

что в классе им спокойно, зачастую интересно, весело. Учащиеся чувствуют в классе себя комфортно. 16% учащихся отмечают, что уровень эмоционально-психологического состояния в классе ниже среднего. Эти подростки испытывают скуку, считают класс не дружным, что ребята не приходят на помощь. 13% учащихся имеют низкий уровень эмоционально-психологического состояния в классе.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что в классах, в целом, преобладает благоприятный эмоционально-психологический климат, однако существуют и проблемы в межличностных отношениях, которые проявляются в отсутствии единства, сплоченности. Подростками отмечается мало тесных дружеских связей, хотя именно в этом возрасте интимно-личностное общение выходит на первый план. В классах не достаточно развиты коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов. Отдельные подростки находятся в неблагоприятной для себя обстановке.

Заключение. Следовательно, в подростковом возрасте важно организовывать психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов. Сопровождение может состоять в проведении тренингов на сплочение класса, развитие самосознания и самопознания, а также рекомендуется организовывать совместный отдых с классом, мероприятия, различные проекты, которые будут интересны всем учащимся в классе. И таким образом, в классах будут улучшаться межличностные отношения и сам эмоционально-психологический климат.

Список использованной литературы:

1. Аникеев, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеев. – Москва – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2017. – 800 с.
3. Поташева, Ю.Л. Диалогичность в решении коммуникативно-интеллектуальных задач подростками / Ю.Л. Поташева // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 160-164. – Библиогр.: с. 164 (5 назв.). – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25733>.

Милешкина Ю.А. (Научный руководитель – Лауткина С.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном обществе наблюдается тенденция к размыванию границ между полами. Меняются традиционные ценности семьи, отношения между супругами, а так же детско-родительские отношения. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Смешение половых ролей, повлекло за собой феминизацию мужчин и маскулинность женщин. Полоролевая идентичность, как личностная характеристика, в большей степени формируется в семье, где ребёнок перенимает те или иные черты, формируя собственную личность. Полоролевая идентификация является базовым конструктом личности, влияющим на становление социальной и профессиональной идентичности, а также на общее личностное развитие.

Изучение полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста весьма актуально и своевременно, так как позволяет раскрыть содержание компонентов структуры полоролевой идентичности на начальном этапе развития личности, описать их особенности, и на этой основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и программы по целенаправленному формированию полоролевой идентификации старших дошкольников. Цель статьи – теоретический анализ публикаций по полоролевой идентификации старших дошкольников.

Материал и методы. В качестве основы были использованы работы отечественных и зарубежных психологов, изучавших полоролевою идентификацию, и раскрывших ее суть в своих публикациях. Для написания статьи использовались теоретические методы: анализ психологической литературы и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Методологической основой являются подходы к рассмотрению идентичности (С.Бем, Е.Дуван, Р.Столлер, З.Фрейд, Э.Эриксон), теоретические исследования полоролевой идентификации (А.И. Белкин, Ш. Берн, С.Ю. Головин, И.С. Кон, В.С. Мухина), полоролевая идентификация детей старшего дошкольного возраста (Д.Н. Исаев; И.С. Кон; В.Е. Каган; Д.В. Колесов; Т.А. Репина; Л.Е. Семёнова; И.И. Таран; С.О. Филиппова).

О проблеме механизмов становления половой идентичности существуют разнообразные точки зрения. В 1960 -1970 годы эта проблема активно изучалась за рубежом, в отечественной психологии – в 1980 – 1990 годы. В настоящий момент значение половой идентичности для систематизации представлений человека о себе продолжает активно обсуждаться в научной литературе.

Широкое распространение термина «идентичность» связано с именем Э. Эриксона. Под идентичностью Э. Эриксон понимал чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Современные исследования половой идентичности указывают на сложный характер этого личностного образования [1].

Под *идентификацией* З. Фрейд понимал отождествление субъекта с другим, внешним субъектом, который обладает авторитетом, представляет собой фигуру родителя. Он установил связь между индивидуальным половым поведением и культурными нормами, что позволило понять социальные и психологические предпосылки некоторых сексуальных нарушений, сексуальных символов и запретов, предусмотренных обществом. Как отмечал З. Фрейд, важным в жизни человека является осмысление роли и значение сексуальности, которые необходимы для нормального формирования личности [2].

Понятие «*полоролевая идентификация*» рассматривается, как психологическая категория, отражающая процесс, а главное – результат самотождественности личности с отдельным индивидом, а также с группами людей, образцом подражания или же собственным идеалом [3].

Половая идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, переживание себя как мальчика или девочки, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. В результате процесса половой идентификации биологически данный пол в ходе социализации оказывается заданным, что приводит к осознанию субъектом собственной половой принадлежности, формированию половой идентичности и соответствующих данной культуре полоролевых ориентаций и образцов поведения.

Первичная половая идентичность формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети учатся правильно относить себя к определенному полу,

определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин. С возрастом объем и содержание первичной половой идентичности ребенка меняются.

Процесс полоролевой идентификации в дошкольном возрасте, включает *три аспекта*: 1) *когнитивный* – ребёнок начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д.Н. Исаев; И.С. Кон; В.Е. Каган; Т.А. Репина; С.О. Филиппова); 2) *эмоциональный* – половые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и фемининности (Д.В. Колесов; Л.Е. Семёнова); 3) *поведенческий* – усвоение типичной для пола модели поведения (И.С. Кон; Т.А. Репина; И.И. Таран).

Формирование полоролевой идентификации у ребенка продолжается в промежутке от 2 до 7 лет: мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, у них проявляются разные интересы, возникают однополые компании. В дошкольном возрасте начинается активное усвоение детьми половых ролей, осознание ими необратимости пола, принятие норм полоролевого поведения. В 6–7 лет ребенок окончательно осознает свою половую принадлежность, мальчики и девочки выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения [4].

Большинство детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень сформированности полоролевого поведения. У них более полные, четкие представления об отличительных особенностях обоих полов. В общении со сверстниками дети 6–7 лет уже достаточно определенно придерживаются эталонов мужского либо женского поведения.

На формирование полоролевой идентификации влияют многие *факторы*: 1) стиль родительского отношения; 2) воспитание ребенка в неполной семье; 3) нарушение отношений с родителями; 4) точка зрения окружающих на половую принадлежность; 5) телевидение и интернет.

Развитие позитивной полоролевой идентификации важно начинать в дошкольном возрасте, в частности в старшем дошкольном возрасте. Так, старший дошкольный возраст является этапом первичной социализации; ребёнок становится маленькой личностью, поскольку идёт активное взаимодействие с новыми людьми. Позитивная полоролевая идентификация – это совокупность знаний, представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, о маскулинных и феминных свойствах, способах поведения и эмоционально-оценочного отношения к себе как к представителю определенного пола, которая обеспечивает ребенка адекватными нравственными ценностями и нормами выполнения полоролевых функций и положительными взаимоотношениями с людьми своего и противоположного пола.

Заключение. Проведя теоретический анализ литературы можно сделать вывод, что формирование полоролевой идентификации является одним из самых важных факторов самопознания и самоопределения человека. К тому же это очень сложный процесс, на который влияет множество условий, таких как семья, сверстники, культура. Процесс полоролевой идентификации является неотъемлемой и очень важной частью социализации в обществе. От того насколько человек осознает и примет свою половую роль зависит его будущее, его адаптация в обществе, во многом и благополучие его семейной жизни. Социум диктует, какими должны быть мужчины и женщины, какие роли они должны играть и за что должны нести ответственность. Мужчинам и женщинам приписаны определенные способы и механизмы адаптации. Внутреннее и внешнее соответствие человека этим социальным ожиданиям и определяет позитивную полоролевую идентификацию.

Важным периодом полоролевого развития является старший дошкольный возраст. В этом возрасте закладывается система половой идентичности, характеризующая-

ся единством сознания и поведения. Пробелы и искажения в формировании половых ролей в старшем дошкольном возрасте приводят в дальнейшем к нарушению половой идентичности, что может сказаться на всей жизни человека (создании собственной семьи, воспитании детей, взаимоотношениях с противоположным полом).

Список использованной литературы:

1. Эриксон, Э.Г. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. / Э.Г. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
2. Фрейд, З. Психопанализ детской сексуальности; под ред. В.А. Лукова / З. Фрейд, К. Абрахам, К. Г. Юнг и др.: Пер. с нем. – СПб.: Союз, 1997. – 223 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ, Харвест, 1998. – 85 с.
4. Панфилова, М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье / М.А. Панфилова. – Москва: Психология, 2009. – 356 с.

Михайлова Ю.С. (Научный руководитель – Косарская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В современных условиях большое внимание уделяется становлению личности и индивидуальности каждого человека, формированию социально-жизнеспособной личности. Особое значение этот процесс приобретает в старшем школьном возрасте, так как социальная ситуация развития в этом школьном возрасте – ситуация выбора жизненного пути. То, какой выбор будет сделан в старших классах, зависит от направленности личности, доминирующих мотивов, основных ценностных ориентаций. В это же время наблюдается переход самосознания на качественно новый уровень, что также существенно влияет на процесс формирования ценностных ориентаций личности, дальнейшее развитие ее мотивационной сферы, которая и определяет ее направленность, детерминирующую поведение человека, его поступки.

Развитие самосознания подростка приводит к возникновению в конце переходного периода психологического новообразования, которое Л.И. Божович называла **самоопределением**. С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает в период, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего.

Несмотря на различие трактовок личности, существующих в отечественной психологии, направленность выделяется во всех подходах в качестве ее ведущей характеристики. Сегодня существует ряд исследований, посвященных формированию направленности личности (В.В. Абрамова, А.С. Быков, Л.Е. Галаганова, Г.А. Гектина, О.В. Леднева, Е.С. Мичурина, О.В. Подерина, Н.В. Пустовалов, И.А. Шарикова, Л.А. Ярославовой и др.) [1; 2].

Направленность личности рассматривается как совокупность ведущих, устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и относительно независимы от наличных обстоятельств. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Профессиональная направленность, наряду с другими составляющими, является гранью целостной направленности личности. Теоретический анализ позволил Э.Ф. Зееру вы-