

Меньшикова М. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Формирование социального сознания, самосознания студентов университета происходит в процессе взаимодействия научных, воспитательных, творческих средств межличностного общения. Ведущим фактором профессиональной направленности студентов, является психологическая, физическая и эмоциональная готовность к своей профессиональной деятельности на раннем развитии личности как профессионала в своей профессии. Формирование, развитие, крепкого основания для прочной профессиональной подготовки студентов и в целом к своей будущей профессии.

Постоянно занимаясь повышением своих способностей, приведет к наилучшему результату своей деятельности. Студент должен удовлетворить свои основные материальные и духовные потребности развивать свои идеалы, взгляды, убеждения, свой внутренний стержень и не разочароваться в своем выборе профессиональной деятельности. Это позволит в будущем достичь высоких результатов и стать профессионалом в выбранной профессии.

Результаты и их обсуждение. Обучение в университете и выбор профессии – это огромный шаг, еще одна ступень к трудностям, самосовершенствованию, эмоциональному, психологическому, физическому росту и путь к взрослой жизни. Проблема формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста является одной из актуальных проблем дидактики высшей школы. В связи с падением престижа педагогической профессии и немотивированным выбором педвуза определенной частью студентов эта проблема приобретает еще более четко обозначенную необходимость. Убежденность, что профессиональная направленность формируется лишь после изучения основных психолого-педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики способствует тому, что пускает процесс становления личности специалиста особенно на младших курсах на самотек и делает его неуправляемым. В процессе обучения в университете под влиянием общественных и иных областей образования, участия в общественной жизни у студента формируется личностно-профессиональная направленность.

Профессиональные знания, опыт (теоретический и практический), компетенции и способность добиться мастерства и признания в будущем. В наше время студенты «существуют» в обществе, на которое оказывает свое влияние вся образовательная и общественная деятельность – совокупность стихийных и сознательных взаимосвязанных, взаимообусловленных процессов: создание условий существования человека; целенаправленное воздействие на личность; включенность личности в этот процесс образования и в интерес к своей будущей профессии.

У студентов должна формироваться профессиональная направленность, тем самым укреплять установки, интересы, склонности, способности и желание повышать свою квалификацию для будущей карьеры. Постоянно занимаясь своей профессиональной деятельностью, человек должен удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать свои идеалы, взгляды, убеждения, профессиональный престиж. Если выбор университета и выбор будущей профессии осуществляется спонтанно, а не осознанно, то все попытки формирования профессиональной направленности бесполезны. Выбор родителей, близость к дому, за компанию, относительно низкие проходные баллы. Для молодежи это шанс избежать сквотинга.

Вузы играют роль «социальных убежищ» не только для призывников, но и просто «профессиональных неопытных». В результате человек выбирает профессию не в школе, а уже в университете. Из-за такой «незрелости» профориентации многие люди меняют место работы в течение двух лет после окончания колледжей, училищ или вуза, и не обязательно, чтобы люди работали по специальности, указанной в дипломе. В результате человек не попадает на работу в оптимальное время, как с психологической, так и с физиологической точки зрения. Встречаются случаи регресса профессиональной направленности (под влиянием неожиданных трудностей в обучении и других причин). Снижается ее общественный уровень, ослабевают деловые мотивы, с которыми пришел студент в вуз. Недостатки профессионального воспитания в вузе проявляются в следующем.

1. Некоторая часть молодых специалистов на производстве не относится к профессии как к социальной ценности, т. е. не понимает и не ценит того факта, что общество бесплатно предоставило ему возможность получить специальность.

2. Когда молодые специалисты по каким-либо причинам испытывают чувство неудовлетворенности, они не проявляют интереса к работе. Следствие этого – большая текучесть кадров, отсутствие рационализаторских и изобретательских предложений, недостаточная общественно-политическая активность.

3. Весьма продолжительным (3-4 года) является процесс адаптации молодого специалиста в производственном коллективе.

