

(с 24% до 60%), выраженность высокого уровня познавательного интереса у детей экспериментальной группы увеличилась на 28% (с 24% до 52%), высокий уровень вопро- сительных проявлений выявился у 52% детей.

Таким образом, проведение дидактических игр способствует развитию познава- тельной активности детей младшего дошкольного возраста.

Заключение. Познавательная мотивации ребенка дошкольного возраста проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить по- знавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки. Таким образом, получается, что познавательная мотивация является действием волевым, целенаправлен- ным и процесс познавательной деятельности определяется не внешней (моторной) дея- тельностью, не степенью занятости ребенка, а главным образом уровнем внутренней (мыслительной) активности, которая несет в себе элементы творчества.

В основе познавательной мотивации лежит познавательный интерес. Познава- тельный интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Использование в образовательном процессе различных форм и методов в организации работы с детьми дает педагогу возможность наблюдать за про- цессом обогащения социального опыта детей, их ценностными приоритетами, личностными проявлениями, оценивать способность каждого ребенка к решению за- дач, к самостоятельному выбору.

Список использованной литературы:

1. Азарова, Т.И. Развитие познавательной мотивации детей в разных видах дея- тельности / Т.И. Азарова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 254 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев – М. : Гардирики, 2016. – 304 с.
3. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.
4. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 192–195.
5. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей до- школьного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 15–19.

Попова А.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде, к сожалению, является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. На протяжении последних лет резко возрастают асоциальное поведение и преступность подростков. Именно по

этой причине особенно значимым становится анализ проблемы агрессивного и конфликтного поведения детей подросткового возраста.

Подростковый возраст представляет собой серьёзный кризис, затрагивающий как физиологическое, так и психическое здоровье ребёнка. Этот возрастной кризис напрямую связан с периодом полового созревания, когда происходит не только глобальная перестройка ранее сложившихся психологических структур личности, но и возникают новообразования, а также закладываются основы сознательного поведения. Для этого непростого возрастного этапа в большей степени показательны негативные проявления ребёнка, дисгармония в строении его личности, протестующий характер поведения по отношению ко взрослым, а также агрессивность, повышенная тревожность и даже жестокость. Таким образом, в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущего и развивающегося человека, внутренних и внешних условий его развития, практически неизбежны ситуации, которые препятствуют нормальному ходу гармоничного личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности и конфликтности. По мнению Л.И. Божович, на этом этапе происходит перестройка уже ранее сложившихся психологических структур и рождение новых [1].

Родители и педагоги нуждаются в психологических знаниях, чтобы иметь возможность устранить конфликт, а также быть компетентными при встрече с подростковой агрессией. Чтобы «сгладить» или предотвратить те трудности, которые испытывает сам подросток, а также его ближайшее социальное окружение, необходимо заранее знать, какими могут быть проявления асоциального поведения и его последствия в этом возрасте. Только анализ причин нарушений в личностном развитии и поведении подростка позволяет определить конкретные и эффективные способы воспитательной и профилактической работы.

Цель нашего исследования – проанализировать и обобщить труды отечественных и зарубежных учёных по проблеме конфликтного поведения в подростковом возрасте, подтвердить важность своевременного предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих в подростковом возрасте.

Материал и методы. Материалом настоящего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения проблемы конфликтного поведения в подростковом возрасте. Для решения поставленной задачи были использованы: систематизация научных идей, сравнительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Если учитывать социальную ситуацию развития подростка, можно уверенно утверждать, что подростковый период – это обострение кризиса отношений взрослых и детей, где происходит столкновение противоположно направленных интересов, позиций, мнений, целей. В науке данный процесс между субъектами взаимодействия называется конфликтом [2]. В подростковом возрасте конфликт возможен в трех направлениях: «подросток – взрослый», «подросток – подросток» и «подросток – внутренний мир». При конфликте «подросток – взрослый» в роли взрослых могут выступать как учителя и родители, так и все те взрослые, с которыми сталкивается ребенок. При конфликте с учителями ведущей темой выступает учебная деятельность или личностные и поведенческие особенности учащегося непосредственно при общении с учителем. С родителями у подростка самой главной проблемой являются, по его мнению, завышенные к нему требования. По мнению Л.И. Божович, с одной стороны, подросток ощущает потребность во внимании, уважении и поддержке взрослых, с другой же – он стремится к независимости и равному отношению со стороны окружающих [1]. В системе «подросток – подросток» конфликтные отношения – это результат борьбы за лидерство. Важно помнить, что ве-

душей деятельностью в этом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому, общаясь исключительно со сверстниками, подростки, по их мнению, получают необходимые знания о современной жизни. Сам факт отношения к определенной группе придает им дополнительную уверенность в себе и своих силах. Статусное положение подростков в группе и качества, которые он приобретает в ней, существенным образом влияют на его поведение. Конфликт в системе «подросток – внутренний мир» возникает в том случае, если у подростка очень разные представления между его «Я-идеальное» и «Я-реальное». Так как у подростков их личный образ «Я» складывается в основном из мнения окружающих, то они очень остро воспринимают и болезненно переживают мнения о себе других людей [3].

Личность подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малой группы, в которой подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего это – это семья. На становление конфликтного поведения ребёнка влияют степень сплоченности семьи, близость между родителями и детьми, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления агрессивности, демонстративного неповиновения, разрушительных действий. А это, в свою очередь, приводит к конфликтам между подростками и взрослыми.

Интенсивное развитие самосознания и критического мышления приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем его мире, но и внутри собственного представления о себе, что является основанием для изменения эмоционально-ценностного отношения к себе, проявляясь в резком всплеске недовольства собой и в сочетании таких полярных качеств, как самоуверенность и робость, чуждость и повышенная чувствительность, развязность и застенчивость.

Заключение. Результаты теоретического исследования свидетельствуют о том, что в подростковом возрасте наблюдается повышенная конфликтность, которая обусловлена спецификой протекания данного возрастного периода. Но данное утверждение не означает, что это неизменное явление, не подлежащее коррекции. Большинство авторов указывают на высокую вариативность протекания подросткового кризиса и его зависимость от внешних условий, таких как психолого-педагогическое сопровождение, характер идентификации, климат в семье, отношения со сверстниками и учителями и прочее. В этой связи актуальным и важным является изучение существующего уровня конфликтности и разработка индивидуальных и групповых мер по снижению конфликтности в подростковом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 3–5
2. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2003. – 672 с.
3. Драгунова, Т.В. Кризис объясняли по-разному / Т.В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк. – Москва : Издательство НПО МОДЭК, 1998. – 357 с.