

Шапиева М.Р. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие детей в младшем школьном возрасте традиционно привлекает к себе внимание исследователей. Формирование здоровой, гармоничной личности младшего школьника обеспечивает беспроблемное вхождение в школьную среду и дальнейшее развитие ребенка. Познавательная сфера младшего школьника является единой функциональной системой, позволяющей ребенку познавать окружающий мир. В младшем школьном возрасте познавательное развитие происходит особенно интенсивно. Ребенок растет, развивается, превращается в активную личность.

Важным условием формирования учебной деятельности является развитие познавательной сферы. К интерпретации познавательной сферы обращаются многие современные исследователи (Б.Г. Ананьев [1], Г.И. Щукина [2]) в области психологии, педагогики, при этом толкованию познавательной сферы не придают значения, видимо присваивая ей статус однозначно понимаемой. Но в то же время в работах многих авторов (Е.А. Сергиенко [3], Б.Д. Эльконин [4], Р. Штейнер [5]), если их рассматривать в содержательном аспекте, то познавательную сферу можно понять как личностный или социальный ориентир, комплекс психических процессов, как направленность интересов личности, избирательность познавательной деятельности, процесс восприятия окружающей среды и др. Познавательная сфера личности включает в себя познавательные процессы человека. Это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. К ним относятся ощущение, восприятие, воображение, память и мышление, речь. Все они функционируют как единая система, дают человеку представления о мире, других людях и себе самом [5]

Цель исследования: установить особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста в современных условиях.

Материал и методы. Для выявления особенностей проявления познавательной сферы у детей использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ. Также для анализа познавательной активности младших школьников проведена беседа с классным руководителем по вопросу успеваемости.

Результаты и их обсуждение. Было установлено, что у младших школьников мнемическая деятельность приобретает более осмысленный характер, обучающие постепенно овладевают соответствующими приемами запоминания. Однако необходимо учитывать, что развитие памяти осуществляется неравномерно: при сохранении темпов развития зрительно-образной памяти целенаправленно интенсифицируется развитие смысловой / логической памяти. Можно сказать, что под влиянием обучения для развития памяти характерны две тенденции: возрастание роли вербально-логического и смыслового запоминания, освоение возможностей сознательного управления процессами запоминания, регулирования их проявлениями. При этом акцент в развитии должен быть сделан именно на развитие логической памяти.

В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного к вербально-логическому мышлению, что приводит к подчинению наглядного мышления логическим принципам при слабой пока еще выраженности формально-логического мышления. Поэтому в процессе обучения должны создаваться условия для получения разнообразных сенсорных впечатлений, освоения грамотной речи, конструктивных

способов эмоционального реагирования, образцов социально одобряемого поведения, рациональных способов планирования и организации ведущей деятельности.

Характерными чертами воображения в рассматриваемом возрастном периоде являются: опора на конкретные образы, активизация развития воссоздающего воображения и творческого воображения, плавный переход к более развернутому отражению действительности и сочетанию логически обоснованных идей. Основной упор здесь необходимо делать на обучении творческой проработке идей, уход от простого воспроизведения образов.

Установлено, что одной из ведущих проблем в развитии познавательной сферы младших школьников является их неуспеваемость. Среди неуспевающих детей есть те, кто не только не может следить за объяснениями педагога, но и имеют трудности при понимании текста в учебнике, а также те, кто частично может справиться с мыслительной обработкой информации, если речь идет о конкретных предметах или явлениях. Чаще всего эти дети уже не хотят прикладывать усилий в познавательной деятельности и имеют стойкое отрицательное отношение к школе.

Заключение. В младшем школьном возрасте продолжается созревание организма, в том числе мозговых структур, что во многом определяет развитие познавательной сферы ребенка. В избранном возрасте познавательная сфера личности может испытывать некоторые трудности, обусловленные внутренними и внешними факторами, что в свою очередь отражается на ученической успеваемости. Результаты исследования имеют определенное практическое значение для решения ряда проблем, связанных с воспитанием и развитием человека, становлением его личности; а так же для создания соответствующих развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию процесса личностного развития.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: изб. психол. тр. Б.Г. Ананьев / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии, 2018. – 382 с.
2. Щукина, Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2020. – 351 с.
3. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд / Е.А. Сергиенко. – М.: ИП РАН, 2018. – 464 с.
4. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин / сост.: П.Р. Назарова. – М.: Академия, 2020. – 144 с.
5. Штейнер, Р. Познание человека / Р. Штейнер; перевод с немецкого Д.А. Виноградова. – СПб.: Ключи, 2019. – 142 с.

Шаранович Ю.В. (Научный руководитель – Стреленко А.А.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА

Вопрос психологического содержания мотивационной сферы личности является дискуссионным и нуждается в более тщательной теоретической проработке. Особенности исследования данного феномена заключаются в том, что, независимо от повышенного интереса к мотивации поведения человека среди таких авторов как К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Авсеев, А.Г. Асмолов, Е.П. Ильин, В.Г. Леонтьев, А.К. Маркова и др. Мотивационная сфера личности старшеклассников очень важна для