

Заключение. Таким образом, проведенный нами анализ результатов диагностики показал, что респонденты женского пола имеют уровень переживания одиночества ниже, чем респонденты мужского пола, что говорит о большей приспособленности лиц женского пола к одиночеству, чем представителей мужского пола.

Список использованной литературы:

1. Карпенко, Л.А. Одиночество / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. – Ростов–на–Дону : Феникс, 1998. – 417 с.
2. Карпиков, А.Р. Позитивные аспекты переживания одиночества в подростковом возрасте / А.Р. Карпиков. – М.: Академия, 2002. – 411 с.
3. Кобзева, О.В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 22 с.
4. Козырева, П.М. Особенности возрастной структуры одиночества / П.М. Козырева, А.И. Смирнов // СОЦИС. – 2020. – № 9. – С. 56–69.

Сенчило Д.А. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы этиологии индивидуальных различий в способностях человека в настоящее время представляют собой одну из наиболее важных проблем в психологии. Как отмечает А.Г. Асмолов, индивидуальные различия в способностях определяются не только внешними причинами (воспитанием, обучением), но и внутренними условиями (задатками): врожденными анатомо-морфологическими особенностями мозга и свойствами нервной системы [1, с. 115]. Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана как с особенностями биологического и физического строения, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. К биологически обусловленным структурам относят, прежде всего, темперамент [2, с. 141].

Темперамент представляет собой одно из индивидуально-психологических свойств личности. Его часто называют биологическим фундаментом, на котором строится личность. Тем самым подчеркивается природная обусловленность и устойчивость этого свойства. Темперамент является одной из наиболее общих, интегральных характеристик личности вместе с такими, как характер, направленность и др. С темпераментом связаны скорость и интенсивность реагирования на внешние эмоциональные раздражители, особенности приспособления к среде, характеристики моторных реакций, манеры поведения и индивидуальный стиль деятельности, характер протекания психических познавательных процессов и многое другое [2, с. 144].

Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду, прежде всего, многие психические различия между людьми – различия по глубине и интенсивности, устойчивости эмоций. Однако и сегодня темперамент остается во многом спорной и нерешенной проблемой.

Научиться управлять своим темпераментом можно лишь в том случае, если человек обладает целеустремленным, волевым характером. При наличии такого характера холерик способен сдерживать природную неуравновешенность и вспыльчивость,

флегматик преодолевает свою медлительность, сангвиник – импульсивность, а меланхолик – застенчивость.

Проблемой темперамента занимались такие исследователи, как Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу и другие.

В современной научной литературе исследование темперамента возможно встретить в работах авторов: А.Г. Асмолов, А.В. Батаршев, О.А. Белобрыкина, Р.М. Грановская, Д.А. Донцов, Н.Н. Малясова, О.Л. Филончик, А.Э. Штейнмец и других.

Дошкольный возраст – большой и ответственный этап психического развития ребенка, в отечественной периодизации занимающий место между ранним и младшим школьным возрастами – от 3 до 6–7 лет. В этот период бурно и стремительно развиваются все стороны психики ребенка: формируются основы личности, совершенствуются эмоциональная и когнитивная сферы, что во многом определяет поведение дошкольников. Чтобы правильно взаимодействовать с ребенком, грамотно обучать и воспитывать, необходимо знать его психологические особенности, включая и темперамент.

Возрастание актуальности проблематики изучения темперамента в психологической науке и его влияния на личность в последние годы сочетается со снижением количества научных публикаций исследований в этой области, что свидетельствует об актуальности представленной темы исследования.

Цель исследования: выявить типы темперамента у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Выборка: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 50 человек, из них 20 девочек, 30 мальчиков. Исследование проходило на базе ГУО «Детский сад № 79 г. Витебска «Алена». В исследовании использована методика определения темперамента детей дошкольного возраста (Г.П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Результаты и их обсуждение. Нами получены следующие результаты по методике определения темперамента детей дошкольного возраста: 10 % детей склонны к сангвиническому типу темперамента (из них: 3% – мальчики, 7 % – девочки); 50% воспитанников склонны к холерическому типу темперамента (из них: 20 % – мальчики, 30 % – девочки), к флегматическому типу темперамента относится 30% детей (из них: 20% – мальчики, 10% – девочки), к меланхолическому типу темперамента относятся 10% детей (3 % – мальчики, 2 % – девочки). Графически данные представлены на рисунке 1.

