

Результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий с элементами тренинга на межличностные взаимоотношения между педагогами школы и на стиль поведения педагогов в конфликтной ситуации.

Заключение. На конфликт смотрят сегодня, как на весьма значимое явление в педагогике, которое нельзя игнорировать и которому должно быть уделено особое внимание. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития. Успешное разрешение конфликтов поэтому обычно включает цикл, состоящий из определения проблемы, ее анализа, действия по ее разрешению и оценке результата.

Список использованной литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2021. – 560 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина–СПб.: Питер, 2022. – 576с.

Швед О.В. (Научный руководитель – Бахмат Е.М.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Период подростничества характеризуется особенностью формирования собственного представления о себе как о личности и об окружающей мире путем поиска внутреннего «Я». Таков интерес личности обусловлен важнейшей особенностью подросткового возраста – спонтанным и неравномерным развитием определенных психических процессов и формированием психологической самовыраженности личности подростка в целом.

Зачастую в исследованиях, посвященных вопросам личности, учет среды имеет некоторый декларативный характер, проблематика постановки чего привела к необходимости расширения круга психологических исследований в науке и к рассмотрению вопросов о личности не только в контексте общественных процессов, но и в контексте естественных социальных ситуаций в которых функционирует личность (Буркова В.Н., Тименчик В.М., 2003).

Так отмечается, что с точки зрения социальной адаптации подростковый возраст является наиболее уязвимым. А положение подростка в социуме напрямую зависит от его сформированной самооценки и самоидентификации. Его система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, становится одним из центральных личностных образований, что выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве развитие подростка как личности определяется мотивацией его поведения, это оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Вместе с тем, если рассматривать ценностные ориентации как элемент структуры личности, то они характеризуют внутреннюю готовность личности к совершению определенной деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов, указывают на устойчивую его направленность и поведение. Подросток как личность в своих действиях ориентируется на поведение его представителей в обществе и это обусловлено тем, что каждое общество имеет свою уникальную ценностно-ориентационную структуру в которой отражается самобытность данной культуры, традиции, обычаи [1].

Материал и методы. Методами для проведения исследования являлись теоретические (анализ научной литературы по проблеме), психодиагностические методы, в частности изучение социометрического статуса и самооценки личности («Социометрическая карточка», «Экспресс диагностика уровня самооценки личности»), а также качественный и количественный анализ полученных результатов. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Полоцкий колледж «ВГУ имени П.М. Машиера».

В исследовании приняли участие 21 подросток, из них 9 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 15 до 16 лет. Эмпирическое исследование проводилось с целью изучения возрастных особенностей развития личности подростка, а именно выявления уровня самооценки и состояния социометрического положения подростка в группе.

Результаты и их обсуждение. Исследование социометрического статуса является важным показателем возможного изменения состояния и положения подростка. Поэтому рекомендуется проводить измерение социометрического статуса несколько раз в течение учебного года. Разумеется, необходимо, во-первых, сравнивать данный показатель с аналогичными за предыдущие периоды времени; во-вторых, учитывать референтные ориентации подростка. В таком случае можно обнаружить те изменения, которые характерны в положении подростка: переход в другой статус, изменение взаимосвязей и отношений с другими. В учреждении образования удобно использовать процедуру с ограничением числа выборов и использовать несколько вопросов, отражающих отношение к взаимодействию в различных видах деятельности.

Опросник преподносится в виде карточки, где имеются два вопроса. По итогам обработки полученных результатов, была построена социоматрица дающая достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе и определение положения в ней каждого учащегося. Далее, из имеющегося эмпирических материалов можно выделить учеников, которые также наиболее популярны в группе.

Из полученных данных, видно, что наиболее популярными учащимися в группе 11 «Н» класса являются Арина, Светлана и Марина. В результате подсчетов результатов, мы отмечаем такие статусные критерии каждого подростка: «Лидеры» – те, кого указали в опроснике два-три раза, их общее количество составляет 6 человек (28,6%). «Предпочитаемые» (указанные один раз) – 5 человек (23,8%). И те, кого не указали ни разу, «Отверженные» – 10 человек (47,6%).

Методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки» используется в целях изучения самооценки. В методике предлагается 15 утверждений, по которым необходимо оценить свое состояние респондентом по 5-ти балльной шкале. Как итог, исходя из полученных нами данных, можно сделать вывод о том, что у двух учащихся наблюдается заниженный уровень самооценки, у троих – завышенный уровень самооценки – 14%. Так же хочется отметить, что большинство испытуемых, а это 76% от всей группы, обладают средним уровнем самооценки, которая является адекватной.

Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему “транслирует” именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности нам представляется особенно актуальной проблемой. Наиболее это проблема поднимается в ситуации серьезных социальных изменений в обществе, когда отмечается некоторая “размытость” общественной ценностной структуры, так как многие ценности оказываются разрушенными, исчезают социальные структуры норм, а в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия.

Ведущие отечественные исследователи в области психологии детства и юношества подчеркивают, что первостепенная задача современной психологии — определение нормы психического, психофизиологического, личностного развития человека и, преж-

де всего, подростка в связи с кардинальными изменениями в развитии общества и в развитии самой науки.

Анализируя социальные и культурные факторы, определяющие развитие личности наших современников, исследователи пришли к выводу, что на этот процесс оказывает существенное влияние также гендерная социализация подростка [1; 2].

Заключение. Подростковый период – время активного развития и формирования личности, преломления им социального опыта через собственную активную деятельность в контакте с другими себе подобными, что напрямую связано с преобразованием своей личности, с самостановлением своего «Я», с развитием своего самосознания.

Список использованной литературы:

1. Аносова, Н. Роль гендерных стереотипов в социально–психологическом воздействии. Гендерные различия / Н. Аносова // Гендерные отношения в современном обществе: глобальное и локальное: материалы IV межвузов. конф. молодых исследователей. – СПб.: Алетейя, 2005. – 174 с.

2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 344 с.

Шепелевич К.А. (Научный руководитель – Бахмат Е.М.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АГРЕССИЯ И СПОСОБНОСТЬ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Наша работа посвящена выявлению взаимосвязи агрессии и способности к прогнозированию в подростковом возрасте. Подростковый возраст является кризисным периодом в жизни каждого человека, поэтому проявление агрессии в подростковом возрасте может привести к нежелательным последствиям как для самого подростка, так и для окружающих его людей, поэтому изучение взаимосвязи способности к прогнозированию и агрессии в подростковом возрасте является весьма интересным вопросом в психологии и педагогике.

Изучением способности к прогнозированию и планированию своей будущей деятельности в разное время занимались такие ученые, как А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, А. Тоффлер, А.В. Брушлинский, Э. Кестер, Ю.Н. Кулюткин, М. Мид, О.К. Тихомиров и другие [1; 2].

Способность к прогнозированию, как мыслительная функция, по нашему мнению, должна способствовать снижению агрессивности, так как позволяет оценить последствия агрессивного поведения.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе средней школы №10 г. Пинска. Респондентами выступили подростки седьмых-девятых классов, в количестве 70-ти человек. Нами были использованы методы: диагностический опросник агрессивных проявлений А. Басса и А. Дарки [2] и методика "Прогностическая задача" Л.А. Регуш и Н.Л. Сомовой [3]. Методы эмпирической обработки данных: χ^2 – критерий Пирсона.

Результаты и их обсуждения. В ходе проведения диагностического опросника агрессивных проявлений А. Басса и А. Дарки, были получены следующие данные, что низкие показатели физической агрессии получили 32 (45%) подростков, средние – 22 (30%) и высокие – 18 (25%). Показатели косвенной агрессии распределились среди