

дующие: вербальная агрессия – 33% опрошенных, физическая агрессия – 25% , предметная агрессия – 25% , эмоциональная агрессия – 10%, самоагрессия – 7%. Соответственно, большинство опрошенных склонны сами к вербальной агрессии к физической агрессии и к предметной агрессии. Графически указанные данные представлены на рисунке 1.

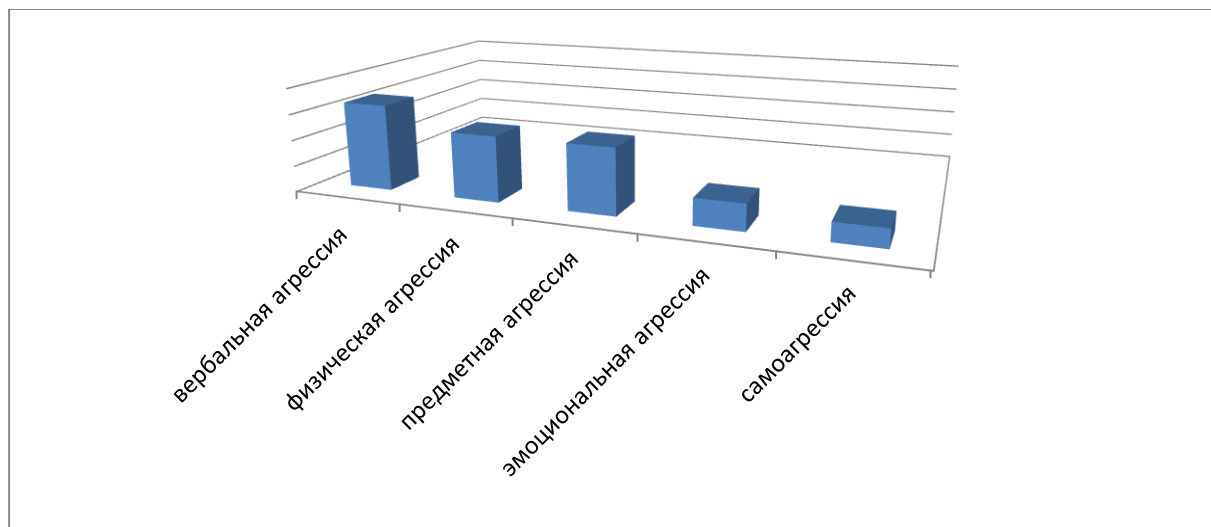


Рисунок 1 – Результаты исследования агрессивности подростков, подверженных моббингу, по тесту Л.Г. Почебут

Заключение. Таким образом, проведенный нами анализ результатов диагностики агрессивности подростков, подверженных моббингу, показал, что большинство опрошенных склонны к таким видам агрессии, как вербальная, физическая, предметная, тогда как в наименьшей степени у них проявляется эмоциональная агрессия и самоагрессия.

Список использованной литературы:

1. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2015. – № 2. – С. 60–72.
2. Зотова, О.И. Проблемы отклоняющего поведения / О.И. Зотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Отв. ред. Е.В. Шорохова, М.И. Бобнева. – М.: Наука, 2017. – 400 с.
3. Моббинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект : монография / Н.В. Кухтова [и др.]; под редакцией Н.В. Кухтовой, С.М. Шингаева; Министерство образования Республики Беларусь, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ, 2018. – 171 с.

Маркевич Н.И. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Одиночество – это насущная проблема нынешнего общества. Это сложное явление индивидуальной жизни человека и важное социальное явление, которое требует полного социально-философского осмысления. Отрицательные эмоции, которые испы-

тывают молодые люди, влияют на процесс становления и адаптации личности, являются одной из главных причин их социальной неприспособленности. Чувство одиночества часто приводит к формированию скептического отношения личности к обществу, и развивает у него негативную форму поведения: терроризм, расизм, наркоманию и др.

Иногда люди испытывают желание побыть в одиночестве. Чаще такую потребность ощущают люди с творческими способностями, но и не стоит забывать про людей, не имеющих очевидного таланта. Известно, что в подростковом возрасте человек испытывает нужду побыть одному, проанализировать свои действия, осмыслить переживания. Когда нет возможности удовлетворения потребности, так же возникают проблемы.

Из-за этого, вопрос одиночества и его переживания является противоречивым. Но, несмотря на это, именно в психологии проблема одиночества может быть изучена более широко, она может помочь найти решения в данной проблеме.

Цель нашего исследования – определить особенности подросткового одиночества.

Материал и методы. На теоретическом уровне использовались следующие методы: анализ психологической литературы С.Кьеркегор, Б.Минускович, С.А. Ветров, О.В. Данчева, Ю.М.Швалб, И.С. Кон и т.д.[1; 2; 3; 4; 5]. На эмпирическом уровне – обработка и сравнение результатов опросников для разных групп подростков. Исследование было проведено на базе учащихся БНТУ, в исследовании приняли участия студенты 4 курса в возрасте 20-21 лет. Нами были использованы следующие методики: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М.Фергюсона; опросник для определения вида одиночества С.Г. Корчагина.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования уровня одиночества в юношеском возрасте при помощи методики Рассела и Фергюсона мы можем сделать вывод, что у студентов четвертого курса горного факультета преобладает низкий уровень одиночества. Данные представлены в рисунке 1.