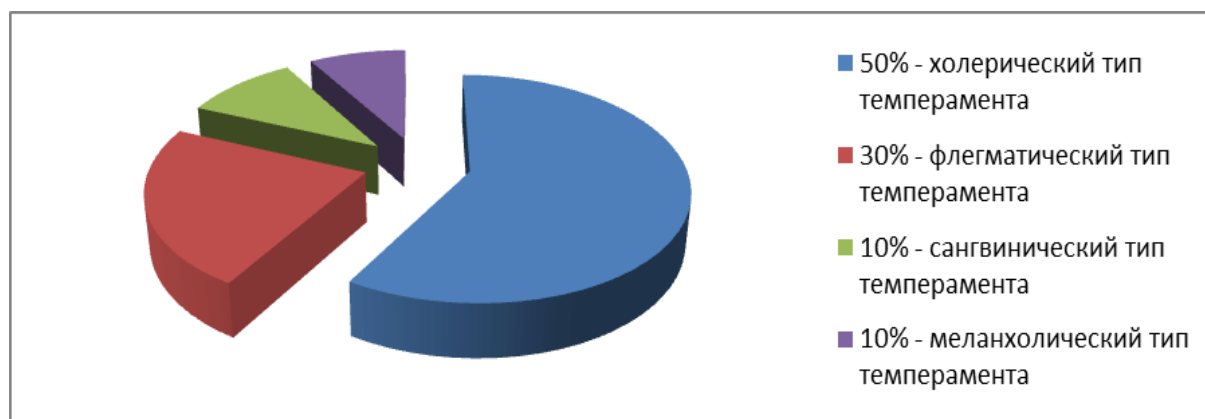


Рисунок 1 – Результаты исследования темперамента по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко

Детей с различным темпераментом необходимо воспитывать по-разному. При осуществлении воспитания следует искать не пути изменения нервной системы, а лучшие формы, пути и методы воспитания с учётом особенностей нервной системы ребенка. Знание черт темперамента даст возможность осуществить индивидуальный подход в воспитании личности, так как нет одинаковых условий, нет одинакового материала, на котором формируется личность.

Заключение. Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам: темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Темперамент определяет стабильные, принадлежащие личности с самого рождения черты. Особенности темперамента влияют на характер и способности, поведение личности в будничных и незнакомых ситуациях, характер общения и взаимоотношений с людьми. Склонность к определенным видам деятельности, скорость запоминания и воспроизведения, умение концентрировать внимание, необходимая скорость деятельности, глубина психических процессов зависят от темперамента. Еще в период дошкольного детства у детей возможно определить темпераментные особенности и учитывать их при организации взаимодействия и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.
2. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. – СПб : Питер, 2006. – 368 с.

Серафимова Т.С. (Научный руководитель – Бахмат Е.М.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ УЧИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ

Сегодня с новой силой встает вопрос о том, как избежать разрушительных конфликтов и создать условия общественного взаимопонимания и социального согласия. К проблемам возникновения и эффективного разрешения конфликтов, проведения переговоров и поиска согласия проявляют огромный интерес не только профессиональные психологи и социологи, но и политики, руководители, педагоги, социальные работники, которые в своей практической деятельности связаны с проблемами взаимодействия людей [1; 2, с. 8].

Актуальность темы в современный период развития нашего общества характеризуется значительным обострением противоречий, в том числе возникающие в образовательном процессе. Изменением социально-экономической и политической обстановки в стране, трансформацией общественного сознания, пересмотром системы ценностей, что углубили проблемы отношений учителей и учащихся. Для образовательного учреждения характерны разнообразные конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям [1, с. 316].

Цель нашей работы – изучить причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.