

Лихоненко Д.А. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Человек на протяжении всей своей жизни озабочен вопросом, кто я такой. В зависимости от того, как он на него отвечает, происходит формирование его Я-концепции.

Я-концепция является сложной, организованной и динамичной системой усвоенных убеждений, взглядов и мнений, которые каждый человек считает правдивыми в отношении себя и своей собственной жизни. С возрастом человек все больше и больше контактирует с обществом, строит различные социальные связи, становится взаимозависимым с окружающими, и поэтому самоопределение и самореализация чрезвычайно важны в жизни каждого человека. Что личность из себя представляет, какова она в восприятии окружающих, какой бы ей хотелось быть на самом деле? Именно на эти и многие другие вопросы отвечает такое понятие, как «Я-концепция».

Особенно важно изучить данное понятие в отношении подросткового возраста, так как в этот период происходят наиболее значимые личностные изменения в жизни человека, связанные с перестройкой самосознания. В подростковом возрасте становится исключительно актуальным процесс развития личности, становления образа «Я», который еще недостаточно четко осознан ребенком, а также поиск смысла жизни и самосовершенствование.

Материал и методы. Теоретический анализ педагогической и психологической литературы по указанной теме.

Результаты и их обсуждение. В подростковом возрасте последовательно появляются две формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу данного периода, примерно в 15 лет, подросток делает ещё один шаг на пути к развитию своего самосознания [4]. В результате, после поисков себя и личностной нестабильности, у подростка формируется «Я-концепция» – система внутренне согласованных представлений о самом себе, которая способствует дальнейшему, осознанному построению поведения молодого человека.

Первым шагом на пути формирования Я-концепции является осознание того, что человек – это отдельный, отделенный от других индивид. Понимание этого начинает формироваться в раннем детстве. Многие психологи отмечают, что полное развитие личной идентичности не будет возможно до тех пор, пока подросток не достигнет стадии формальных операций в своем когнитивном развитии (по теории Ж. Пиаже) [2]. Ведь именно на этой стадии становятся возможными размышления о самом себе и активно формируется навык познания себя, подросток постоянно задает себе вопросы: «Кто я?», «Каким бы я хотел быть в будущем?», «Каким меня видят окружающие? Как они меня оценивают?», «Чем я отличаюсь от других?». Когнитивное развитие приводит к возможности самонаблюдения. Формируется новая способность к рефлексии. В подростковом возрасте человек выходит на уровень абстрактных умозаключений, что может стать основанием для возникновения склонности к чрезмерной самокритичности и самоанализу.

Оценка собственных качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников. На первый план выходит общение с группой сверстников, особенности взаимоотношений с одноклассниками и друзьями оказывают огромное влияние на развитие Я-концепции подростка. Однако, не ме-

нее сильное влияние имеет и его семейное окружение. Высокая степень авторитарности в отношениях с родителями препятствует формированию позитивной Я-концепции. Семья является одной из наиболее важных социальных групп для ребенка, в раннем возрасте семья – единственная социальная среда, и именно в семье закладывается фундамент Я-концепции. Огромное значение также имеет и культура, в которой воспитывается подросток [1].

Я-концепция является предпосылкой и следствием социального взаимодействия, определяется социальным опытом. В подростковом возрасте очень сильны проявления потребности в самоуважении. Согласно исследованиям А.А. Реана, подростки испытывают острую необходимость в переходе на качественно новый уровень взаимодействия с окружающими взрослыми. Если этого перехода не происходит, у подростка начинает проявляться психосоциальная дезадаптация, происходит нарушение в самооценке подростка и в его Я-концепции в целом [3]. Особо благоприятной является такая ситуация, когда значимый взрослый выступает в качестве друга, в этом случае он может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя.

Заключение. Таким образом, на данном этапе формирования личности, Я-концепция претерпевает серьезные изменения, что является для подростка весьма стрессовой ситуацией. Я-концепция, сформированная на более ранних этапах жизни, под влиянием перемен в физическом и психическом развитии, вынужденно изменяется, перестраивается под особенности подросткового этапа. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной чертой подростка. На основе полученных данных подросток формирует представления о себе, а в дальнейшем свои ощущения и оценки проверяются им посредством различных экспериментов и во взаимоотношениях с другими людьми.

Список использованной литературы:

- 1 Марцинковская, Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко. – М.: Академия, 2005. – 528 с.
- 2 Райс, Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб, 2010. – 812 с.
- 3 Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – 480 с.
- 4 Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

Макаренко А.А. (Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю.,
канд. биол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ АНОРЕКСИИ

В последнее десятилетие феномен «перфекционизма» (от латинского perfectio – совершенство) стал предметом интенсивных эмпирических исследований в зарубежной клинической психологии. В настоящее время многие ученые убеждены в том, что компульсивное стремление к совершенству сопряжено с высоким риском психических расстройств и снижает продуктивность деятельности. Популяционные исследования и многочисленные исследования перфекционизма в клинических выборках показывают его тесную связь с расстройствами аффективного спектра (депрессиями, тревожными