

циальная педагогика и специальная психология. Сборник научных статей участников V теоретико-методологического семинара 08-09 апреля 2013 года. В 2-х томах. – Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории и методологии. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 77–81.

2 Вийтар, Э.А. Исследование межличностных отношений и интерперсональной перцепции слабослышащих школьников / Э.А. Вийтар // Дефектология. – 1981. – №4. – С. 30–36.

**Рожанова А.С., Игнатюк Д.А.** (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

В современном мире всё больше людей задумывается о ментальном состоянии, так как информационное общество способствует популяризации непосредственно интеллектуального труда, следовательно, человеку нынешнего времени самопознание является куда более актуальным и даже необходимым, ведь несмотря на важность сохранения индивидуальности во все времена люди старались оставаться частью общества, разбиваясь на определённые группы, к примеру, по социальному статусу или роду деятельности. Частью подобного разделения на группы можно в какой-то степени назвать и разделение на типы личности в соответствующих тестах [1].

Благодаря учёным и их исследованиям существует несколько подходов к описанию личности: типологический, когда человек может быть отнесён к определённому типу, который представляет собой некоторый обобщённый образ; описание через перечисление черт личности, где характеристика строится обычно на основе стандартного набора черт; индивидуальное описание, когда акцентируются особенности данного конкретного человека, отличающие его от «типичного» образа и наделённого своеобразными качествами [2].

Представителями типологического подхода И. Майерс и К. Бриггс, на основе работ К.Юнга, создана система диагностики индивидуальных различий, получившая интенсивное развитие за последние десятилетия в разных странах Европы и США. Существуют разные способы диагностики типов по системе Майерс-Бриггс – клиническое интервью, проективные методы диагностики, так называемое ситуационно-поведенческое тестирование, а также классические тестовые варианты определения индивидуальных предпочтений, которые позволяют людям разобраться в себе, понять свои склонности и способности, строить личные отношения, а профессионалам – помогают людям в выборе профессии и в социальной адаптации.

Следует отметить, что подход авторов критикуется в современной психологии по некоторым показателям, но в тоже время проведены эмпирические исследования по уточнению предложенных методик и взаимодействию различных типов личности.

Интерес человека к собственной личности и психологии является сегодня очень популярным, поэтому актуализируются и возможности диагностического инструментария для изучения человека.

Цель исследования – определить доминирующие типологии личности современного студента.

**Материал и методы.** Теоретическим основанием послужили материалы книги “Gifts Differing” авторы И. Майерс и П. Майерс, а также современные исследователи

в зарубежной психологии: А. Дрент, Н. Барген, У. Бриджес, Н. Куэнк, Д. Куммероу, Л. Кирби, Дж. МакГиннесс, Д. Нарди.

С целью диагностики использовался «The Sakinorva MBTI test», позволяющий выявить, что является более предпочтительным для человека: экстраверсия или интроверсия, интуиция или ощущение, мышление или чувство, суждение или восприятие [3]. В рамках оффлайн – психологической диагностики приняли участие 92 респондента, студенты в возрасте 17-28 лет (61 девушка и 31 юноша), представители ВГУ имени П.М. Машерова.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе анализа полученных данных было определено, что экстравертов среди опрошенных 51,08%, а интровертов 48,92%. Преобладание экстравертированного типа личности является значимым личностным показателем для будущих коммуникативных профессий студентов в системе «человек-человек». Самый популярный тип личности студента, выявленный в результате диагностики – ISTJ (интроверт, сенсорик, логик, рационал), составляет 16,3% от всей выборки респондентов. Представители данного типа характеризуются ответственностью, строгостью, склонностью к анализу информации, ориентацией на объективную реальность, умением в решении задач ориентироваться на положительный результат и личную уверенность. По мнению авторов теста для таких людей подходят профессии системного администратора, офис-менеджера и бухгалтера.

Такой тип личности как ESTJ (экстраверт, сенсорик, логик, рационал) составляет 15,2% от всей выборки студентов. Человек в типологии описывается как работоспособный, умеющий планировать и доводить дело до конца, заботливый в отношении своих близких, доброжелательный, но и проявляющий также резкость, вспыльчивость, упрямство. Этот человек обладает экстравертным мышлением и интуицией, интровертными ощущением и чувствами. Эти качества личности располагают к управленческой деятельности.

