

науке». Подобного мнения придерживается и известный физик и профессор Кембриджского университета Нобелевский лауреат 1973 года Б. Джозефсон: «психические явления <...> по-видимому, нарушают некоторые наши ранее сложившиеся представления о пространстве, времени и причинности» [7].

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать предположение, что если современная наука выявит новые физические закономерности, или еще более фундаментальные «субфизические» [8], а работы в этом направлении идут достаточно интенсивно, то с большой долей вероятности может появиться общая теория парапсихологии, которая станет началом нового этапа в изучении пси-явлений. В конце концов, человек, если исходить из системы фактов частных наук, из «глобального антропного принципа» современного естествознания, является закономерным результатом эволюции природы, своеобразным «микрокосмом», который, возможно, еще не овладел собственным потенциалом [9]. До тех пор, пока это не произойдет, парапсихология не сможет с полным правом претендовать на переход из статуса «паранауки» в статус полноценной науки.

Список использованной литературы:

1. Книги бестселлеры, список самых популярных книг на Oz.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oz.by/books/bestsellers>. – Дата доступа: 23.01.2023
2. Чалтон, Никола; Макардл, Мередит (2017-03-15). 20-й век небольшими порциями. Продажи книг. ISBN 978-0-7858-3510-3.
3. Richet, C. Thirty Years of Psychical Research / C. Richet // New York: The Macmillan Company, 1923 – 664 с.
4. Instagram является лидером в Беларуси по охвату интернет-аудитории среди западных соцсетей by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://primepress.by/news/kompanii/instagram_yavlyaetsya_liderom_v_belarusi_po_okhvatu_internet_auditorii_sredi_zapadnykh_sotssetey-29914/. – Дата доступа: 23.01.2023
5. Ванга: болгарская прорицательница by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vanga.eu/predictions/>. – Дата доступа: 23.01.2023
6. Скоморохов, М.В. Основные этапы изучения psi-явлений / М.В. Скоморохов // Вестник Челябинского государственного университета: Философия, Социология, Культура. – Вып. 29. – С. 127–133.
7. Дубров, А.П. Парапсихология и современное естествознание. – 150 с.
8. Калашников, В.Ю. Проблема субфизических форм материи : дис. канд. филос. наук / В.Ю. Калашников. – Пермь: Перм. гос. ун-т., 2004. – 133 л.
9. Внутских, А.Ю. «Глобальный антропный принцип» современного естествознания» и интерпретация смысла человеческого бытия / А.Ю. Внутских // Вестн. Перм. ун-та. – Сер. Философия. Психология. Социология. – 2012. – Вып. 1 (9). – С. 4–9.

Санец А.А. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Несовершеннолетние преступники всегда составляют лишь часть контингента преступников, но чем их больше и чем опаснее совершённые ими преступления, тем сильнее проявляется нравственное неблагополучие общества. Психологические осо-

бенности у несовершеннолетних имеют свою специфику. У несовершеннолетних к важным особенностям их поведения относится недостаточность жизненного опыта это приводит к низкому уровню самокритичности, импульсивность, внушаемость, раздражительность, негативизм, обостренное чувство независимости, неуравновешенность торможения и возбуждения.

Свойства и особенности личности подростка, в том числе возрастные, характерологические и др. в психологии рассматриваются как производные от его социального положения и жизненных навыков, которые, в свою очередь, обуславливаются системой общественных отношений, в которые оказывается включен подросток [3]. Если особенности впоследствии не нейтрализуются социально-положительной деятельностью, а при неблагоприятных социальных условиях возникает «катализация» вредного влияния, которое преобладает отрицательную направленность. Что и приводит к совершению различных преступлений.

Для старшего подросткового и юношеского возраста характерна неполнота сформированности собственных нравственных установок, повышенная эмоциональность, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения, внушаемость, недостаток жизненного опыта. Несовершеннолетний возраст нередко называют «взрывоопасным», переходным, ранимым, трудным, кризисным. В этом возрасте еще не окончено ни физическое, ни духовное развитие несовершеннолетнего. Это находит отражение в характере совершаемых им действий и поступках [6].

Личностные свойства несовершеннолетнего, совершающего преступления, характеризуются искаженной системой жизненных ценностей и интересов, эгоистической акцентуацией, наличием пагубных привычек и склонностей, преобладанием устойчивых стереотипов антиобщественного и противоправного поведения, нередко обнаруживается отставание социального, психофизического и интеллектуального развития.

Отличие преступного поведения от правомерного состоит не в специфически физиологических или психологических характеристиках реакции подростков на конкретную жизненную ситуацию, сколько в асоциальной мотивации поведения. Исследования А.И. Долговой и ряда других криминологов показали, что применительно к преступному поведению несовершеннолетних ведущую роль играют социально-поведенческие психологические установки, деформированные ценностные ориентации и антиобщественные взгляды и устремления. Речь идет о социально приобретенных негативных свойствах сознания несовершеннолетнего правонарушителя и характеристиках, отражающих криминогенные свойства его личности [4].

