, склонным к активному использованию различных технологий, социальных сетей, страдает зависимостью от гаджетов. В связи с этим методы и способы мотивации, предложенные системой образования ранее, теряют свою актуальность и требуют модернизации.

Исследованию феномена мотивации были посвящены работы следующих отечественных и зарубежных психологов: И.Р. Алтунина, Дж. Аткинсон, Б. Вайнер, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, К. Левин, М.Ш. Магомед-Эминов, Д. Макклелланд, Г. Мюррей, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Х. Хеккаузен, В.Д. Шадриков и др. Изучением аспектов эмоционально-волевой регуляции в психологическом контексте занимались К.А. Абульханова-Славская, Л.Г. Дикая, Б.В. Зейгарник, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Д.А. Ошанин, Б.Д. Перри, А.О. Прохоров, Е.А. Сергиенко, Д. Стонси, С. Шэнкер и др. Между тем, обнаруживается дефицит работ, направленных на разработку практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы у младших школьников через формирование мотивации достижения, что подчеркивает актуальность работы.

Цель исследования: разработка рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы через формирование у младших школьников мотивации достижения.

Материал и методы. Теоретический обзор литературных источников.

Результаты и их обсуждение. Мотивация в настоящий период понимается по-разному: как определяющие поведение факторы (К. Мадсен) [1], в качестве комплекса мотивов (К.К. Платонов) [2], как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов) [3] и др. Как отмечает А.А. Ахмадишин, для любого действия человека нужна мотивация, особенно это касается такого многозадачного процесса, как обучение [4].

После проведения теоретического исследования были разработаны следующие рекомендации для учителей:

- выстраивайте прочные отношения. На мотивацию влияет уровень эмоциональной и социальной поддержки, которую ощущают учащиеся;

- учителя должны проявлять поддержку и заботу обо всех учениках и интересоваться их идеями и опытом. Проявление чувствительности и доброты по отношению к учащимся улучшает эмоциональный климат в классе, в то время как угрозы, сарказм, директивы и навязанные цели приводят к негативным эмоциональным переживаниям у учащихся;

- способствовать формированию чувства принадлежности к классу и школе. Мотивация младших школьников наиболее сильна, когда они верят, что они социально приняты учителями и сверстниками, а их школьная среда справедлива, заслуживает доверия и сосредоточена на заботе о благополучии каждого;

- учителя являются авторитетными фигурами, ели могут задавать тон отношениям в классе и убеждать учеников чувствовать, что они являются ценными членами группы;

- повышайте интерес к задаче и вовлеченность в нее. Младшие школьники, которые занимаются деятельностью и задачами, связанными с их интересами, находят обучение более легким, приятным и более связанным с их жизнью, и они успевают лучше, чем те, у кого нет персонализированного контента;

– интерес можно стимулировать с помощью хорошо подобранных текстов и ресурсов, а также мероприятий, которые пробуждают любопытство учащихся посредством провокационных вопросов или порождают напряженность;

– подчеркивайте актуальность и важность обучения. Когда учителя подчеркивают важность изучения определенной стратегии или части контента, мотивация учащихся повышается. Учащиеся воспринимают более сложные занятия как более важные, хотя необходимо найти оптимальный уровень сложности: когда сложность слишком мала или слишком высока, учащиеся придают низкую важность учебной задаче;

– способы донести важность и актуальность темы до учащихся включают: возрастающую сложность, предоставление учащимся возможности разобраться с центральными положениями и принципами темы, приглашение учащимся персонализировать тему, поместив себя в контекст темы, обсуждение общечеловеческого опыта, связанного с темой;

– общайтесь к целям, ценностям и идентичностям учащихся. Когда учащиеся считают учебные задания полезными и соответствующими их целям, у них появляется больший интерес, они дольше упорствуют и лучше успевают;

– предоставляйте школьникам самостоятельность и ответственность. Мотивация ослабляется, когда учащиеся чувствуют, что они не контролируют ситуацию. Предоставление выбора и расширение возможностей инициативы повышает мотивацию, усиливая интерес, положительные эмоции и восприятие личного контроля и компетентности, а также достижений;

– развивайте самоконтроль. Самостоятельность выражается не только в исполнении, но и в самоконтроле, поэтому очень важна критическая оценка своих действий.

Заключение. Целостное воздействие на личность младшего школьника может привести к устойчивому позитивному изменению и формированию определенных феноменов, определяющих мотивацию к достижению. Разработанные рекомендации способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, поскольку задействуют мотивационную сферу, в частности, мотивацию к учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Madsen, K.V. Theories of motivation / K.V. Madsen // Wolman B.V. (ed.) Handbook of general psychology. – Englewood Cliffs (N.J.): Prentice Hall, 1973.

2. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М., 1984. – 174 с.

3. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / М.Ш. Магомед-Эминов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1987. – 343 с.

4. Ахмадишин, А.А. Мотивация и ее роль в процессе обучения / А.А. Ахмадишин // Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 6 (34). – С. 167–170.

Яцухно О.Н. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЦИФРОВАЯ АУТОАГРЕССИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность темы вызвана тем, что в подростковом возрасте происходит переосмысление отношения к родителям, друзьям, жизненной позиции, что может привести к аутоагрессивным проявлениям в поведении подростка. Постоянное нахождение в ин-