

наглядно-действенного мышления рекомендуется решение задач и включение речи при решении задач в наглядно-действенном плане, решение задач в образном плане – манипулирование образами. А также для развития восприятия рекомендуется уделить внимание на развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, переключаемости внимания, формирование умения всматриваться, сравнение и группировку по внешним признакам, развитие визуального выборочного восприятия.

Таким образом, уровень умственного и интеллектуального развития в свою очередь зависит от диагностики. Ведь чем раньше замечено отставание в развитие того или иного психического процесса, тем раньше оно будет исправлено. Если все психические процессы соответствуют уровню умственного развития личности, то можно говорить об успешно сложившейся личности, которая принесет пользу обществу. Следовательно, развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъякова; под ред. Ф.А. Сокина. – М.: Педагогика, 2004. – С. 112.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2010. – С. 309–311.

Кудаленко С.В. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Профессия медицинского работника во многих странах мира считается элитарной, требующей не только способности к самопожертвованию, но и набора определенных психологических особенностей, позволяющих успешно общаться с больным, работать, не снижая ритма и качества работы, в течение суток, сохраняя ровное, хорошее настроение и способность успокоить больного, внушить ему веру в выздоровление [1]. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в психологии наиболее распространен среди представителей социальных профессий. Возникает синдром по причине профессионального стресса и характеризуется снижением продуктивности в работе. Исследования психологов указывают на подверженность профессиональной деформации медицинских работников, особенно в условиях пандемии [2].

Материал и методы. Целью проведенного исследования стало изучение влияния личностных качеств медицинских работников на устойчивость к эмоциональному выгоранию. Исследование проводилось в три этапа: подготовительный этап (изучение научной литературы и существующих исследований по данной тематике; определение группы респондентов; определения методов исследования, выбор психодиагностических методик, основной этап в (проведение эмпирического исследования, сбор, обработку данных и интерпретацию результатов), заключительный этап (сформулированы выводы по результатам исследования и разработаны практические рекомендации по коррекции влияния личностных факторов на устойчивость к эмоциональному выгоранию медицинских работников).

Эмпирическая база исследования: УЗ «Могилёвская областная детская больница». Характеристика выборки: медицинские работники в количестве 30 человек от 22 до 58 лет. Для достижения поставленной цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие методики: опросник ПВ (психического выгора-

ния), разработанный на основе модели К. Маслач и С. Джексон; опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР) Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн; тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.

Результаты и их обсуждение. На основе анализа результатов проведенного исследования выявления степени выраженности эмоционального выгорания медицинских работников, выделено 3 группы респондентов, отличающихся уровнем развития симптомов эмоционального выгорания. В первую группу вошли специалисты с показателями, которые соответствуют высокому и крайне высокому уровню эмоционального выгорания, составившие 44% от общей выборки. Во вторую группу были включены специалисты со средним уровнем выгорания, которые составили 36% от общей выборки. Третью группу составили респонденты с низкими показателями эмоционального выгорания. В число респондентов данной группы вошли специалисты в количестве 5 человек, что соответствует 20% от общей выборки.

