

имитировать прикосновения: длительный прием ванны, укутывание в одеяло, самомассаж, обнимание подушки или домашнего животного, физические упражнения.

Заключение. Достаточный тактильный контакт имеет решающее значение в младенчестве, а отсутствие его приводит к негативным последствиям для ребенка в целом. К моменту рождения у младенца хорошо развита лимбическая система, которая отвечает за чувства и ощущения (осознание), поэтому «язык» прикосновений понятен ребенку с первых дней жизни. Тактильные ощущения важны для гармоничного развития ЦНС и мозга в целом.

В последние годы вошло понятие «период донашивания», или четвертый триместр – 3 первые месяца сразу после рождения ребенка, когда младенец адаптируется к новому для него миру, и лучший вариант этого периода на руках матери. Также достаточно на должном уровне удовлетворяет потребность в тактильном контакте грудное вскармливание, совместный сон, слингоношение. Положительный своевременный тактильный контакт вызывает ощущение радости, счастья и любви у человека в любом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Мак-Нили, Д. «Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия» / Д. Мак-Нили / под ред. П.В. Калитина. – Изд. В. Секачев, 2017. – 154 с.
2. Анзье, Д. «Я-кожа» / Д. Анзье; пер. с фр. / под науч.ред. С.Ф. Сироткина, М.Л. Мельниковой. – Ижевск: ERGO, 2011. – 302 с.

Пашкевич И.А. (Научный руководитель – Космач В.А.,
доктор ист. наук, профессор)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЯ В ДУХОВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Важной составляющей для формирования духовного пространства является вопрос взаимодействия светского и духовного образования. Как отмечает протоиерей Николай Макара относительно взаимодействия духовных и светских учебных заведений, этот подход актуален: «Первая и самая значительная перспектива взаимодействия духовного и светского образования – это совместная история, которая хоть и наполнена различными проблемами, трагедиями и катастрофами, остается историей одного народа. Надо только подходить к ней не предвзято, видеть в ней преимущества, пусть даже исполненные многими неприятностями, негативными действиями и последствиями. Поэтому, если духовное и светское образование будут видеть во всем развитии народа свое общее наследие, это побуждает, по крайней мере, начать совместно изучать и исследовать его и делать выводы. Это было бы самым существенным побуждением для взаимодействия» [1].

Поэтому в современных условиях поиск взаимодействия духовного и светского образования в контексте государственно-церковных отношений и общего взаимодействия духовного и светского компонента является самым актуальным и наиболее желанным.

Цель данного исследования состоит в изучении проблемы взаимодействия духовного и светского образования.

Материал и методы. Материалом настоящего исследования послужили работы известных отечественных ученых, касающиеся заявленной проблемы.

Методологической основой исследования являются научные труды, посвященные изучению психологии в духовном образовании: П. Великанов, Л.Ф. Шеховцова, В.В. Новоселова.

В работе были использованы следующие методы: систематизация, сравнительный и системный анализ.

Результаты и их обсуждение. Шеховцова Л.Ф. убеждена, что пастырям полезны и необходимы в первую очередь прикладные психологические знания: психология общения, возрастная, педагогическая, семейная, социальная психология. Цель психотерапии – исцеление души, а цель религии – спасение души, – подчеркнула Л.Ф. Шеховцова. – Поэтому идеальный вариант – это сотрудничество пастыря с приходским психологом, когда каждый из них занимается своим делом [2].

Способ взаимодействия психологии и душепопечения на примере борьбы со страстью гордости рассматривает протоиерей П. Великанов, который показывает, что пастырский и психологический подходы имеют как много общего, так и ряд отличий. В частности, психологии недоступно знание об аскетических практиках. Однако она может помочь священнику понять механизм развития завышенной самооценки и найти подход к человеку, которому гордость не позволяет обращаться за помощью [3].

Стоит полагать что как минимум три дисциплины однозначно полезны в программах пастырского образования Витебской духовной семинарии: история психологии, основы психологии, пастырская психология.

