

о том, что испытуемый нуждается в повышении чувства ответственности и осознании реальных мотивов собственной деятельности.

По шкале **гнев** высокий уровень наблюдается у 24% учащихся 6 класса, что говорит о нежелании идти на контакт, изучать новый материал. Средний уровень гнева имеется у 59% обучающихся. Низкий уровень наблюдается у 17% учеников, что свидетельствует об добросовестном отношении к учебному процессу, желании выполнять домашнюю работу.

По шкале **мотивация достижения**: высокий уровень имеется у 75% обучающихся 6 класса. Для учеников в повышенной мотивацией достижения необходимо постоянно ставить новые, более глобальные цели. Средний уровень мотивации достижения наблюдается у 20% учащихся. К данному уровню относятся ученики, имеющие желание учиться, но без стремления быть везде первым, занимая «среднюю позицию». Низкий уровень мотивации достижения наблюдается у 5% обучающихся, что говорит о несерьезном отношении к учебному процессу и нежелании изучать новый материал.

В результате изучения мотивации учебной деятельности шестиклассников, было выявлено, что высокий уровень мотивации учения наблюдается у 37% обучающихся. Средний уровень мотивации учебной деятельности наблюдается у 55% учеников. Низкий уровень мотивации учебной деятельности имеется у 8% шестиклассников.

Заключение. В заключение можно сказать, что в представленной выборке шестиклассников достаточно высокий уровень учебной мотивации, однако, следует уделять внимание поддержанию высокого уровня мотивации, создавать ситуации успеха для каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Гижицкий, В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успеваемости старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук / В.В. Гижицкий. – М., 2016. – 273 с.
2. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... д-ра психол. наук / Т.О. Гордеева. – М., 2013. – 444 с
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова – М., Просвещение, 2014. – 192с.
4. Оленина, О.Е. Психологическое сопровождение подростков с высоким уровнем тревожности / О.Е. Оленина [Электронный ресурс] // Психологическая студия : сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. Вып. 10. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 152–154. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/24705>

Семенчукова Ю.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КРИЗИС ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Индивидуальное развитие – сложный процесс, который в силу ряда особенностей приводит к изменению всей личности на каждом возрастном этапе. Для выдающегося психолога Л.С. Выготского развитие – это, прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются им возрастными новообразованиями, то есть каче-

ствами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Но новое «не падает с неба», как отмечал выдающийся психолог Л.С. Выготский, оно появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития [1].

Каждый возрастной этап развития личности связан с кризисом. Кризис возрастного развития имеет разное обозначение. Его называют кризисом развития, возрастным кризисом, кризисным периодом. Но все это условное наименование переходных этапов возрастного развития, характеризующихся резкими психологическими изменениями. Независимо от желаний и обстоятельств человека такой кризис наступает внезапно. Но для кого-то он протекает менее болезненно, а для некоторых – открыто и бурно. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу понимания кризисов, их места и роли в развитии человека.

И.В. Шаповаленко считает, что психическое развитие должно быть гармоничным, бескризисным, что кризисы – это ненормальное, «болезненное» явление, результат неграмотного воспитания в детстве или ошибок построения своей жизнедеятельности у взрослых [2]. Тогда как И.Ю. Кулагина утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно и именно они дают толчок к новым психологическим образованиям человека, позволяющим ему подняться на новый виток своего развития [3].

Одним из самых наиболее изученных, с одной стороны, и самых сложных, с другой стороны, является кризис взрослости, который охватывает три периода развития личности (кризис ранней взрослости, кризис средней взрослости, кризис поздней взрослости).

Кризис поздней взрослости заключается в противоречии между интеграцией, удовлетворенностью прожитой жизнью и отчаянием, разочарованием в жизни. Это время, когда люди «оглядываются назад» и пересматривают свою жизнь, вспоминают о достижениях и неудачах. Практически во всех культурах этот период знаменует собой начало старости, когда человека одолевают многочисленные проблемы: приходится приспособливаться к тому, что убывает физическая сила и ухудшается здоровье; к уединенному образу жизни и более скромному материальному положению; к смерти жены или мужа и близких друзей, а также к установлению отношений с людьми своей возрастной группы. В это время центр внимания сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту [4].

Одиночество пожилых людей – это наиболее важная социально-психологическая проблема. В преклонном возрасте реальность старения влечет за собой много причин одиночества. Умирают старые друзья, и хотя их можно заменить новыми знакомыми, мысль, что ты продолжаешь свое существование, не служит достаточным утешением. Взрослые дети отделяются от родителей, иногда лишь физически, но чаще из эмоциональной потребности быть самим собой и иметь время и возможность заниматься собственными проблемами и взаимоотношениями. Со старостью приходят и опасение одиночества, вызванное ухудшением здоровья и страхом смерти. Дефицит каждого из этих различных типов отношений может привести либо к эмоциональному, либо к социальному одиночеству [5].

В психологической науке изучением кризиса поздней взрослости занимались исследователи: Л.С. Выготский, Д. Левинсон, К. Юнг и другие. В современной научной литературе вопросы изучения кризиса взрослости встречаются в работах таких авторов, как: Е.В. Волкова, Н.С. Ефимова, И.Ю. Кулагина, С.В. Лукашова, К.И. Татарко и др.

Возрастание актуальности проблематики изучения кризиса взрослости в психологической науке и его влияния на личность в последние годы сочетается со снижением количества научных публикаций исследований в этой области, что со всей очевидностью свидетельствует об актуальности представленной темы исследования.

Период поздней зрелости часто называют геронтогенезом, или периодом старения. Большинство исследователей считает, что это время в жизни человека начинается в 60 лет. Некоторые авторы (к примеру, Л.С. Выготский) полагают, что у женщин период поздней зрелости начинается в 55, а у мужчин – в 60 лет. Люди, достигшие данного возраста, подразделяются на три подгруппы: люди пожилого возраста, старческого возраста и долгожители. В рамках данной работы за время начала поздней зрелости (пожилого возраста) принимается 60 лет (по возрастной периодизации Всемирной Организации Здравоохранения). Главной особенностью поздней зрелости является старение – генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными физиологическими и психологическими изменениями.

Одним из проявлений кризиса поздней зрелости является одиночество.

Пожилые люди по большей своей части конформисты, им бывает трудно не идти за всеми, противостоять мнению группы, поскольку, сделав это, они теряют чувство безопасности, которое даёт принадлежность к группе. «Если по какой-то причине человек отрывается от группы, он рискует утратить контакт с её концепцией реальности. Ему становится труднее проверять свои гипотезы, и значения теряют опору, которую они получали в другом случае. Поневоле ему придётся действовать, руководствуясь своими частными значениями» [5]. Идущие вопреки установкам группы, либо отверженные, ею, неизменно сталкиваются с состоянием одиночества. В случае, если пожилой человек не имеет друга, который бы его понял, он становится вдвойне одинок. В данном случае определение одиночества Е.И. Шлягиной как нельзя лучше отражает положение вещей: «Одиночество – это не просто сложившаяся ситуация, когда ты проводишь время один. Это – чувство, что у тебя нет близкого человека, который смог бы тебя понять... это ощущение, что в твоих социальных связях что-то разрушилось или никогда не существовало» [5].

Учитывая всё вышесказанное, нужно заметить, что одиночество пожилых людей всё же является естественным состоянием человека в этом возрасте. Психология общения в пожилом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, то есть потребности в принадлежности, включённости в какую-то группу или общность.

С целью выявления субъективного ощущения одиночества у лиц пожилого возраста было проведено исследование. Выборка: 25 человек в возрасте 60 – 74 лет; из них: 15 женщин, 10 мужчин.

База исследования: ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска».

Цель исследования – исследовать склонность к одиночеству как проявление этапа кризиса поздней зрелости.

Материал и методы. Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по вопросу возрастных кризисов, их проявлений; шкала одиночества (Д. Расселл, М. Фергюсон); опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»; методы первичной обработки статистических данных.

Исследование проходило в три этапа:

1. На первом этапе проходил отбор методов и методик исследования, анализ литературы по теме исследования.

В исследовании были использованы следующие методики:

– Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной. Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества. Пожилым людям предлагается ответить на вопросы и выбрать варианты ответов, подходящие им. На основании опроса выявляется степень переживания одиночества.

– Методика диагностики субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

2. На втором этапе проводилось исследование с лицами пожилого возраста.

3. На третьем этапе исследования мы разработали программу по преодолению одиночества для лиц пожилого возраста.

