

3. Журавлева, Т.Л. Психология развития и возрастная психология / Т.Л. Журавлева. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2021. – 251 с.

4. Шамовская, Т.В. Психология подростка / Т.В. Шамовская. – Кемерово: КемГУ, 2019. – 94 с.

Лабань В.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Актуальность проблемы нравственного развития дошкольников вызвана тем, что система общественного воспитания играет большую роль в формировании личности. Во-первых, нашему обществу нужны люди, обладающие не только знаниями, но и благородными качествами личности. Во-вторых, в современном мире человек живет и развивается под влиянием многих воздействий, как положительных, так и отрицательных. В-третьих, образованность и воспитанность – это качества личности, определяющие ее отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В-четвертых, нравственное воспитание не только информирует дошкольника нормы поведения в обществе, но и дает представление о последствиях нарушения норм или исходе данного поступка для окружающих людей. В связи с этим, перед системой дошкольного образования стоит задача формирования ответственных граждан, способных строить свою деятельность с учетом интересов окружающих их людей. Решение этой проблемы связано с формированием культуры поведения личности дошкольника. Исследуемая проблема нашла отражение в базовых работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, С.Г. Якобсон, Л.И. Божович, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др. В их работах раскрывается суть ведущих мнений морального воспитания, определяются методы и приемы нравственного развития дошкольников. Несмотря на многогранность и широту исследований, психолого-педагогические основы воспитания дошкольников в группе детского сада разработаны недостаточно. В настоящее время можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в формировании нравственной личности, с одной стороны, и недостаточной развитостью процесса культурного воспитания дошкольников, с другой.

Материал и методы. Исследования были проведены на базе ГУО «Ясли-сад №4» г.п. Ушачи. Респондентами выступили дошкольники старшей группы. Нами были использованы следующие методики: «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования уровней осознания нравственных норм, при помощи методики «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина были получены следующие данные: большая часть испытуемых – 66,6 % показали допустимое осознание нравственных норм, у 16,6 % детей оптимальное осознание нравственных норм и также 16,6 % показали высокий уровень осознания нравственных норм. Следовательно, мы можем утверждать, что в данной выборке детей допустимый уровень осознания нравственных норм.

Результаты исследования особенностей эмоционального отношения к нравственным нормам, полученные при помощи методики «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой оказались следующими : у 50 % респондентов диагностирован достаточно высокий уровень развития эмоционального отношения к нравственным

нормам. Эти дети успешно обосновывают свой выбор, эмоциональные реакции уместны, ярки, выражаются в мимике и активной жестикуляции. У 33,3% испытуемых выявлен средний уровень выраженности своего эмоционального отношения к нравственным нормам, дети правильно выполняют тестовое задание, однако эмоциональные реакции у них выражены достаточно слабо. Сниженный уровень эмоционального отношения к нравственным нормам обнаружен у 16,6% испытуемых. Они идентифицируют положительные и отрицательные поступки, однако, эмоциональные реакции таких детей не достаточно корректные, у них также отсутствует эмоциональное обоснование собственных действий.

Заключение. В результате проведенного исследования, можем утверждать, что большинство детей старшего дошкольного возраста в пределах данной выборки идентифицируют плохие и хорошие поступки, имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также выражают свои эмоции тактично. Практически все обследуемые имеют достаточно высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, допустимый уровень осознания этических норм поведения в обществе.

Список использованной литературы:

1. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
2. Шаграева, О.А. Детская психология / О.А. Шаграева. – Москва, Флинта.: 2001. – 334с.
3. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. – М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

Ласко Е.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Тревожность в младшем школьном возрасте представляет собой функцию нарушения отношений с близкими взрослыми, учителем и является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения (ведущей потребности этого возраста). Согласно А.Л. Венгер, устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту, а в младшем школьном возрасте она является производной широкого круга социально-психологических нарушений, представляя собой более или менее генерализованные и типизированные ситуационные реакции [1].

А.М. Прихожан отмечает, что в младшем школьном детстве тревога вызывает только дезорганизующий эффект. Боясь совершить ошибку, ребенок постоянно пытается контролировать себя ("тревожный гиперконтроль"), что приводит к нарушению соответствующей деятельности.

Цель работы: исследовать взаимосвязь тревожности младших школьников и успеваемость в школе.

Материал и методы. Для выявления особенностей тревожности и успешности обучения использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-