

жет исправить эту негативную ситуацию в обществе. Из этого следует, что в подборе и реализации программы по профилактике буллинга необходимо делать упор на снижение агрессивных реакций, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте и оптимизацию межличностных отношений.

Список использованной литературы:

1. Лейн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лейн, Д.А. Миллер, Э. Лейн // Детская и подростковая психотерапия. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – С. 240–274.
2. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А.Ю. Коновалов; под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
3. Докукина, Т. Как защитить школьника от буллинга / Т. Докукина // Здоровы лад жыцця. – 2013. – № 8. – С. 73–76.
4. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография / Н.В. Кухтова [и др.]; под ред. Н.В. Кухтовой, С.М. Шингаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 172 с.

Крупская И.И. (Научный руководитель – Шкредова Н.Е.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Интеллект представляет собой высокоорганизованную систему умственных способностей и всех познавательных процессов. А самым оптимальным периодом для его развития является дошкольный возраст, так как дети могут успешно познавать не только наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи, формируются способности к начальным формам абстракции, умозаключения. В этот период личность активно формируется психологически и интеллектуально. Также интеллект фактически отождествляется со способностью к учению.

Интеллектуальная сфера детей дошкольного возраста включает в себя список индивидуальных, психологических и когнитивных особенностей, которые проявляются в интеллектуальной деятельности и являются гарантией успешности ее исполнения, образующие в свою очередь основные интеллектуальные свойства личности.

Тема уровня развития интеллекта у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в старшем дошкольном возрасте, повышает процент успешного обучения детей в школе. Интеллектуально-познавательные способности ребенка в дальнейшем определяют его готовность к школе. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение сравнивать и анализировать, выделять и обобщать существенные признаки предметов, развивать познавательную активность [1]. Таким образом, под интеллектом понимается совокупность самых разнообразных умственных способностей, обеспечивающих успех познавательной деятельности человека [2].

Целью данной публикации является выявление уровня развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Для этого применяются методики, которые имеют большое значение в исследовании интеллектуального развития ребенка и подготовке к учебной деятельности.

Материал и методы. Для проведения исследования использовался теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы и методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Обведи контур», «Какие предметы спрятаны в картинках». Исследование проводилось в ГУО «Ясли-сад № 100 г. Витебска» и ГУО «Ясли-сад № 102 г. Витебска», в котором приняли участие 39 детей старших групп дошкольного возраста 6 – 7 лет (21 девочка и 18 мальчиков).

Результаты и их обсуждение. По результатам методики «Графический диктант» у испытуемых выявлен уровень развития предпосылок учебной деятельности: 22 (56 %) имеют высокий уровень, 10 (26 %) – средний, 7 (18 %) – низкий. Из этого следует вывод, что практически у всех испытуемых развито произвольное внимание, умение следовать инструкции, быть внимательными, есть усидчивость, пространственное воображение, точность движений. Группа с высоким уровнем развития предпосылок к учебе может выполнять требования учителя, данные в устной форме, работать самостоятельно; со средним уровнем – умеет принимать поставленную задачу, допуская небольшое количество ошибок; с низким уровнем – не могут выполнять требования ни самостоятельно, ни данные взрослым устно. С последней группой испытуемых необходимо проводить развивающие занятия, которые направлены на низкую успеваемость и неготовность к школьному обучению.

Исходя из полученных результатов методики «Обведи контур», которая диагностирует уровень развития наглядно-действенного мышления детей, выявлен в большем проценте низкий и очень низкий показатели, а также средний (3 человека), очень высокий (3 человека).

По результатам методики «Какие предметы спрятаны в картинках», которая диагностирует сферу восприятия детей дошкольного возраста, отмечается: у 3 дошкольников выявлен высокий уровень развития, у 13 – средний. Испытуемые данных групп знают название предметов, умеют выделять на картинках предметы из наложенных друг на друга, у них прослеживается легкая переключаемость, устойчивое внимание, отсутствие отвлечений. Также выявлен низкий уровень развития восприятия у 4 дошкольников и у 19 – очень низкий. Испытуемые с низкими показателями поняли инструкцию и цели задания, умеют выделять на картинках предметы из наложенных друг на друга, но нуждались в помощи поиска и названия предметов.

В результате проведенного исследования практически все испытуемые отлично справились с диктантом. Состояние интеллектуальной сферы детей группы не вызывает подозрений в недостаточной подготовке к учебной деятельности. Однако в двух последующих методиках выявлен большой процент недостаточно высокого темпа мыслительной деятельности, а также неразвитое наглядно-действенное мышление и восприятие.

Заключение. Интеллектуальную готовность следует рассматривать особо, так как в настоящее время при изучении готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходство и различие; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и одновременно превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Результаты проведенных диагностик показали эффективность применения данных методик на определение уровня развития интеллектуальных способностей дошкольников. Благодаря их результатам можем дать следующие рекомендации по повышению уровня развития интеллекта. С детьми с низким уровнем произвольного внимания полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Для развития

наглядно-действенного мышления рекомендуется решение задач и включение речи при решении задач в наглядно-действенном плане, решение задач в образном плане – манипулирование образами. А также для развития восприятия рекомендуется уделить внимание на развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, переключаемости внимания, формирование умения всматриваться, сравнение и группировку по внешним признакам, развитие визуального выборочного восприятия.

Таким образом, уровень умственного и интеллектуального развития в свою очередь зависит от диагностики. Ведь чем раньше замечено отставание в развитие того или иного психического процесса, тем раньше оно будет исправлено. Если все психические процессы соответствуют уровню умственного развития личности, то можно говорить об успешно сложившейся личности, которая принесет пользу обществу. Следовательно, развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъякова; под ред. Ф.А. Сокина. – М.: Педагогика, 2004. – С. 112.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2010. – С. 309–311.

Кудаленко С.В. (Научный руководитель – Виноградова С.А.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Профессия медицинского работника во многих странах мира считается элитарной, требующей не только способности к самопожертвованию, но и набора определенных психологических особенностей, позволяющих успешно общаться с больным, работать, не снижая ритма и качества работы, в течение суток, сохраняя ровное, хорошее настроение и способность успокоить больного, внушить ему веру в выздоровление [1]. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в психологии наиболее распространен среди представителей социальных профессий. Возникает синдром по причине профессионального стресса и характеризуется снижением продуктивности в работе. Исследования психологов указывают на подверженность профессиональной деформации медицинских работников, особенно в условиях пандемии [2].

Материал и методы. Целью проведенного исследования стало изучение влияния личностных качеств медицинских работников на устойчивость к эмоциональному выгоранию. Исследование проводилось в три этапа: подготовительный этап (изучение научной литературы и существующих исследований по данной тематике; определение группы респондентов; определения методов исследования, выбор психодиагностических методик, основной этап в (проведение эмпирического исследования, сбор, обработку данных и интерпретацию результатов), заключительный этап (сформулированы выводы по результатам исследования и разработаны практические рекомендации по коррекции влияния личностных факторов на устойчивость к эмоциональному выгоранию медицинских работников).

Эмпирическая база исследования: УЗ «Могилёвская областная детская больница». Характеристика выборки: медицинские работники в количестве 30 человек от 22 до 58 лет. Для достижения поставленной цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие методики: опросник ПВ (психического выгора-