Результаты и их обсуждение. Мы далее представим результаты исследования по методике С.Г. Корчагиной «Одиночество», проведенной нами с целью выявления уровня переживания одиночества.

Испытуемым предлагался ряд утверждений и четыре возможных варианта ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отмечался знаком «+». При подсчете полученных результатов, сумма ответов: «часто» умножалась на 3, «иногда» – на 2, «редко» – на 1, «никогда» – на 0. Полученные результаты суммировались. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Показатели высокой степени одиночества в пределах 40 – 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Обработанные результаты показали, что 70% респондентов можно было отнести к высокому уровню одиночества (среди них: 55% мужчин, 45% женщин), 23% – среднему (среди них 14% мужчин, 9% – женщин), 7% – низкому (среди них: 4% мужчины, 3% – респонденты женского пола). Все данные представим на рисунке 1.

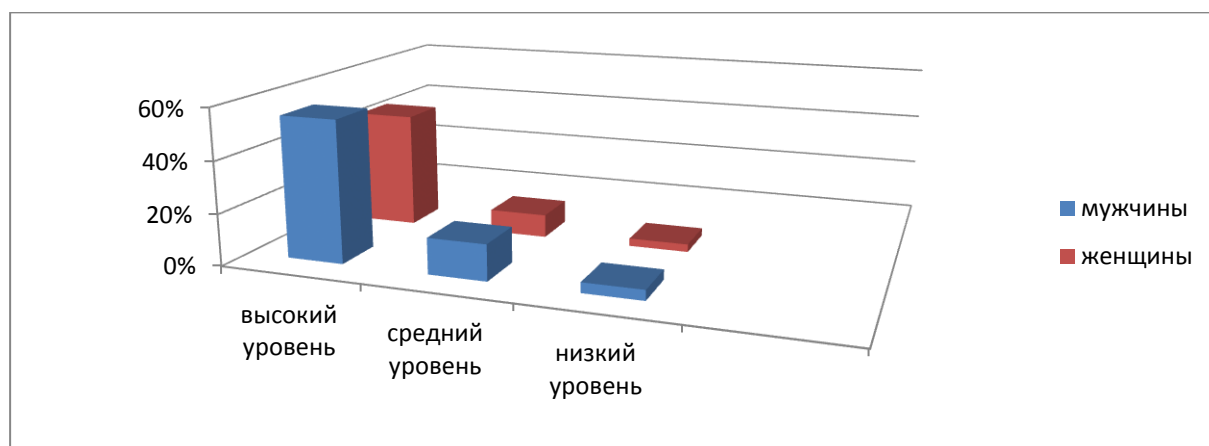


Рисунок 1 – Результаты исследования степени переживания одиночества респондентами (мужчины и женщины) по методике С.Г. Корчагиной «Одиночество»

Соответственно, исследование по методике «Одиночество» показало, что респонденты женского пола имеют уровень переживания одиночества ниже, чем респонденты мужского пола, что говорит о большей приспособленности женщин к одиночеству, чем мужчин.

Для уточнения полученных результатов и в дополнение к тесту «Одиночество» нами было также проведено исследование по методике субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Далее представим результаты нашего исследования по Методике субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, которая проведена с целью выявления степени одиночества респондентов. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Так, по результатам данного исследования нами было определено: высокий уровень одиночества показали 57% респондентов (39% мужчин, 18% женщин); средний

уровень одиночества выявлен у 29% опрошенных (14% мужчин, 15% женщин); низкий уровень одиночества выявлен у 14% опрошенных (9% – мужчины, 5% – респонденты женского пола). Данные представлены на рисунке 2.

