

жет приводить к совершению преступления. Уже тот факт, обнаружение умысла является не стадией развития преступления, а именно стадией совершения преступления.

Данные тенденции указывают на необходимость формирования у несовершеннолетних нравственных, высоко моральных качеств, контроля над собой, адекватное отношение к себе и окружающим, что поможет им сдерживать свои импульсы совершать преступления.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1969 – 51 с.
2. Верховный суд Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/887b89abc7244ec4.html. – Дата доступа: 24.03.2023.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980 – 38 с.
4. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. – М.: Норма, 2008. – 789 с.
5. Криминология: учебное пособие / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 223с.
6. Макогон, И.В. Проблема личности несовершеннолетнего преступника / И.В. Макогон, Л.В. Косарева. // Современные тенденции развития науки и технологий – 2016. – №1–7. – С. 69.

Сауляк М.Р. (Научный руководитель – Поташева Ю.Л.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Одной из важнейших детерминант саморазвития и самореализации человека является его отношение к себе. Самоотношение человека в значительной степени определяет формирование представлений о мире и себе самом, оказывает влияние на процессы самоактуализации, самосовершенствования, самореализации.

Особую актуальность приобретает проблема самоотношения, когда речь идет о профессиональной деятельности. Проблематика профессионального самоотношения педагога в настоящее время только начинает свое изучение. Исследованием проблемы профессионального самоотношения занимались зарубежные, российские и отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова, И.С. Кон, И.И. Чеснокова, Н.И. Сарджвеладзе, А.В. Захарова, Б.С. Братусь, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, А.М. Колышко, К.В. Карпинский).

Цель статьи – изучить профессиональное самоотношение педагогов.

Материал и методы. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». Экспериментальную выборку составили 37 учителей. При осуществлении эмпирического исследования применялся опросник профессионального самоотношения личности К.В. Карпинский [1].

Результаты и их обсуждение. Критерии профессионального самоотношения, выделенные в методике К.В. Карпинского и А.Н. Колышко, и уровень их проявления в исследуемой группе педагогов представлены на рис. 1.

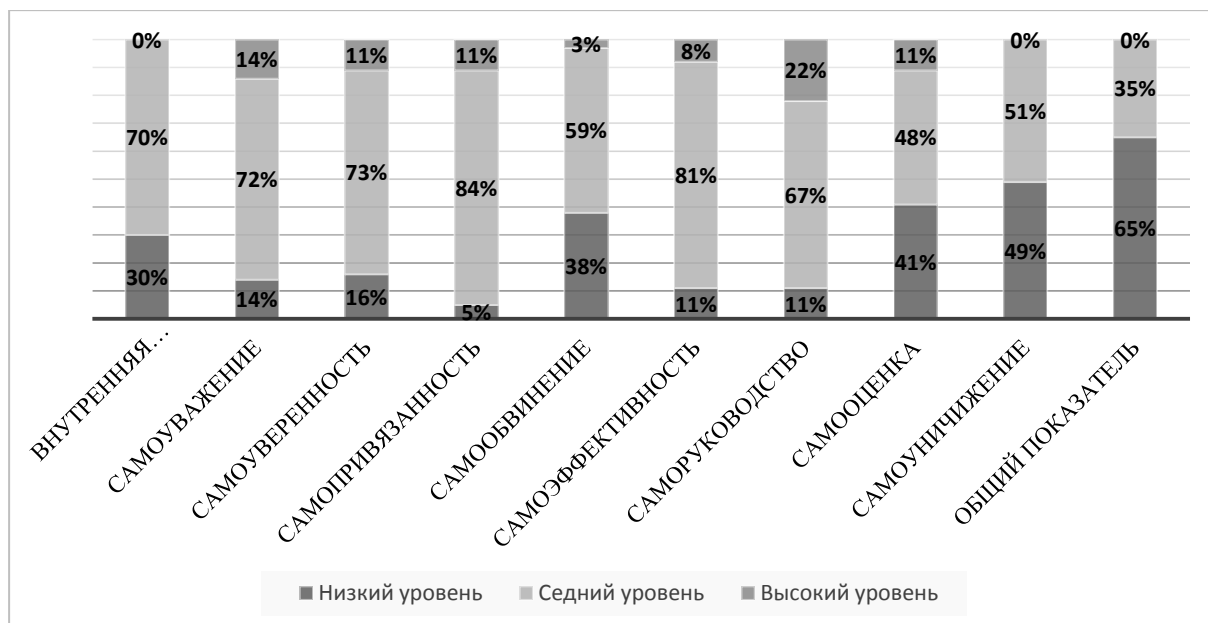


Рисунок 1 – Показатели профессионального самоотношения педагогов

По шкале **внутренняя конфликтность** у **70%** респондентов отмечается средний балл, что позволяет говорить об отсутствии профессионально-личностной дезадаптации. Низкий балл наблюдается у **30 %** испытуемых, что может свидетельствовать о наличии противоречий между профессиональными требованиями и личностными возможностями испытуемого.

