

ся единством сознания и поведения. Пробелы и искажения в формировании половых ролей в старшем дошкольном возрасте приводят в дальнейшем к нарушению половой идентичности, что может сказаться на всей жизни человека (создании собственной семьи, воспитании детей, взаимоотношениях с противоположным полом).

Список использованной литературы:

1. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. / Э.Г. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
2. Фрейд, З. Психопанализ детской сексуальности; под ред. В.А. Лукова / З. Фрейд, К. Абрахам, К. Г. Юнг и др.: Пер. с нем. – СПб.: Союз, 1997. – 223 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ, Харвест, 1998. – 85 с.
4. Панфилова, М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье / М.А. Панфилова. – Москва: Психология, 2009. – 356 с.

Михайлова Ю.С. (Научный руководитель – Косареvская Т.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В современных условиях большое внимание уделяется становлению личности и индивидуальности каждого человека, формированию социально-жизнеспособной личности. Особое значение этот процесс приобретает в старшем школьном возрасте, так как социальная ситуация развития в этом школьном возрасте – ситуация выбора жизненного пути. То, какой выбор будет сделан в старших классах, зависит от направленности личности, доминирующих мотивов, основных ценностных ориентаций. В это же время наблюдается переход самосознания на качественно новый уровень, что также существенно влияет на процесс формирования ценностных ориентаций личности, дальнейшее развитие ее мотивационной сферы, которая и определяет ее направленность, детерминирующую поведение человека, его поступки.

Развитие самосознания подростка приводит к возникновению в конце переходного периода психологического новообразования, которое Л.И. Божович называла **самоопределением**. С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает в период, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего.

Несмотря на различие трактовок личности, существующих в отечественной психологии, направленность выделяется во всех подходах в качестве ее ведущей характеристики. Сегодня существует ряд исследований, посвященных формированию направленности личности (В.В. Абрамова, А.С. Быков, Л.Е. Галаганова, Г.А. Гектина, О.В. Леднева, Е.С. Мичурина, О.В. Подерина, Н.В. Пустовалов, И.А. Шарикова, Л.А. Ярославовой и др.) [1; 2].

Направленность личности рассматривается как совокупность ведущих, устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и относительно независимы от наличных обстоятельств. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Профессиональная направленность, наряду с другими составляющими, является гранью целостной направленности личности. Теоретический анализ позволил Э.Ф. Зееру вы-

делить компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.), профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус [1]. Все эти компоненты направленности личности подростку предстоит сформировать в процессе обучения и профессионального выбора.

Материал и методы. Исследование было проведено среди учащихся 9 класса ГУОСШ № 38 г. Витебска. Возраст испытуемых 14-15 лет. Для исследования использовалась методика диагностики направленности личности Б. Басса [3]. Эмпирическое исследование проводилось с целью выявления личностных особенностей и профессиональной направленности подростков. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования направленности личности

Направленность личности	Количество испытуемых	Процент
деловая	29	48,3
личная	8	13,3
общественная	23	38,3
Итого	60	100,0

Результаты и их обсуждение. Таким образом, в данной выборке респондентов преобладает деловая направленность. Она доминирует у 29 человек, что составляет 48,3% выборки. Данной группе респондентов свойственна заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Следующая по выраженности – общественная направленность, ее продемонстрировали 23 человек или 38,3% испытуемых. У данной группы испытуемых наблюдается стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Наименее представлена личная направленность. Она свойственна 8 респондентам или 13,3% выборки. Для данных испытуемых характерна ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, агрессивность в достижении статуса, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Закключение. Формирование направленности личности свойственно подростковому возрасту, и определяется особенностями данного возрастного периода. Во это время особую роль играет решение задач выбора жизненного пути, самореализации и самоопределения, связанные с выбором профессии. Процесс самоопределения продолжается и в дальнейшем. Исследования могут быть направлены на изучение факторов и технологий формирования социальной и профессиональной активности подростков, способных к самореализации в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

2. Зубова, Л.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности / Л.В. Зубова. – Монография. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. – 175 с.

3. Кореляков, Ю.А. Средства экспресс-диагностики направленности личности в структуре определения уровня ее профессионального развития / Ю.А. Кореляков // Журнал прикладной психологии. – 2000. – № 5. – С. 25–33.

Моисеева И.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ПРОЯВЛЕНИЙ ЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В современном мире фактически каждый человек имеет какую-либо зависимость, которая проявляется в разной степени. В юношеском возрасте это особенно актуально, так как ребята, недавно вышедшие из школьных стен напрямую сталкиваются со взрослой жизнью. Зависимость – это состояние, которое характеризуется наличием сильной потребности в изменении своего психического состояния [1]. Зачастую, зависимое поведение связано с наличием у человека внутренних и внешних проблем, которые вызывают состояние стресса. В состоянии стресса, человек использует различные стратегии поведения, которые имеют также определение «копинг-стратегий». Копинг-стратегия – это используемые человеком приемы, для совладания с трудными ситуациями [2]. Изучением подобной темы в последние года занимались: Калачев, И.В., Лебедева Е.В. Молчанова Л.Н., Фоломкин И.М. и др.

Цель данной статьи – установление взаимосвязи между некоторыми видами зависимостей и копинг-стратегиями людей в юношеском возрасте.

Актуальность данной статьи заключается в том, что взаимосвязь некоторых видов зависимого поведения и наблюдаемых копинг-стратегий у парней и девушек юношеского возраста на данный момент еще не полностью изучена и представляет собой достаточно интересную тему для исследования.

Материал и методы. В эмпирическом исследовании приняли участие 40 человек в возрасте от 18 до 23 лет, из них 24 девушки и 16 юношей. Сбор данных осуществлялся с помощью стандартизированных методик, таких, как «Методика определения склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая) (шкалы склонности к алкогольной, любовной, игровой и никотиновой зависимостям) [3] и методика «Диагностика копинг-стратегий» Э. Хайма (в адаптации Л.И. Вассермана) [4]. Для обработки полученных данных использовались компьютерные методы установления корреляционной связи SPSS Statistics.

Результаты и их обсуждение. При помощи корреляционного анализа Спирмена были получены следующие результаты: прямая связь между алкогольной зависимостью и копинг-стратегией компенсации ($p \geq 0,05$), обратная связь между никотиновой зависимостью и оптимизмом и прямая между никотиновой зависимостью и смирением ($p \geq 0,01$), обратная связь между алкогольной зависимостью и сотрудничеством, прямая связь между алкогольной зависимостью и покорностью ($p \geq 0,01$), а также обратная связь между любовной зависимостью и самообвинением ($p \geq 0,01$). Полученные результаты представлены в таблице.