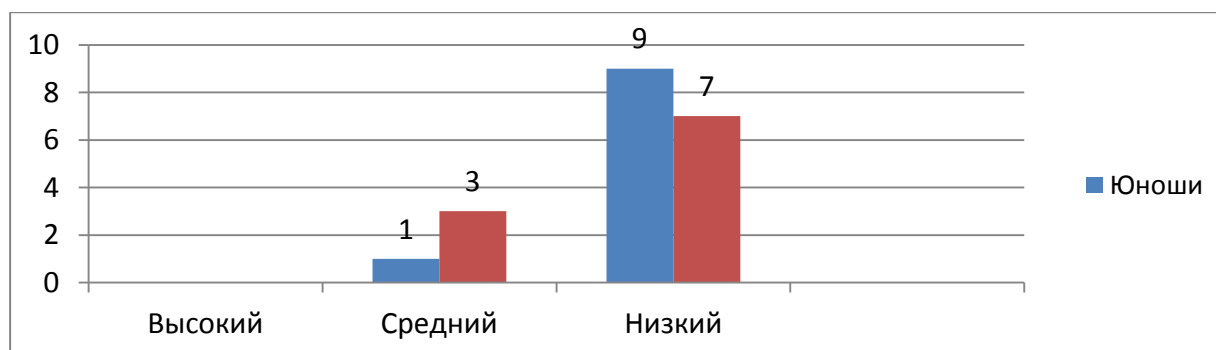


Рисунок 1 – Уровень одиночества

Большинство учащихся имеют низкий уровень одиночества 80% (15 человек). У 20% (4 человека) встречается средний уровень одиночества. Высокого уровня не наблюдается, преобладает низкий уровень.

Результаты диагностики группы студентов, полученные по опроснику С.Г. Корчагиной "Одиночество", представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды одиночества по опроснику С.Г. Корчагиной.

	Диффузное одиночество	Отчуждающее одиночество	Диссоциированное одиночество
Юноши	3	1	6
Девушки	3	2	5

Из данных, представленных в таблице 1, можно наблюдать, что у 6 человек преобладает диффузное одиночество (оно возникает при преобладании у субъекта тенденции идентифицировать себя с другими людьми, социальными группами, идеями и т.д.), 3 отчуждающее (при отчуждающем одиночестве доминирует механизм обособления, принимающий форму отчуждения от других: людей, норма, мира и т.д.), 11 диссоциированное (максимальная степень идентификации и полное обособление, смена тенденций скачкообразна – от максимума до максимума).

Таким образом, наше исследование показало, что в юношеском возрасте достаточно низкий уровень одиночества. А это значит, что они не находятся в состоянии стресса, а признаки одиночества могут появляться лишь иногда, в связи с различными жизненными ситуациями.

Закключение. В ходе психологического исследования было выявлено что в юношеском возрасте уровень одиночества достаточно низкий. Переход от школьного возраста к взрослой жизни, приводит к тому, что человеку нужно проходить процесс привыкания к новым условиям, коллективу. Не исключено, что данные были бы несколько другими на 1 курсе студентов. На четвертом же данный процесс уже можно назвать завершенным и студенческий коллектив сложившимся.

Все типы одиночества имеют одну общую характерную черту – они являются чувством, выражающим идею о самом себе. Каждый тип одиночества представляет собой форму самосознания, свидетельствующую о разрыве основной сети отношений и связей, образующий внутренний мир личности.

Список использованной литературы:

1. Ветров, С.А. Отчуждение в трансформируемом обществе / С.А. Ветров. – дис.канд. филос. наук. – Омск, 1996.- 135 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С.Кон – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
3. Миускович, Б. Одиночество; междисциплинарный подход / Б. Миускович // Лабиринты одиночества / Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. – С. 64–65
4. Покровский, Н.Е. Одиночество в зеркале философской культуры / Перепутья и тупики буржуазной культуры / Н.Н. Сибиряков и Н.Е. Покровский. – М.: «Искусство», 1986. – С. 136-173
5. Швалб, Ю.М. Одиночество: соц.-психол. проблемы / Ю.М.Швалб, О.В Данчева. – Киев: Украина, 1991. – 270 с.

Мелешкина Д.В. (Научный руководитель – Виноградова С.А.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ К СЕБЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Все сферы человеческих отношений пронизаны доверием. Поэтому интерес к различным аспектам доверия имеет длинную историю. Сохранились письменные источники, указывающие на чрезвычайную архаичность происхождения этого понятия. Доверие было осмыслено еще древними философами Индии, Ирана, Китая, а также европейской культуры. Так, согласно легенде, Конфуций во время беседы с учениками, выдвинул тезис о том, что только при поддержке народа, то есть его доверии, возможны властные отношения, которые призваны обеспечить безопасность своих подданных.