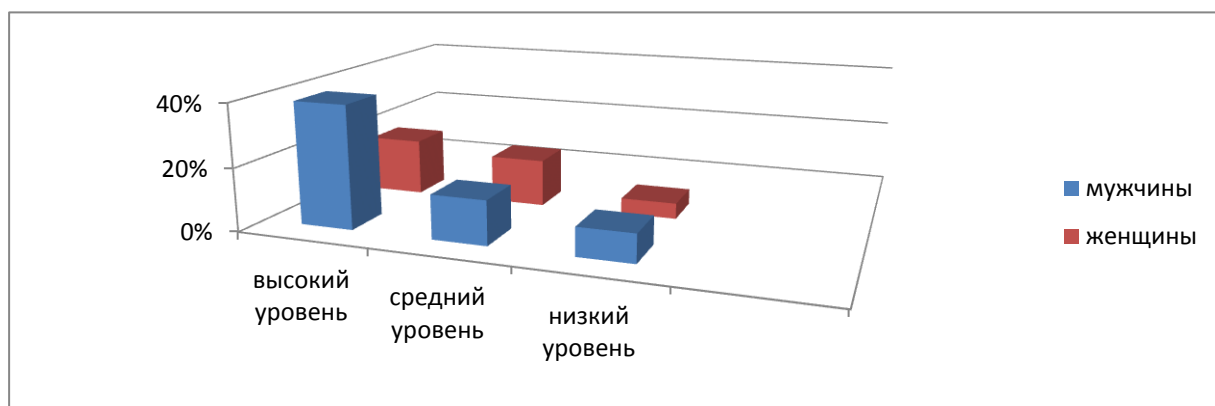


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня одиночества у респондентов по Методике субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Соответственно, при проведении исследования склонности к одиночеству лиц пожилого возраста использованы методики: шкала одиночества (Д. Расселл, М. Фергюсон); опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество». На основании проведенного исследования с использованием двух экспериментальных методик мы определили, что уровень переживания одиночества у лиц пожилого возраста различается по половой принадлежности: у представителей женского пола он ниже, чем у представителей мужского пола. Женщины легче переносят одиночество, чем мужчины. На основании проведенного исследования мы разработали программу преодоления одиночества для лиц пожилого возраста, которую возможно реализовать в условиях учреждения социального обслуживания.

Цель программы – способствовать преодолению чувства одиночества у лиц пожилого возраста в условиях учреждения социального обслуживания населения.

Задачи программы:

- Выявление граждан пожилого возраста, нуждающихся в преодолении одиночества.

- Повышение коммуникативной культуры лиц пожилого возраста.

- Повышение оздоровительных способностей лиц пожилого возраста.

Участники программы: граждане пожилого возраста, специалисты по социальной работе, психолог ТЦСОН, специалист ЛФК ГУЗ «Витебская городская центральная поликлиника», врач – терапевт ГУЗ «Витебская городская центральная поликлиника».

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- повышения уровня психологической культуры лиц пожилого возраста;

- расширение у лиц пожилого возраста связей с общественностью;

- включение лиц пожилого возраста в активную жизнедеятельность;

- развитие оздоровительных способностей лиц пожилого возраста.

- сформированность банка данных о лицах пожилого возраста, которые нуждаются в преодолении одиночества;

- проведение опроса (анкетирование) лиц пожилого возраста, состоящих на обслуживании в учреждении социального обслуживания на предмет выявления их мнения об одиночестве и их субъективном отношении к данному понятию.

Определены критерии результативности работы по программе: сформированность знаний, умений и навыков у лиц пожилого возраста взаимодействия со сверстниками, с работниками учреждения; сформированность точного восприятия и понимания собеседника в процессе общения; сформированность гибкости в межличностных отношениях; улучшение эмоционального состояния лиц пожилого возраста; сформированность представлений граждан пожилого возраста о сущности здоровья; развитие у граждан пожилого возраста представления о сущности здорового образа жизни; сформированность у граждан пожилого возраста стремления вести активный здоровый образ жизни.

Соответственно, разработанная программа включает следующие направления: диагностическое, просветительское, консультационное, оздоровительное. Программа может оптимизировать деятельность центра по работе с гражданами пожилого возраста, находящимися на надомном обслуживании.

Заключение. Таким образом, на основании проведенного нами исследования мы достигли его цели, а также пришли к выводу, что одиночество пожилых людей представляет собой сложную психолого – педагогическую проблему, в основе которой лежит невостребованность людей указанного возраста, а также снижение их самооценки. В пожилом возрасте у людей появляются трудности в приобретении новых знаний и представлений, в приспособлении к непредвиденным обстоятельствам. Сложными могут оказаться самые разнообразные обстоятельства: те, которые сравнительно легко преодолевались в молодости (переезд на новую квартиру, болезнь – собственная или кого-то из близких людей), тем более прежде не встречавшиеся (смерть одного из супругов, ограниченность в передвижении, вызванная параличом; полная или частичная потеря зрения.) В эмоциональной сфере появляется неконтролируемое усиление аффективных реакций (сильное нервное возбуждение) со склонностью к беспричинной грусти, слезливости.

