

3. Журавлева, Т.Л. Психология развития и возрастная психология / Т.Л. Журавлева. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2021. – 251 с.

4. Шамовская, Т.В. Психология подростка / Т.В. Шамовская. – Кемерово: КемГУ, 2019. – 94 с.

**Лабань В.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Актуальность проблемы нравственного развития дошкольников вызвана тем, что система общественного воспитания играет большую роль в формировании личности. Во-первых, нашему обществу нужны люди, обладающие не только знаниями, но и благородными качествами личности. Во-вторых, в современном мире человек живет и развивается под влиянием многих воздействий, как положительных, так и отрицательных. В-третьих, образованность и воспитанность – это качества личности, определяющие ее отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В-четвертых, нравственное воспитание не только информирует дошкольника нормы поведения в обществе, но и дает представление о последствиях нарушения норм или исходе данного поступка для окружающих людей. В связи с этим, перед системой дошкольного образования стоит задача формирования ответственных граждан, способных строить свою деятельность с учетом интересов окружающих их людей. Решение этой проблемы связано с формированием культуры поведения личности дошкольника. Исследуемая проблема нашла отражение в базовых работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, С.Г. Якобсон, Л.И. Божович, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др. В их работах раскрывается суть ведущих мнений морального воспитания, определяются методы и приемы нравственного развития дошкольников. Несмотря на многогранность и широту исследований, психолого-педагогические основы воспитания дошкольников в группе детского сада разработаны недостаточно. В настоящее время можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в формировании нравственной личности, с одной стороны, и недостаточной развитостью процесса культурного воспитания дошкольников, с другой.

**Материал и методы.** Исследования были проведены на базе ГУО «Ясли-сад №4» г.п. Ушачи. Респондентами выступили дошкольники старшей группы. Нами были использованы следующие методики: «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе проведения исследования уровней осознания нравственных норм, при помощи методики «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина были получены следующие данные: большая часть испытуемых – 66,6 % показали допустимое осознание нравственных норм, у 16,6 % детей оптимальное осознание нравственных норм и также 16,6 % показали высокий уровень осознания нравственных норм. Следовательно, мы можем утверждать, что в данной выборке детей допустимый уровень осознания нравственных норм.

Результаты исследования особенностей эмоционального отношения к нравственным нормам, полученные при помощи методики «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой оказались следующими : у 50 % респондентов диагностирован достаточно высокий уровень развития эмоционального отношения к нравственным

нормам. Эти дети успешно обосновывают свой выбор, эмоциональные реакции уместны, ярки, выражаются в мимике и активной жестикуляции. У 33,3% испытуемых выявлен средний уровень выраженности своего эмоционального отношения к нравственным нормам, дети правильно выполняют тестовое задание, однако эмоциональные реакции у них выражены достаточно слабо. Сниженный уровень эмоционального отношения к нравственным нормам обнаружен у 16,6% испытуемых. Они идентифицируют положительные и отрицательные поступки, однако, эмоциональные реакции таких детей не достаточно корректные, у них также отсутствует эмоциональное обоснование собственных действий.

**Заключение.** В результате проведенного исследования, можем утверждать, что большинство детей старшего дошкольного возраста в пределах данной выборки идентифицируют плохие и хорошие поступки, имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также выражают свои эмоции тактично. Практически все обследуемые имеют достаточно высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, допустимый уровень осознания этических норм поведения в обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
2. Шаграева, О.А. Детская психология / О.А. Шаграева. – Москва, Флинта.: 2001. – 334с.
3. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. – М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

**Ласко Е.В.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Тревожность в младшем школьном возрасте представляет собой функцию нарушения отношений с близкими взрослыми, учителем и является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения (ведущей потребности этого возраста). Согласно А.Л. Венгер, устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту, а в младшем школьном возрасте она является производной широкого круга социально-психологических нарушений, представляя собой более или менее генерализованные и типизированные ситуационные реакции [1].

А.М. Прихожан отмечает, что в младшем школьном детстве тревога вызывает только дезорганизующий эффект. Боясь совершить ошибку, ребенок постоянно пытается контролировать себя ("тревожный гиперконтроль"), что приводит к нарушению соответствующей деятельности.

Цель работы: исследовать взаимосвязь тревожности младших школьников и успеваемость в школе.

**Материал и методы.** Для выявления особенностей тревожности и успешности обучения использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-