Так, целесообразно ведение в программу Витебской духовной семинарии практико-ориентированного курса «Пастырская психология», который будет способствовать развитию у будущих священнослужителей следующих компетенций:

- иметь систематизированные представления об истории развития основных психологических учений, о методологических основах современной психологии;
- иметь представление об основных психологических методах семейного и индивидуального консультирования;
- быть готовым оказывать помощь прихожанам с различными духовно-психологическими проблемами;
- уметь использовать методы возрастной психологии в организации приходской жизни;
- уметь устанавливать психологический контакт с различными представителями светских учреждений;
- уметь осмысливать новые психологические направления с пастырской позиции;
- быть готовым использовать в пастырском служении знания об отклонениях в развитии и о современных методах духовной психологической безопасности.

Цель данного курса должно состоять в овладении основами психологической культуры, которые необходимы для современного священнослужителя.

В качестве задач курса стоит предопределить:

- формирование у будущего священнослужителя готовности к осмыслению и овладению различными направлениями психологии с позиции святоотеческого учения о человеке;
- ознакомление с основами общей, возрастной, социальной (в том числе семейной), педагогической, клинической психологии;
- формирование умений и навыков психологической диагностики, консультирования и профилактики, применения психологических знаний на практике;
- создание психологического базиса для непрерывного саморазвития личности современного священника, а также поиска, переработки и творческого использования психологической информации для самообразования.

В курс нужно включить четыре модуля, которые будут рассчитаны на 60 часов обучения исходя из стандартов учебных программ Витебской духовной семинарии:

Модуль 1. Зарождение и развитие основных психологических концепций в свете христианской антропологии.

Модуль 2. Основы общей психологии.

Модуль 3. Основы социальной психологии и психологии семьи в пастырском служении.

Модуль 4. Основы возрастной и педагогической психологии в пастырском служении.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что сотрудничество в сфере духовного и светского образования в настоящее время довольно мало исследовано. При этом данное сотрудничество совсем не состоит в полном соединении двух видов образования, то есть, не предусматривает полного перехода духовного образования на светские стандарты обучения. Так, в современное духовное образование стоит внедрить как минимум три дисциплины которые будут одно-значно полезны в программах пастырского образования такие как история психологии, основы психологии, пастырская психология.

Пастырская психология является важнейшим инструментом, включающим в себя опытно-теоретические знания православной антропологии, гомилетики, аскетического и святоотеческого учение о духовной жизни, о подвижничестве как духовной брани, а также многовекового положительного опыта Церкви и положительного эмпирического опыта светской психологии и психотерапии в сфере помощи людям.

Список использованной литературы:

1. Великанов, П. Психология в духовном образовании и церковной практике П. Великанов, В.В. Чернов // Богословский вестник. – 2020. – № 4 (39). – С. 106–122.

2. Шеховцова, Л.Ф. Душа и тело в православной психологии: психофизиологические аспекты взаимоотношений / Л.Ф. Шеховцова. – СПб.: Изд-во РХГА, 2011. – 187 с.

3. Новосёлова, В.В. Психология в пространстве духовного образования / В.В. Новосёлова // Научно-практические исследования. – 2021. – № 8–3 (23). – С. 196–201.

Пелогейкина А.К. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В последние десятилетия большое внимание привлекают проблемы тревожности. По данным отечественной и зарубежной литературы, в настоящее время наметилась тенденция к возрастанию количества людей с высоким уровнем тревожности [1; 2]. Это связано с социальными, политическими проблемами во всем мире, нарастании напряженности, проблемами в личной и профессиональных сферах. Особенно актуальной проблема тревожности становится у студентов.

Проблема тревожности понимается в психологии как переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грядущей неприятности или опасности. Принято различать тревожность как эмоциональное состояние и устойчивое свойство (черту личности или темперамента). Известно, что существует оптимальный уровень тревожности и связанной с ней общей активации