Как любое сложное психологическое образование, одиночество необходимо рассматривать комплексно, так как все его аспекты находятся в тесной взаимосвязи с друг другом. Основными причинами одиночества у представителей пожилого возраста является то, что человек в старости утрачивает прежние общественные роли, права, часто теряет родных и близких, отделяется от приобретенных самостоятельность детей, наступает некоторый духовный упадок, что приводит к сужению круга интересов и социальных контактов. Проблема одиночества в старости приобретает такую специфическую черту, как вынужденное уединение, причиной которого является физическая немощь, затруднения при решении повседневных гигиенических и бытовых вопросов. Для выявления уровня одиночества лиц пожилого возраста на базе учреждения социального обслуживания нами было проведено исследование.

В исследовании были применены методики: шкала одиночества (Д. Расселл, М. Фергюсон); опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество». На основании обработки результатов исследования мы выявили, что большинство респондентов склонны к одиночеству; большинство опрошенных проживают либо с детьми, либо с иными родственниками. Зачастую не находят понимания у близких (друзей) 35% опрошенных, тогда как 28% опрошенных не испытывают таких чувств, а 36% респондентов постоянно не находят понимание у близких либо друзей. Исследование с применением опросника одиночества показало, что 70% респондентов можно было отнести к высокому уровню одиночества, 23% – среднему, 7% – низкому. По методике субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона было определено: высокий уровень одиночества показало 57% респондентов, средний уровень одиночества наблюдается у 29% опрошенных, низкий уровень одиночества наблюдается у 14% опрошенных.

На основании исследования нами была разработана программа, которая будет способствовать преодолению одиночества лиц пожилого возраста. Программа была разработана с целью способствования преодолению чувства одиночества у лиц пожилого возраста в условиях учреждения социального обслуживания населения. Программа включает следующие направления: диагностическое, консультационное, коррекционное, психологическое, здоровьесберегающее. К реализации программы могут быть привлечены специалисты учреждения социального обслуживания, специалисты местных учреждений здравоохранения. Реализация мероприятий программы будет способствовать: повышению уровня психологической культуры лиц пожилого возраста; расширению у лиц пожилого возраста связей с общественностью; включению лиц пожилого возраста в активную жизнедеятельность; развитие оздоровительных способностей лиц пожилого возраста. Материалы нашего исследования могут быть использованы в деятельности психологов учреждений социального обслуживания населения.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
2. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М. : Флинта; Наука, 1998. – 168 с.
3. Ильин, Е. П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 590 с.
4. Лукашова, С.В. Особенности самоактуализации личности во взрослом возрасте / С.В. Лукашова // Психологический журнал. – 2009. – № 4. – С. 102–106.
5. Шлягина, Е.И. Переживания одиночества: своеобразие мотивационно – смысловой сферы субъективно одиноких людей / Е.И. Шлягина, С.С. Орбелян // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 94–104.

Семенчукова Ю.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОЯВЛЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Современные условия жизнедеятельности подростков во многом обусловлены его длительными и интенсивными контактами с другими людьми. К сожалению, они все больше происходят в виртуальном пространстве. Большинство пользователей успешно общаются друг с другом, устанавливают деловые и межличностные связи, проявляют позитивные и негативные чувства, обсуждают последние новости. Соответственно, у них формируется жизненный опыт, морально-нравственные ценности не только в результате реальных действий и поступков, но и благодаря полученному из Интернета опыту. Как следствие, трансформируются стратегии взаимоотношений между людьми, так как они предполагают искусственность, автоматизм, логичность и предопределенность транзакций, которые в большей степени свойственны компьютерам, машинам [4, с. 57].

Подросток все чаще оказывается в социальной изоляции, одиночестве. Важнейшим фактором появления чувства одиночества среди подростков, превращения его в психологическое качество, и в связи с этим возникновения социального феномена, можно считать полную и повсеместную информационную победу цифрового мышления и поведения. Общение между людьми все в большей степени происходит в виртуальном пространстве с помощью технических средств: компьютера, смартфона, планшета и других электронных гаджетов. При этом данный процесс осуществляется через