Уважают себя как профессионала, субъективно удовлетворены результатами становления и реализации в профессии **14 %** опрошенных педагогов. Средний балл отмечается у **72%** педагогов. У **14 %** респондентов наблюдается низкий балл, что говорит об обратном явлении, то есть об отсутствии уважения к себе как профессионала.

По шкале **самоуверенность в профессии** высокий балл имеют **11%** педагогов, что говорит о степени уверенности в собственной профессиональной компетентности, амбициозности и склонности к карьеризму, они отдают предпочтение в трудовой деятельности результату, нежели процессу. Средний балл составляет **73%** испытуемых. У **16%** учителей не уверены в собственной профессиональной компетентности, склонны возвышать профессиональную подготовку своих коллег, и тем самым принижать уровень собственного профессионализма.

По шкале **самопривязанность в профессии** у **11%** педагогов отмечается высокий балл, что может быть связано с форсированной защитой неадекватного образа «Я в профессии». Средний балл составляет – **84%** испытуемых. Низкие баллы имеют **5%** педагогов, что указывает на желание меняться, расти в профессии.

По шкале **самообвинение в профессии** высокий балл отмечается у **3%** испытуемых, что говорит о тенденция к самобичеванию и самоедству в ситуации профессионального неуспеха. Средний балл составляет – **59%** респондентов. Низкий балл наблюдается у **38%** педагогов, что указывает на то, что испытуемые не склонны корить себя за допущенные на работе промахи и ошибки, попрекать за недостатки в профессиональной подготовке или изъяны в деловых качествах.

По шкале **самоэффективность** у **11%** педагогов отмечается низкий балл, что может свидетельствовать об отсутствии способности применять свои индивидуальные характеристики для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Средний балл составляет – **81%** испытуемых. И только у **8%** опрошенных учителей

есть способность к осознанному применению своих индивидуальных свойств для конструктивного разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Среди опрошиваемых **22%** педагогов оптимистично смотрят на профессиональную перспективу и зачастую чувствуют не просто пригодность, но и призвание к профессии. Они хорошо знают особенности своего характера, умеют прогнозировать и контролировать влияние этих особенностей на процесс и результат профессионального труда. Средний балл составляет – **67%**. Низкий балл наблюдается у **11%** педагогов, что свидетельствует о сомнениях в способности владеть собой в контексте профессиональной деятельности.

У **11%** учителей профессия является способом самореализации и средством самосовершенствования. Средний балл по шкале **самооценка личностного роста в профессии** отмечен **48%** педагогов. Низкий балл отмечается у **41%** педагогов, что свидетельствует о том, что профессия не является для них тем ведущим видом деятельности, самооценка в котором предопределяет содержание общего самоотношения.

По шкале **самоуничижение** низкий балл отмечается **49%** испытуемых, что говорит об отсутствии обесмысливания и негативного оценивания своих индивидуальных качеств в контексте трудовой деятельности и профессиональной карьеры. Средний балл составляет – **51%**. Высокий балл наблюдается у **0%**, что говорит об обратном, то есть присутствует негативное оценивание свой индивидуальных качеств в профессиональной деятельности.

Заключение. В ходе анализа данных исследования профессионального самоотношения установлено, что для большинства педагогов характерен средний уровень по всем показателям данной методики, однако, что касается общего показателя позитивности профессионального самоотношения, то только по данному показателю превалирует низкий уровень, который определяет выраженность глобального, внутренне недифференцированного чувства личности «за» или «против» себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Карпинский, К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография / К.В. Карпинский, А.М. Колышко. – Гродно: Издательство ГрГУ, 2010. – 139 с.

2. Ростовцева, М.В. Гендерные различия в профессиональном самоотношении проводников пассажирских вагонов / М.В. Ростовцева, И.А. Ковалевич, Ю.Г. Юдина, С.Л. Богомаз, Ю.Л. Поташева, В.А. Каратерзи [Электронный ресурс] // Психолог. – 2022. – № 2. – С. 17–25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-v-professionalnom-samootnoshenii-provodnikov-passazhirskih-vagonov>

Сауляк Р.Р. (Научный руководитель – Поташева Ю.Л.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием