

Микульская Т.О. (Научный руководитель – Поташёва Ю.Л.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА У ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

Каждый подросток большую часть своего времени находится в школе. Там он обучается и развивается как личность. Для благополучного развития подростка самым важным является то, в каких условиях он находится и развивается. То есть, наличие благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе является важным условием для развития личности подростка.

Психологический климат класса – это портрет психологических связей подростков в коллективе, которые возникают из общих интересов, схожих характеров, симпатий, близостей. Это стабильное, эмоционально устойчивое состояние коллектива, которое отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений [2, с. 177].

Психологический климат складывается в образовательном процессе под влиянием таких факторов как сплоченность, конфликтность, статусные отношения, неформальные структуры, стиль руководства и лидерства, самооценка и оценка другого, групповое мнение [1, с. 39].

**Материал и методы.** Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». Выборка: 55 подростка. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы (методика "Эмоционально-психологический климат" Г.А. Карповой).

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования по методике, направленной на изучение эмоционально-психологического климата в подростковом коллективе представлены на рисунке 1.

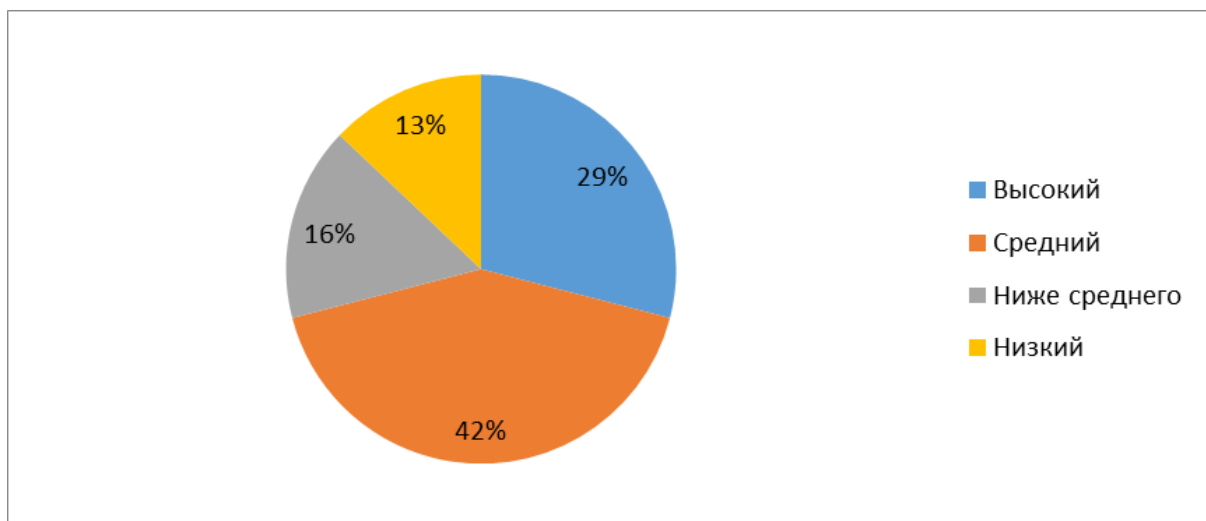


Рисунок 1 – Оценка эмоционально-психологического климата подростками

Анализ рисунка 1 показал, что 42% учащихся имеют средний уровень эмоционально-психологического состояния в классе. Они отмечают, что в классе иногда происходят ссоры и не считают свой класс дружным. 29% учащихся имеют высокий уровень эмоционально-психологического состояния в классе, это свидетельствует о том,

что в классе им спокойно, зачастую интересно, весело. Учащиеся чувствуют в классе себя комфортно. 16% учащихся отмечают, что уровень эмоционально-психологического состояния в классе ниже среднего. Эти подростки испытывают скуку, считают класс не дружным, что ребята не приходят на помощь. 13% учащихся имеют низкий уровень эмоционально-психологического состояния в классе.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод о том, что в классах, в целом, преобладает благоприятный эмоционально-психологический климат, однако существуют и проблемы в межличностных отношениях, которые проявляются в отсутствии единства, сплоченности. Подростками отмечается мало тесных дружеских связей, хотя именно в этом возрасте интимно-личностное общение выходит на первый план. В классах не достаточно развиты коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов. Отдельные подростки находятся в неблагоприятной для себя обстановке.

**Заключение.** Следовательно, в подростковом возрасте важно организовывать психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов. Сопровождение может состоять в проведении тренингов на сплочение класса, развитие самосознания и самопознания, а также рекомендуется организовывать совместный отдых с классом, мероприятия, различные проекты, которые будут интересны всем учащимся в классе. И таким образом, в классах будут улучшаться межличностные отношения и сам эмоционально-психологический климат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аникеев, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеев. – Москва – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2017. – 800 с.
3. Поташева, Ю.Л. Диалогичность в решении коммуникативно-интеллектуальных задач подростками / Ю.Л. Поташева // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 160-164. – Библиогр.: с. 164 (5 назв.). – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25733>.

**Милешкина Ю.А.** (Научный руководитель – Лауткина С.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В современном обществе наблюдается тенденция к размыванию границ между полами. Меняются традиционные ценности семьи, отношения между супругами, а так же детско-родительские отношения. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Смешение половых ролей, повлекло за собой феминизацию мужчин и маскулинность женщин. Полоролевая идентичность, как личностная характеристика, в большей степени формируется в семье, где ребёнок перенимает те или иные черты, формируя собственную личность. Полоролевая идентификация является базовым конструктом личности, влияющим на становление социальной и профессиональной идентичности, а также на общее личностное развитие.