

есть способность к осознанному применению своих индивидуальных свойств для конструктивного разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Среди опрашиваемых **22%** педагогов оптимистично смотрят на профессиональную перспективу и зачастую чувствуют не просто пригодность, но и призвание к профессии. Они хорошо знают особенности своего характера, умеют прогнозировать и контролировать влияние этих особенностей на процесс и результат профессионального труда. Средний балл составляет – **67%**. Низкий балл наблюдается у **11%** педагогов, что свидетельствует о сомнениях в способности владеть собой в контексте профессиональной деятельности.

У **11%** учителей профессия является способом самореализации и средством самосовершенствования. Средний балл по шкале **самооценка личностного роста в профессии** отмечен **48%** педагогов. Низкий балл отмечается у **41%** педагогов, что свидетельствует о том, что профессия не является для них тем ведущим видом деятельности, самооценка в котором предопределяет содержание общего самоотношения.

По шкале **самоуничижение** низкий балл отмечается **49%** испытуемых, что говорит об отсутствии обесмысливания и негативного оценивания своих индивидуальных качеств в контексте трудовой деятельности и профессиональной карьеры. Средний балл составляет – **51%**. Высокий балл наблюдается у **0%**, что говорит об обратном, то есть присутствует негативное оценивание свой индивидуальных качеств в профессиональной деятельности.

Заключение. В ходе анализа данных исследования профессионального самоотношения установлено, что для большинства педагогов характерен средний уровень по всем показателям данной методики, однако, что касается общего показателя позитивности профессионального самоотношения, то только по данному показателю превалирует низкий уровень, который определяет выраженность глобального, внутренне недифференцированного чувства личности «за» или «против» себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Карпинский, К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография / К.В. Карпинский, А.М. Колышко. – Гродно: Издательство ГрГУ, 2010. – 139 с.
2. Ростовцева, М.В. Гендерные различия в профессиональном самоотношении проводников пассажирских вагонов / М.В. Ростовцева, И.А. Ковалевич, Ю.Г. Юдина, С.Л. Богомаз, Ю.Л. Поташева, В.А. Каратерзи [Электронный ресурс] // Психолог. – 2022. – № 2. – С. 17–25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-professionalnom-samootnoshenii-provodnikov-passazhirskih-vagonov>

Сауляк Р.Р. (Научный руководитель – Поташева Ю.Л.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием

к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогической психологии.

Современные исследования показывают, что внутренние мотивы учебной деятельности (познание, достижение, саморазвитие) связаны с академической успеваемостью. При этом поддержка и заинтересованность родителей и учителей вносит заметный вклад в выраженность внутренних мотивов подростков. Внешние личностные мотивы (мотив самоуважения и регуляции поведения) также являются значимыми и способствуют выбору продуктивных стратегий учебного поведения, а внешние межличностные мотивы (мотив уважения, чувства долга) не являются продуктивными и в итоге отрицательно сказываются на учебной и в дальнейшем на профессиональной мотивации [1].

Исследования Т.О. Гордеевой показывают, что в классах, в которых ведущим мотивом учения становится познавательный мотив, формируется положительное отношение школьников к обучению в школе. Источниками познавательной мотивации выступает удовлетворение в процессе обучения потребности в независимости, компетентности и принятии [2].

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности [3]. Именно поэтому изучение мотивации учебной деятельности занимает особое место в практической психологии.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». Выборку составили 19 учащихся 6 класса. Для исследования использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, модификация А.Д. Андреева.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенного исследования были выявлены особенности познавательной активности шестиклассников, оценен уровень тревожности, отдельные эмоциональные проявления и мотивация достижения. Так, по шкале **познавательная активность** высокий уровень наблюдается у 63% учащихся, что говорит о наличии интереса, который выступает в качестве одного из компонентов познавательной активности школьников. Средний уровень наблюдается у 21% учащихся, данный результат говорит о том, что с данным уровнем познавательной активности свойственно стремление к осмыслению смысла изучаемого учебного материала, к познанию связей между явлениями и процессами, к применению знаний в измененных условиях, используя различные способы. Низкий уровень познавательной активности имеет 16% учеников. Данный уровень характеризуется старанием учащегося выучить и воспроизвести знания, данные ему в готовом виде; овладеть способом деятельности, опираясь на образец. У школьника наблюдаются неустойчивые волевые усилия, отсутствие интереса к углублению знаний.

По шкале **тревожности**, можно отметить, что высокий уровень тревожности наблюдается у 28% учащихся. Повышенный уровень тревожности может быть причиной многих психологических трудностей, которые возникают у детей, это и трудности в общении и обучении, снижение продуктивности в деятельности. Средний уровень тревожности имеется у 50% шестиклассников. Проявления тревожности в различных ситуациях не одинаковы. В одних случаях дети склоны вести себя тревожно всегда и везде, в других они обнаруживают свою тревожность лишь время от времени. Низкий уровень тревожности наблюдается у 22% учащихся. Низкая тревожность сигнализирует

о том, что испытуемый нуждается в повышении чувства ответственности и осознании реальных мотивов собственной деятельности.

По шкале **гнев** высокий уровень наблюдается у 24% учащихся 6 класса, что говорит о нежелании идти на контакт, изучать новый материал. Средний уровень гнева имеется у 59% обучающихся. Низкий уровень наблюдается у 17% учеников, что свидетельствует об добросовестном отношении к учебному процессу, желании выполнять домашнюю работу.

По шкале **мотивация достижения**: высокий уровень имеется у 75% обучающихся 6 класса. Для учеников в повышенной мотивацией достижения необходимо постоянно ставить новые, более глобальные цели. Средний уровень мотивации достижения наблюдается у 20% учащихся. К данному уровню относятся ученики, имеющие желание учиться, но без стремления быть везде первым, занимая «среднюю позицию». Низкий уровень мотивации достижения наблюдается у 5% обучающихся, что говорит о несерьезном отношении к учебному процессу и нежелании изучать новый материал.

В результате изучения мотивации учебной деятельности шестиклассников, было выявлено, что высокий уровень мотивации учения наблюдается у 37% обучающихся. Средний уровень мотивации учебной деятельности наблюдается у 55% учеников. Низкий уровень мотивации учебной деятельности имеется у 8% шестиклассников.

Вывод. В заключение можно сказать, что в представленной выборке шестиклассников достаточно высокий уровень учебной мотивации, однако, следует уделять внимание поддержанию высокого уровня мотивации, создавать ситуации успеха для каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Гижицкий, В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успеваемости старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук / В.В. Гижицкий. – М., 2016. – 273 с.
2. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... д-ра психол. наук / Т.О. Гордеева. – М., 2013. – 444 с
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова – М., Просвещение, 2014. – 192с.
4. Оленина, О.Е. Психологическое сопровождение подростков с высоким уровнем тревожности / О.Е. Оленина [Электронный ресурс] // Психологическая студия : сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. Вып. 10. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 152–154. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/24705>

Семенчукова Ю.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КРИЗИС ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Индивидуальное развитие – сложный процесс, который в силу ряда особенностей приводит к изменению всей личности на каждом возрастном этапе. Для выдающегося психолога Л.С. Выготского развитие – это, прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются им возрастными новообразованиями, то есть каче-