4. Отсутствие интереса к профессии снижает уровень организаторских навыков, инициативность, деловитость, оперативность, умение работать с людьми и т.д.

Все это может быть причиной подготовки посредственных профессионалов, которые препятствуют максимальному развитию творческих и профессиональных способностей. Причин тому, конечно, много, но очевидно и то, что нынешние общепринятые методики среднего и профессионального образования фактически не содержат элемента профориентации. Для предотвращения такой ситуации необходимо пронизать традиционное содержание образования новым профориентационным. В первую очередь те, кто уже учатся в школе, являются объектами профессионального, жизненного и культурного самоопределения, авторами собственных биографий, а также теми, кто причастен к созданию чего-то общественно значимого условия.

Актуальность данной области научных интересов заключается не только в необходимости поиска направлений и методов профориентации, но и в современной ситуации профессионального самоопределения, особенно среди молодежи. Широкий спектр возможностей профессионального выбора и неоднозначность профессионализма и ценностей в обществе. В сложившейся ситуации большую роль играют внутренние факторы выбора профессии. Поэтому для решения задачи подготовки старшеклассников к самостоятельному, осознанному профессиональному самоопределению в первом классе необходимо изучение целостных представлений человека о своем жизненном пути.

Позитивное изменение содержания профессиональной образовательной направленности наступает при усилении будущих карьерных мотивов педагога: видеть себя знающим и умелым специалистом, желающим хорошо выполнять свои обязанности, проявить себя, заявить об успешном решении поставленных задач. сложные проблемы, образовательные проблемы и вызовы растут, ваше чувство ответственности возрастает, и ваше стремление к успеху увеличивается.

С развитием отношения к общественным делам, себе, своим стремлениям и чувствам меняется содержание профессиональных мотивов. Бывают случаи неудач в профессиональной ориентации (под влиянием неожиданных трудностей в обучении или других причин). Его социальный уровень снижается, а бизнес-стимулы для поступления студентов в вузы ослабевают. На первом и втором курсах некоторые голоса сомне-

ваются в правильности учительской профессии. Но когда они получают учебную практику и погружаются непосредственно в работу учителя-предметника, учителя-воспитателя, студенты в полной мере осознают обязанности выбранной ими профессии и реализуют свои желания, возможности которых огромны. умственное бремя. Безусловно, одной из важнейших предпосылок формирования профессиональной направленности является положительная мотивация в выборе профессии. Исследования показали, что мотивы выбора профессии и мотивы обучения в вузе органически связаны между собой в общей структуре личности.

Некоторые молодые люди выбирают колледж, исходя из своих профессиональных интересов. Хотя основная мотивация выбора профессии связана с ее содержанием и творческим потенциалом, треть студентов и почти половина студентов технических вузов не руководствуются мотивацией своего интереса к профессии. Кроме того, каждый пятый человек в этой категории открыто заявлял о случайности своего выбора.

Немаловажно и то, что профессиональный интерес педагога не всегда подкрепляется достаточно глубоко и конкретно (в пределах возможных требований соискателя) к будущей профессиональной деятельности. Под профессиональным интересом часто понимают интерес к той или иной научной области. Это также можно рассматривать как одно, а иногда и профессиональное, внешнее рвение. Молодые люди часто плохо осведомлены о посредственных и мрачных сторонах своей будущей работы и конкретных требованиях, предъявляемых к ним как к профессионалам, иногда я не понимаю.

Значительная часть выпускников в настоящее время негативно относится к своей профессии. Причины такой ситуации бывают субъективными и объективными. Самым сильным фактором является изменение отношения к карьере по сравнению с доуниверситетским. Высшим учебным заведениям еще предстоит предпринять целенаправленные усилия по повышению интереса к избранным специальностям. Таким образом, пробел в довузовской профориентации является лишь начальным этапом формирования профессиональной направленности личности и не восполнен.