Материал и методы. Была взята статистика из Верховного Суда Республики Беларусь, а именно данные судебной статистики за 1 полугодие 2021 года об осужденных несовершеннолетних. По данным судебной статистики в 1 полугодии 2021 года за совершение различных преступлений **осуждены 369 несовершеннолетних**, что на 5,4% больше, чем в 1 полугодии 2020 года, в котором осуждены 350 несовершеннолетних [2].

Результаты и их обсуждение. Результаты статистики Верховного Суда Республики Беларусь приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды правонарушений (преступлений), совершенных несовершеннолетними в 1 полугодии 2021 года

Осуждены за (Статьи УК):	Кол-во
за умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст. 147)	8
умышленное причинение легкого телесного повреждения (ст. 149)	3

за преступления против уклада семейных отношений и интересов несовершеннол. (ст. 174)	5
за кражу (ст. 205)	148
за совершение угона транспортного средства или маломерного судна (ст. 214)	31
за хищение имущества путем модификации компьютерной информации (ст. 212)	26
за грабеж (ст. 206)	20
за мошенничество (ст. 209)	3
за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ (ст. 328)	18
за разбой; вымогательство; присвоение либо растрату (ст. 207, 208, 211)	3
за массовые беспорядки (ст. 293)	5
хулиганство (ст. 339)	60
за насилие либо угрозу применения насилия в отношении сотрудника ОВД (ст. 364)	8
за уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы (ст. 415)	4

Данная таблица свидетельствует, о том, что из 369 осужденных несовершеннолетних: 46 назначено наказание в виде лишения свободы на определенный срок (12,5%); применена отсрочка исполнения наказания к 48 лицам (13,0%); условное неприменение наказания применено к 27 несовершеннолетним (7,3%); 4 лица осуждены без назначения наказания в соответствии со ст. 79 УК; к 111 лицам применены принудительные меры воспитательного характера (30,1%); к 133 лицам (36,0%) применены иные меры наказания. Изучая психологические особенности личности несовершеннолетнего, психологи полагают, что наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), как личности (гражданская зрелость), как субъекта познания (умственная зрелость) и как субъекта трудовой деятельности (трудоспособность) не совпадают во времени [1]. Подростки часто нетерпимо относятся к возможности быть неправильно понятыми своим социальным окружением, они боятся показаться смешными или слабыми. Отсюда появляются скрытность, склонность к браваре, маскировке своих истинных чувств и переживаний, стремление казаться более мужественным, нарочито грубым или равнодушным. Выражается это в конфликтном, демонстративно асоциальном и вызывающем поведении, отрицании авторитетов. Большую роль при этом играет микросреда. В результате поведение подростка может приобрести устойчивую антиобщественную направленность и выражаться в правонарушениях, а нередко и в преступлениях [5].

Заключение. Психологические особенности несовершеннолетних, совершивших преступления имеет возрастную специфику; эти правонарушения совершаются на почве озорства, антиобщественных взглядов, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

Поведение несовершеннолетних (подростков) имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения, что в совокупности мо-

жет приводить к совершению преступления. Уже тот факт, обнаружение умысла является не стадией развития преступления, а именно стадией совершения преступления.

Данные тенденции указывают на необходимость формирования у несовершеннолетних нравственных, высоко моральных качеств, контроля над собой, адекватное отношение к себе и окружающим, что поможет им сдерживать свои импульсы совершать преступления.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1969 – 51 с.
2. Верховный суд Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/887b89abc7244ec4.html. – Дата доступа: 24.03.2023.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980 – 38 с.
4. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. – М.: Норма, 2008. – 789 с.
5. Криминология: учебное пособие / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 223с.
6. Макогон, И.В. Проблема личности несовершеннолетнего преступника / И.В. Макогон, Л.В. Косарева. // Современные тенденции развития науки и технологий – 2016. – №1–7. – С. 69.

Сауляк М.Р. (Научный руководитель – Поташева Ю.Л.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Одной из важнейших детерминант саморазвития и самореализации человека является его отношение к себе. Самоотношение человека в значительной степени определяет формирование представлений о мире и себе самом, оказывает влияние на процессы самоактуализации, самосовершенствования, самореализации.

Особую актуальность приобретает проблема самоотношения, когда речь идет о профессиональной деятельности. Проблематика профессионального самоотношения педагога в настоящее время только начинает свое изучение. Исследованием проблемы профессионального самоотношения занимались зарубежные, российские и отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова, И.С. Кон, И.И. Чеснокова, Н.И. Сарджвеладзе, А.В. Захарова, Б.С. Братусь, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, А.М. Колышко, К.В. Карпинский).

Цель статьи – изучить профессиональное самоотношение педагогов.

Материал и методы. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». Экспериментальную выборку составили 37 учителей. При осуществлении эмпирического исследования применялся опросник профессионального самоотношения личности К.В. Карпинский [1].

Результаты и их обсуждение. Критерии профессионального самоотношения, выделенные в методике К.В. Карпинского и А.Н. Колышко, и уровень их проявления в исследуемой группе педагогов представлены на рис. 1.