

следующем случае: когда что-либо будет напоминать об этом долге и что-либо одновременно будет мешать его исполнить.

По шкале самооценка и рациональность мышления большинство студентов (75% или 30 человек) имеют наличие иррациональной установки по этой шкале, включающих установки дихотомического мышления, максимализма, персонализации. У 25% или 10 человек иррациональная установка по шкале самооценки и рациональности мышления отсутствует.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что наличие иррациональных установок имеется у большинства студентов в большей или меньшей степени их выраженности.

Заключение. Таким образом, установки формируются из наших субъективных предпочтений внешнего мира и то какой мы личностный смысл в эти события вкладываем. Одной из главных особенностей данного периода в этом возрасте является установка на поиск своих ценностно-смысловых и смысложизненных оснований и ориентация на индивидуализацию линий собственного поведения. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что наблюдается наличие практически у всех студентов наличие иррациональных установок.

Список использованной литературы:

1. Толкач, И.Ф. Иррациональные установки студентов технического вуза / И.Ф. Толкач // Эпоха науки. – 2021. – №26. – С. 158–161.
2. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
3. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход / А. Эллис; под ред. В.А. Чулкова. – Санкт-Петербург: Сова, 2002. – 272 с.

Цветков А.И. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Проблема школьной мотивации является одной из центральных в современном образовании, требующая совместных усилий разных специалистов – педагогов, психологов, администрации, а также родителей школьников. Мотивация – главный компонент регуляции учебной деятельности. Ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося [1; 2].

Цель исследования – выявить особенности влияния семейного воспитания детей младшего школьного возраста на их учебно-познавательную мотивацию.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам взаимосвязи семейного воспитания и учебной мотивации у школьников.

Результаты и их обсуждение. Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов: познавательных, социальных и узколичных. Мотивы заложены в самой учебной деятельности и связаны с ее результатом и процессом. Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебно-познавательной мотивации у младших

школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа. Поэтому именно организация учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие действенных учебно-познавательных мотивов.

Важную роль в формировании учебной мотивации школьника играют родители, их оценка значимости образования в жизни ребенка. С психологической точки зрения родительское отношение – это социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты [2]. Взаимоотношения родителей и детей, специфика их общения между собой, влияют на формирование личности детей. У родителей, удовлетворяющих лишь потребности детей, и не имеющих с ними душевного контакта, как правило, возникают проблемы в воспитании и общении с детьми.

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный нами, позволил выделить главные условия воспитания детей в семье. К ним относятся:

1. Семейный климат, который определяет эмоциональное, социальное и другие виды развития ребенка.

2. Воспитание в широком смысле этого слова – это не только целенаправленное воздействие на ребенка в моменты, когда родители его поучают, делают замечания, поощряют или наказывают. Часто значительно больше действует на ребенка пример родителей, хотя те свое влияние могут и не осознавать.

3. Методы воспитания, с помощью которых родители целенаправленно воздействуют на ребенка. Разные позиции родителей – это, прежде всего, различная степень эмоционального участия, авторитетности и контроля над воспитанием детей, степень участия родителей в переживаниях детей [1]. Ребенок отождествляет себя с родителями, имеющими эти ценные качества, старается подражать им.

5. Роль наказаний в воспитании детей. Физические наказания вызывают в детях чувство унижения, стыда и не способствуют развитию самодисциплины: дети, которых наказывают подобным образом, как правило, бывают послушными лишь под надзором взрослых, и ведут себя совсем по-другому, когда рядом с ними их нет [2].

6. Отношения между братьями и сестрами. В семье, где имеется несколько детей, ситуация бывает обычно более сложной, чем в семьях с одним ребенком. Однако эта сложность взаимоотношений в больших семьях имеет важное значение для социального созревания детей, благоприятно влияет на развитие их личности.

7. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей. Большую или меньшую роль в семье часто играют бабушки и дедушки, а иногда и другие родственники. Та семья, которой удалось преодолеть все трудности отношений со старшим поколением, дает детям много ценного для их общественного, эмоционального, нравственного и психического развития.

Исходя из вышперечисленного, можно сказать, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от типа отношений, которые существуют в семье. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения [1]. При анализе психолого-педагогической литературы, можно выделить четыре типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество. Семейный диктат проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи инициатив и чувства собственного достоинства у других. Как правило, такой способ воздействия вызывает сопротивление ребенка и ответную реакцию в виде лицемерия, обмана, вспышек грубости, ненависти. Опека – это система отношений, в которой родители удовлетворяют все потребности ребенка, ограждают его от забот и трудностей, принимая их на себя. При таком подходе к воспитанию вопросы об активном формировании личности затмеваются угождением ребенку. Невмешательство как

тип отношений предполагает существование мира взрослых и мира детей, которые не должны пересекаться. Межличностные отношения в семье могут строиться на признании возможности независимого существования взрослых от детей. Такая позиция присуща пассивным в плане воспитания родителям. При сотрудничестве в семье межличностные отношения подчинены общим целям и задачам, совместной деятельности [2].

Без сомнения семья для детей необходимая среда полноценного развития и успешного социального становления. От того как ребенок чувствует себя в родном доме, насколько интенсивно общаются с ним взрослые, во многом зависят темпы его умственного и волевого развития.

Заключение. Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что тип отношений в семье непосредственно влияет на учебную мотивацию школьника, причины снижения учебной мотивация заключаются чаще всего не в ребенке, а в напряженной семейной ситуации. Важно отметить, что многие родители относятся к своему ребенку как проекту, в котором они пытаются реализовать все то, что не смогли достичь сами. Однако нельзя этого допускать, потому что необходимо так же учитывать интересы ребенка, от которых в прямой зависимости находится мотивация ребенка к обучению. Задача семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направить их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятий по интересам.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – Москва: АCADEMIA, 2001. – С. 43–46.
2. Вартанова, И.И. Мотивация учебной деятельности и особенности детско-родительских отношений / И.И. Вартанова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 55–59.

Чапковская И.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Эмоциональное выгорание – распространенная проблема педагогов. Оно проявляется нарастающим эмоциональным истощением, которое ведет к личностному дискомфорту у специалистов и серьезному снижению эффективности их труда. Основным источником этих явлений – постоянное напряжение, вызванное стрессовыми ситуациями на работе, которые требуют значительных эмоциональных затрат. Если эти затраты не компенсируются должным образом – либо в силу личных особенностей сотрудника, либо из-за плохих условий труда – обязательно появятся тревожность, эмоциональное истощение и отстраненность [1].

Тема эмоционального выгорания не является новой для психологической науки, но сохраняет актуальность. Увеличивается темп жизни, возрастают требования к педагогу, увеличивается объем работы, отчетности, количество детей в классе, появляются многочисленные нововведения. Все это ввергает учителя в состояние стресса, перманентное нахождение в котором оказывает влияние на эмоциональную сферу и состояние организма в целом, а также работоспособность, качество выполняемой работы и её результативность.