Для формирования профессиональной направленности необходимо убеждать студентов в возможности овладения профессией педагога, вселять уверенность в перспективах будущей работы, пропагандировать трудовые традиции, развивать эстетические стороны профессии, ее творческий характер. Вовлечение студентов в практикоориентированное обучение позволит выстроить матрицу концептуальной модели обучения, раскрывающую основу профессионального мастерства, профессиональной значимости студента. Другой путь – организовать студенческую деятельность, научно-исследовательскую и общественную работу с учетом требований будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность приобретает необходимые функции в деятельности, которая психологически и практически близка профессиональной деятельности после окончания вуза по содержанию и условиям ее осуществления. Профессиональная направленность личности формируется из способностей знаний, умений, навыков, дарований, опирается на педагогический опыт преподавателей, которые формируют студента, активизируя его потребности, мотивы, психологические установки и ценностные ориентации. Мы говорим о моделировании профессиональной деятельности (ее задач, стилей, методов, мотивации) и о том, как студенты, исходя из своих знаний, опыта и умений, могут успешно выполнять профессиональные функции по своей профессии. Например, показателями профессионально-учебной направленности являются наличие интереса к учебной деятельности и профессионально-учебному самообразованию. Именно во время школьной педагогической практики у большинства студентов формируется профессионально-педагогическая, психологическая, творческая, организаторская способность. Формирование профессионально-учебной способности

у студентов оптимально протекает при наличии у студентов определенной психологической подготовки и потенциала практического применения своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Втягивание в учебу, общественная работа, участие в творческом коллективе, положительные эмоции, демонстрация важности этих мероприятий, способность их успешного выполнения, доброжелательность, уверенность в себе. Важно создать атмосферу условий, приобретение нового опыта в коллективе. Отношение к профессии, пример преподавателей также является фактором формирования их профессиональной направленности.

Отмечу, что яркие впечатления и новизна, окружающая среда влияющая на интерес к профессии, но не являющимися главными в ее развитии. Важнее понимание значения предмета, самостоятельная мыслительная деятельность студентов, усвоение знаний, умений и навыков. Когда учащиеся получают удовлетворение от изученного сложного материала, решение проблем и поиска решений. У студентов развивается познавательный интерес и интерес к своей профессии.

Заключение. Значительная часть выпускников в настоящее время, относится к своей профессии не с полной удовлетворенностью. Причины такого отношения бывают субъективными и объективными. Самым сильным фактором является изменение отношения к карьере по сравнению с доуниверситетским. Высшим учебным заведениям еще предстоит предпринять целенаправленные усилия по повышению интереса к избранным специальностям. Пробел в довузовской профориентации является лишь начальным этапом формирования профессиональной направленности личности. Формирование профессиональной направленности зависит от самовоспитания студента, развитие в себе качеств, необходимых для будущей практической работы. Мотивами самовоспитания являются профессиональные идеалы, интересы, понимание значения для успеха в труде специально развитых личных качеств. Путем приобщения себя к тем видам деятельности, в ходе которых вырабатываются желательные качества, а также внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей профессиональной деятельности, студент, на основе чувства ответственности, может сам формировать в себе профессиональную направленность личности.

Таким образом можно сказать, что главными факторами правильного выбора своей профессиональной деятельности, является удовлетворенность своих основных материальных и духовных потребностей, развивать свои идеалы, взгляды, убеждения, свой внутренний стержень и не разочароваться в своем выборе профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Жаркова, А.А. Формирование профессиональной направленности личности студента в учебно-творческом процессе вуза культуры / А.А. Жаркова. – Казанский педагогический журнал. – №6. – 2019. – С. 5.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1978.
3. Айдабулова, С.Х. Теоретические аспекты формирования педагогической направленности личности будущего учителя / Студенческий коллектив и формирование личности будущего учителя: Сб. науч. тр. М., 1981.
4. Большов В.М. Формирование профессиональной направленности студентов педагогического колледжа в системе взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Дисс.канд. пед. наук. Ульяновск, 1998. – 228 с.