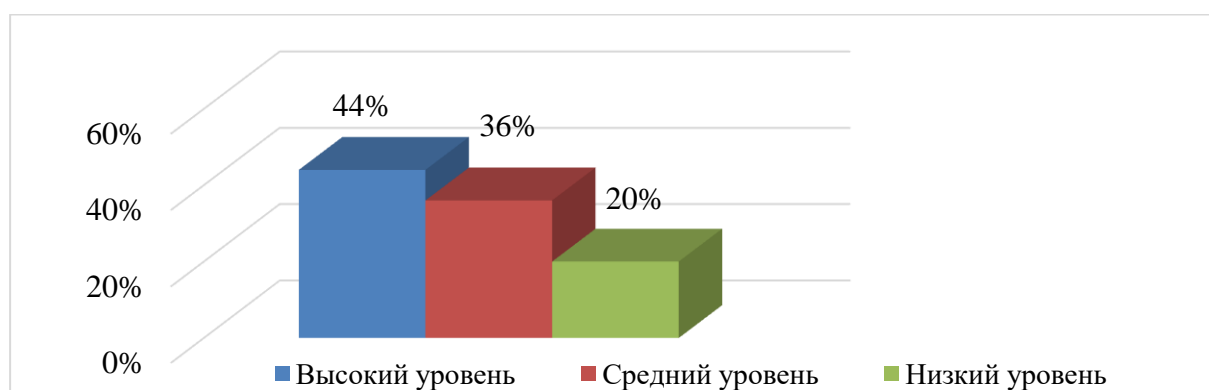


Рисунок 1 – Распределение показателей уровня выраженности синдрома эмоционального выгорания

Проведенное нами исследование посредством опросника «Потери и приобретения персональных ресурсов» позволяет констатировать, что индекс ресурсности у 37,5% респондентов – низкий, то есть ниже 0,8, у 63,5% высокий уровень индекса ресурсности. Средний уровень индекса ресурсности в процессе исследования данной группы респондентов не выявлен.

Результаты исследования по тесту-опроснику личностной зрелости (Ю.З. Гильбуха) у медицинских работников представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня личностной зрелости по шкалам

Шкала \ Уровень	Мотивация достижений	«Я»-концепция	Чувство гражд. долга	Жизненная установка	Психолог. близость	Личностная зрелость
Весьма высокий	-	-	-	-	-	-
Высокий	27,3%	-	27,3%	36,3%	27,3%	-
Удовлетв.	18,2%	-	18,2%	27,3%	36,3%	45,5%
Неудовлетв.	54,5%	100%	54,5%	36,3%	36,3%	54,5%

У 54,5% испытуемых выявлена личностная незрелость. Эти респонденты импульсивны, ведомы, редко проявляют самостоятельность в принятии решений. Удовлетворительный уровень личностной зрелости был выявлен у 45,5% исследуемых респон-

дентов. Для них характерна удовлетворенность личностными качествами, но иногда они ведут себя неуважительно по отношению к окружающим.

В ходе проведенного корреляционного анализа были установлены взаимосвязи эмоционального выгорания с уровнем личностной зрелости (таблица 2).

Таблица 2 – Взаимосвязь показателей эмоционального выгорания и личностной зрелости

Шкалы личностной зрелости	Показатели взаимосвязи с уровнем эмоционального выгорания	
	Коэффициент корреляции Спирмена, r	Уровень статистической значимости, p
Общий уровень личностной зрелости	0,371	$p \leq 0,01$
Мотивация достижения	0,255	$p \leq 0,05$
«Я-концепция»	0,303	$p \leq 0,05$
Чувство гражданского долга	0,311	$p \leq 0,05$
Жизненная установка	0,142	нет связи
Близость с другими людьми	0,037	нет связи

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональное выгорание представляет собой личностную деформацию из-за эмоционально трудных или стрессовых взаимоотношений в системе «человек-человек». Последствия эмоционального выгорания влияют на психологические личностные изменения, все это имеет непосредственное значение для социального и психосоматического здоровья личности. В ходе проведенного исследования выявлены взаимосвязи шкал личностной зрелости и эмоционального выгорания, что необходимо учитывать при проведении профилактической и коррекционной работы.

Список использованной литературы:

1. Психология медицинских работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tdmuv.com/kafedra/internal/nervous_desease/prac_skills_alg.htm. – Дата доступа: 25.12.2022.
2. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournal.ru/articles/fenomen-vygoraniya-v-zarubezhnoy-psihologii-empiricheskie-issledovaniya>. – Дата доступа: 19.12.2022.

Кулешова К.С. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ

В современном мире многие подростки задумываются о том, насколько человек удовлетворен своей жизнью, что происходит вокруг и как он адаптируется к быстро меняющимся условиям, как складывается их судьба на фоне других, в чем смысл жизни, как достичь благополучия в личной жизни и в учебной деятельности. В психологии это состояние определяется феноменом психологического благополучия [1].