

нормам. Эти дети успешно обосновывают свой выбор, эмоциональные реакции уместны, ярки, выражаются в мимике и активной жестикуляции. У 33,3% испытуемых выявлен средний уровень выраженности своего эмоционального отношения к нравственным нормам, дети правильно выполняют тестовое задание, однако эмоциональные реакции у них выражены достаточно слабо. Сниженный уровень эмоционального отношения к нравственным нормам обнаружен у 16,6% испытуемых. Они идентифицируют положительные и отрицательные поступки, однако, эмоциональные реакции таких детей не достаточно корректные, у них также отсутствует эмоциональное обоснование собственных действий.

Заключение. В результате проведенного исследования, можем утверждать, что большинство детей старшего дошкольного возраста в пределах данной выборки идентифицируют плохие и хорошие поступки, имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также выражают свои эмоции тактично. Практически все обследуемые имеют достаточно высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, допустимый уровень осознания этических норм поведения в обществе.

Список использованной литературы:

1. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
2. Шаграева, О.А. Детская психология / О.А. Шаграева. – Москва, Флинта.: 2001. – 334с.
3. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. – М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

Ласко Е.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Тревожность в младшем школьном возрасте представляет собой функцию нарушения отношений с близкими взрослыми, учителем и является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения (ведущей потребности этого возраста). Согласно А.Л. Венгер, устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту, а в младшем школьном возрасте она является производной широкого круга социально-психологических нарушений, представляя собой более или менее генерализованные и типизированные ситуационные реакции [1].

А.М. Прихожан отмечает, что в младшем школьном детстве тревога вызывает только дезорганизующий эффект. Боясь совершить ошибку, ребенок постоянно пытается контролировать себя ("тревожный гиперконтроль"), что приводит к нарушению соответствующей деятельности.

Цель работы: исследовать взаимосвязь тревожности младших школьников и успеваемость в школе.

Материал и методы. Для выявления особенностей тревожности и успешности обучения использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-

методологический, понятийно-терминологический анализ, метод экспертных оценок, тест школьной тревожности Филлипса. Эмпирическое исследование проведено на базе четвертых классов средней школы. В исследовании приняли участие 40 учеников.

Результаты и их обсуждение. Методом экспертных оценок обучающиеся были разделены на три группы: 1 группа – обучающиеся, обладающие высокоэффективной учебной деятельностью и имеющие успеваемость от 8 до 9 баллов (12 учащихся); 2 группа – обучающиеся, обладающие среднеэффективной учебной деятельностью и имеющие успеваемость от 7 до 8 баллов (16 учащихся); 3 группа – обучающиеся, обладающие неэффективной учебной деятельностью и имеющие успеваемость ниже 7 баллов (12 учащихся). Отнесение экспертами обучающегося к той или иной группе рассматривалось нами в качестве независимой переменной.

В исследовании было установлено, что тревожность обучающихся практически по всем факторам взаимосвязана с эффективностью их учебной деятельности. Так, исследование показало, что общая тревожность в школе ($F=5,67$; $p<0,007$), фрустрация потребности в достижении успеха ($F=3,04$; $p<0,05$), страх проверки знаний ($F=4,61$; $p<0,02$) и страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($F=6,12$; $p<0,005$) обратно пропорционально связаны успеваемостью обучающегося. Результаты дисперсионного анализа по взаимосвязи успеваемости обучающихся с их уровнем общей тревожности в школе представлены на рис. 1.

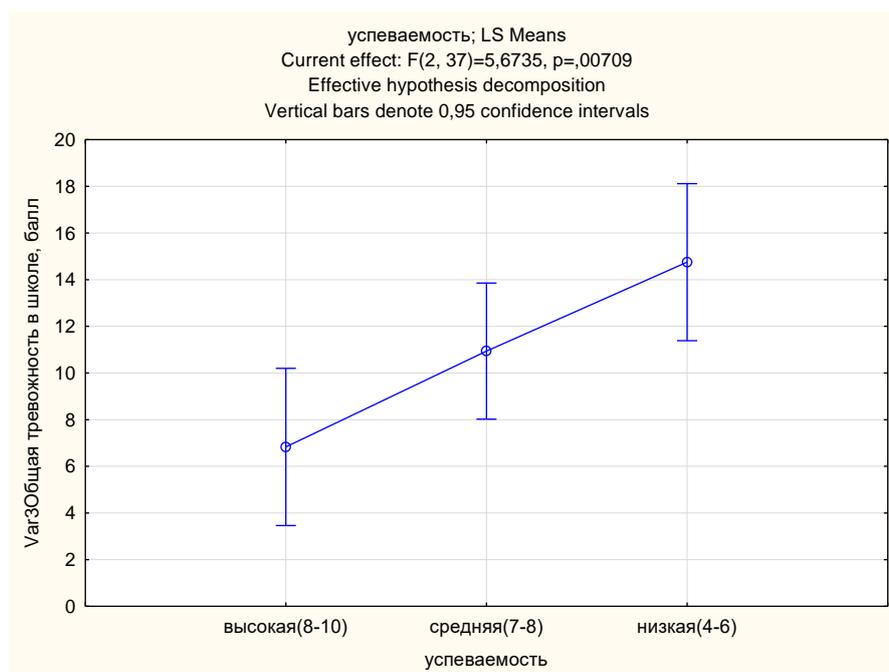


Рисунок 1 – Результаты дисперсионного анализа по взаимосвязи успеваемости обучающихся с их уровнем общей тревожности в школе

Таким образом, чем выше успеваемость обучающегося, тем лучше его общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, благоприятнее психический фон, позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д., и тем ниже ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу этих оценок.

Однако линейная зависимость выявляется не по всем факторам тревожности. Так, исследование показало, что страх самовыражения ($F=3,22$; $p<0,05$) связан с успеваемостью

обучающегося. Полученные данные показывают, что высокая и средняя успеваемость в младшем школьном возрасте создает уверенность в себе в своих силах, создает благоприятные условия раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Несколько иная ситуация выявляется по отношению фактора низкой сопротивляемости стрессу. Так, исследование показало, что низкая физиологическая сопротивляемость стрессу ($F=2,37$; $p<0,06$) на уровне тенденции связана с успеваемостью обучающегося.

В исследовании получены данные, показывающие, что при средней и низкой успеваемости обучающегося снижается приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышается вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

По некоторым факторам школьной тревожности в исследовании не было выявлено взаимосвязи с уровнем успеваемости обучающегося в школе. К этим факторам относятся: переживания социального стресса (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего – со сверстниками); проблемы и страхи в отношении с учителями (общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка).

Заключение. Проведённое исследование в очередной раз подтверждает остроту проблемы тревожности в младшем школьном возрасте. Исследование показало, что успешность обучения тесно взаимосвязана с уровнем тревожности младших школьников. Высокие уровни тревожности взаимосвязаны с низкой успеваемостью учеников младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М, Воронеж: «МОДЭК», 2000. – 304 с.

Лашкова О.А. (Научный руководитель – Янчук В.А.,
доктор психол. наук, профессор)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЛИЧНОСТНЫЕ ДИСПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассмотрены проблемы, связанные с отклоняющимся поведением развивающейся личности, обусловленным сформированной на предшествующих этапах развития устойчивой негативной диспозицией; с выявлением причин отклонений в поведении, включающих индивидуальные и социальные характеристики; с определением подходов к диагностике отклонений в поведении; с организацией профилактики и коррекции поведенческих отклонений. В последние годы в нашем обществе интерес к проблеме девиантного поведения значительно возрос. Обозначенная проблема привлекла к себе внимание широкий круг специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов, юристов, работников культуры, социальных работников, представителей медицинской сферы деятельности и т. д.

В контексте поставленных вопросов особую актуальность для образовательной практики приобретает проблема своевременного предупреждения возможных отклоне-