К доминирующим типам личности студентов можно отнести ISFJ – (8,7%) и ENTP – (8,7%) в общей выборке участников исследования. Тип личности ISFJ (интроверт, сенсорик, этик, рационал) трактуется как человек заботливый, исполнительный, склонный к самоанализу и анализу личности другого, умеющий держать психологическую дистанцию и учитывать собственный опыт, полагаться на внутренние ресурсы своей личности. Представителям этого типа соответствуют такие профессии как социальный работник, педагог, воспитатель. Если давать характеристику типу ENTP (экстраверт, интуитивист, логик, иррационал), то это человек инициативный, изобретательный, легко приспосабливающийся. Он может выступать генератором идей, способен принимать интуитивные решения и склонен к предпринимательству. Самым редким типом личности среди 92 респондентов является INFJ (интроверт, интуитивист, этик, рационал), такой тип личности имел только 1 студент. Очень чувствительный, вызывающий доверие и придающий большое значение отношениям между людьми, может давать ценные советы и обладает навыками самоорганизации. склонен к профессии психолог, консультант, педиатр.

**Заключение.** На основании анализа и интерпретации данных психологической диагностики студентов, можно констатировать доминирование определенных типов личности среди современной молодежи. Результаты исследования могут использоваться в реализации индивидуального и личностно-ориентированного подхода в взаимодействии со студентами и саморазвития обучаемого. В перспективе полученные результаты могут подвергаться более глубокому и всестороннему анализу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каммероу, Д., Ваш психологический тип и стиль работы / Д. Каммероу, Н. Барген, Л. Кирби. – Москва.: Издательство Института психотерапии, 2001. – 224 с.

2. Милашевич, Е.П. Психология личности / Е.П. Милашевич. Учебно-методический комплекс для слушателей ИПК и ПК. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008 –96с.

3. Myers-Briggs, Type Indicator (MBTI) Personality Profiling Electronic resource. – Mode of Access:<https://studylib.net/doc/8311031/keirse-16-personality-types-pdf> /. – Date of Access: 20.02.2023.

**Розенберг Н.А.** (Научный руководитель – Янчук В.А.,  
доктор психол. наук, профессор)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ФАКТОРЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ К PSI-ЯВЛЕНИЯМ**

Растет осведомленность о существовании таких psi-феноменов, как: телепатия, ясновидение, предсказания, психокинез, медиумизм и другие формы экстрасенсорной, или psi-активности. В то время как большинство населения по-прежнему скептически относится к действительности этих явлений, недавние исследования показали, что пси-активность является как широко распространенным явлением, так и интригующей областью изучения, и все большее число людей в Европе, включая белорусов, предпочитают исследовать и развивать свои собственные psi-способности.

Повышение осведомленности общественности о деятельности и возможностях людей с паранормальными способностями было обусловлено сочетанием факторов, как социальных, так и научных. Начнем с того, что psi-явления изучаются с научной точки зрения, как область исследований с конца 19 века, благодаря работам французского нобелевского лауреата Шарля Рише [3], которого в народе называют “отцом парапсихологии”. Увлечения и взгляды Шарля Рише повысило общественный интерес к этой области, придав веру в возможность существования явлений, которые не могут быть объяснены с помощью существующих законов науки. Кроме того, углубление и расширение образовательных возможностей, ориентированных на psi-явления, побудило больше людей продолжать изучать эту область. Например, сертификаты в области парапсихологии и связанной с ней psi-деятельностью становятся все более распространенными в Европе, а курсы, как формальные, так и неформальные, предлагаются целым рядом учреждений.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных ученых-психологов, касающиеся заявленной проблемы. Используются методы научно-психологического исследования теоретического уровня: философский анализ и синтез, моделирование и триангуляция.

Методы применялись в системе, но выбор каждого из них определялся возможностью метода устанавливать причинную связь, выявлять внутреннюю структуру, движущие силы, развитие предметов, процессов и отношений, а тем самым его способностью вступать во взаимосвязи с другими методами.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ научной литературы и наше исследование, позволяет нам выделить 3 фактора, которые способствуют развитию psi-активности.

- Доступность: специалисты в области эзотерики, такие как гадалки, экстрасенсы, были менее доступны, их можно было встретить на вокзалах, парковках возле торговых центрах или у входа в метро. Сейчас они есть везде, гороскопы по радио и телевидению, консультации или так называемые “разборы-расклады”: достаточно просто открыть стриминговые сервисы, например TikTok, и в режиме реального времени по-