

Детей с различным темпераментом необходимо воспитывать по-разному. При осуществлении воспитания следует искать не пути изменения нервной системы, а лучшие формы, пути и методы воспитания с учётом особенностей нервной системы ребенка. Знание черт темперамента даст возможность осуществить индивидуальный подход в воспитании личности, так как нет одинаковых условий, нет одинакового материала, на котором формируется личность.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам: темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Темперамент определяет стабильные, принадлежащие личности с самого рождения черты. Особенности темперамента влияют на характер и способности, поведение личности в будничных и незнакомых ситуациях, характер общения и взаимоотношений с людьми. Склонность к определенным видам деятельности, скорость запоминания и воспроизведения, умение концентрировать внимание, необходимая скорость деятельности, глубина психических процессов зависят от темперамента. Еще в период дошкольного детства у детей возможно определить темпераментные особенности и учитывать их при организации взаимодействия и воспитания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
2. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. – СПб : Питер, 2006. – 368 с.

**Серафимова Т.С.** (Научный руководитель – Бахмат Е.М.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,

### **ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ**

Сегодня с новой силой встает вопрос о том, как избежать разрушительных конфликтов и создать условия общественного взаимопонимания и социального согласия. К проблемам возникновения и эффективного разрешения конфликтов, проведения переговоров и поиска согласия проявляют огромный интерес не только профессиональные психологи и социологи, но и политики, руководители, педагоги, социальные работники, которые в своей практической деятельности связаны с проблемами взаимодействия людей [1; 2, с. 8].

Актуальность темы в современный период развития нашего общества характеризуется значительным обострением противоречий, в том числе возникающие в образовательном процессе. Изменением социально-экономической и политической обстановки в стране, трансформацией общественного сознания, пересмотром системы ценностей, что углубили проблемы отношений учителей и учащихся. Для образовательного учреждения характерны разнообразные конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям [1, с. 316].

Цель нашей работы – изучить причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.

**Материал и методы.** Базой исследования явилось ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения реабилитации Полоцкого района». В исследовании принимали участие педагогический коллектив школы в количестве 30 человек. Исследование проводилось с использованием таких методов, как тестирование, анализ научной литературы, сравнение, методика «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири», методика «Стиль конфликтного поведения» К. Томаса, математическая обработка результатов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** С целью изучения взаимоотношений между педагогами школы и учащимися применялась методика диагностики межличностных отношений созданная Т. Лири. Методика выявляет преобладающий тип отношений к людям в самооценке и оценки окружающих.

Так, были выявлены типы отношения к окружающим среди учащихся. Авторитарным типом отношений обладают 13,33% учащихся, дружелюбным типом отношений обладают 43,33% учащихся, агрессивным типом отношений обладают 6,67% учащихся, зависимым типом отношений обладают 13,33% учащихся, подчиненным типом отношений обладают 10% учащихся, эгоистичным типом отношений обладают 6,67% учащихся, подозрительным типом отношений обладают 6,67% учащихся от общего числа опрошенных учащихся.

Для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению и выявлению стилей разрешения конфликтной ситуации в школе использовался опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». Так, 10% опрошенных в конфликте придерживаются такого стиля поведения как соперничество, а 46,67% учащихся в конфликте придерживаются стиля поведения как приспособление. Учащиеся, которые в конфликтной ситуации идут на компромисс составляют 16,66%, а 6,67% опрошенных в конфликте придерживаются стиля поведения — избегание, 20% испытуемых в конфликте придерживаются такого стиля поведения как сотрудничество.

С целью улучшения межличностных отношений между учителями и учащимися, и предупреждения конфликтов нами была разработана программа с элементами тренинга.

После реализации программы занятий с элементами тренинга направленной на улучшение взаимоотношений между учителями и учащимися школы и предупреждение конфликтов, повторно были изучены типы отношения к окружающим. Авторитарным типом отношений к окружающим обладают 10% учащихся, дружелюбным типом отношений обладают 63,33% учащихся, агрессивным типом отношений к окружающим обладает 3,33% учащихся, зависимым типом отношений к окружающим обладают 10% учащихся, подчиненным типом отношений к окружающим обладают 6,67% учащихся, эгоистичным типом отношений к окружающим обладает 3,33% учащихся, подозрительным типом отношений к окружающим обладают 6,67% учащихся.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению и выявлению стилей разрешения конфликтной ситуации в ученическом коллективе позволило выявить следующие результаты: 3,33% опрошенных в конфликте придерживаются такого стиля поведения как соперничество, а 10% опрошенных учащихся в конфликте придерживаются такого стиля поведения, как приспособление. 43,3% в конфликтной ситуации идут на компромисс, 3,33% опрошенных в конфликте придерживаются стиля поведения, как избегание и 40% испытуемых в конфликте придерживаются такого стиля поведения, как сотрудничество.

Таким образом, проведя сравнительный анализ результатов по исследованию взаимоотношений учащихся до и после программы занятий с элементами тренинга, направленной на улучшение взаимоотношений в школе и предупреждению конфликтов, нами были получены следующие результаты:

Авторитарным типом отношений после реализации программы стали обладать на 3,33% учащихся меньше от общего числа, дружелюбным типом отношений к окружающим стали обладать на 20% учащихся больше, агрессивным типом отношений к окружающим стали обладать только 3,33% учащихся, зависимым типом отношений к окружающим стали обладать на 3,33% учащихся меньше от общего числа учащихся, подчиненным типом отношений к окружающим стали обладать на 3,34% учащихся меньше, эгоистичным типом отношений к окружающим стали обладать на 3,33% меньше, в подозрительном типе отношений к окружающим число учащихся также уменьшилось на 3,33%.

Также изменения произошли в личностной предрасположенности к конфликтному поведению и в стиле разрешения конфликтной ситуации в коллективе школы. Так, в конфликте придерживаться такого стиля поведения как соперничество стало на 6,67% меньше от общего числа учащихся. На 36,66% учащихся меньше в конфликте стали придерживаться такого стиля поведения как приспособление. Стали идти на компромисс (13,33%) от общего числа учащихся школы в конфликтной ситуации и на (3,33%) опрошенных меньше стали придерживаться в конфликте такого стиля поведения как избегание и больше на 20% учащихся в конфликте стали придерживаются стиля поведения как сотрудничество.

Результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий с элементами тренинга на межличностные взаимоотношения между педагогами и учащимися и на стиль поведения учащихся в конфликтной ситуации.

**Заключение.** Педагогические конфликты, впрочем, как и любые другие, невозможно решить в один миг. Успешное разрешение конфликтов поэтому обычно включает цикл, состоящий из определения проблемы, ее анализа, действия по ее разрешению и оценке результата. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2021. – 560с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина – СПб.: Питер, 2022. – 576 с.

**Смольская В.С.** (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **УЧЕБНЫЙ СТРЕСС В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Проблема стресса сегодня актуальна, поскольку в современном ритме жизни стресс стимулирует активность человека, позволяет более интенсивно использовать свой потенциал, а с другой стороны, обладает огромной разрушительной силой, приводящей к серьезным внутренним переживаниям и невротическим состояниям. Сложно представить людей, которые бы не подвергались факторам, провоцирующим возникновения стресса. С всякими стрессовыми ситуациями люди сталкиваются постоянно, разрешают сложные, а порой и экстремальные жизненные ситуации, которые вынуждают преодолевать разного рода затруднения и препятствия [1].

На сегодняшний день одним из самых неблагоприятных последствий напряженного ритма жизни в нашем обществе является возрастание стрессовых нагрузок и пере-