

- 4 учащихся имеют высокий уровень. Легко усваивают новую информацию, формируя устойчивую личность. Обладают эмоциональной стабильностью, социальной ответственностью.

По критерию «нравственность» были получены следующие результаты:

- 7 респондентов имеют высокий уровень. Они стараются прогнозировать последствия своих действий, всегда ориентируются на этических нормах.

- 15 испытуемых имеют средний уровень. Ощущают потребность в этических нормах, стремятся к самоконтролю, оценивают свои действия с точки зрения морали.

**Заключение.** Таким образом можно сделать вывод, что адаптация представляет собой многомерный психологический процесс, обеспечивающий развитие личности, её интеграцию в социальное окружение. Через освоение непривычных условий происходит развитие личности, растут потребности, что также способствует её процветанию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Камбарова, К.У. Социализация: теоретические основы, понятие, сущность / К.У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 1045–1047.

2. Ростовцева, М.В. – Адаптация и социализация: анализ общего и особенного // Социодинамика. – 2020. – № 7. – С. 31–37.

**Клим И.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Проблема агрессивности у подростков – одна из самых важных проблем в современной психологии. Однако, необходимо более детальное изучение проблем подростков, растущих в неполных семьях. Для этого необходимо изучить особенности процесса воспитания в неполных семьях, выяснить роль неполной семьи в формировании агрессивного поведения подростков и определить условия для улучшения процесса воспитания в неполных семьях.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что системного исследования результатов развития подростков в неполных семьях не проводилось. Однако в работах отечественных и зарубежных ученых А. Бодалева, В. Столина, В. Сатир, Й. Лангмейера, Э. Эйдемиллера, А. Колмакова, Ж. Мицкевич и др. были найдены косвенные доказательства деструктивного влияния неполной семьи на развитие личности ребенка. Они показали, что у подростков могут развиваться негативные отклонения в развитии личности, такие как: психическая депривация, агрессивность, снижение социальной адаптации, эмоционального благополучия, самооценки и отношения к окружающим людям [1, с.60].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что агрессивное поведение подростков с каждым годом всё более и более нарастает и проявляется в современном образовательном обществе. В то время от этого страдает и само молодое поколение.

Цель нашего исследования: изучить особенности проявления агрессивного поведения у подростков из полных и неполных семей.

**Материал и методы.** В качестве методов исследования агрессивности были использованы: анализ научной литературы по проблеме агрессивности; опросник Басса-Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым

и Ю.А. Кузнецовой). Эта методика предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ошмяны». Выборку испытуемых составили учащиеся 9 класса. Объем исследуемой выборки составляет 15 человек, из них: 6 подростков, воспитываются в неполной семье, 9 подростков в полной семье.

**Результаты и их обсуждение.** На рисунке 1 и рисунке 2 представлены исследования уровня агрессивности подростков в полных и неполных семьях.

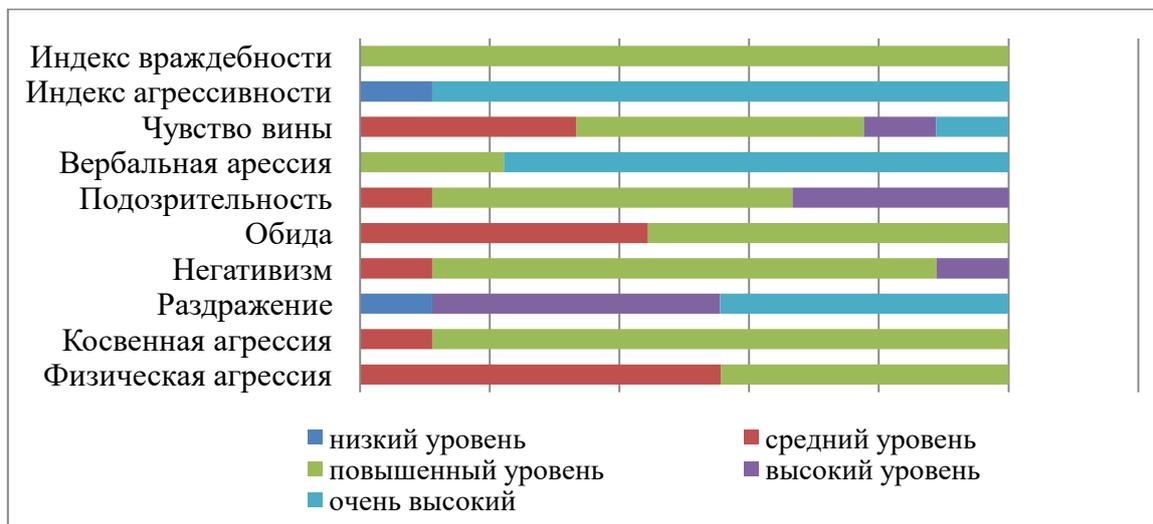


Рисунок 1 – Уровень агрессивности подростков в полных семьях

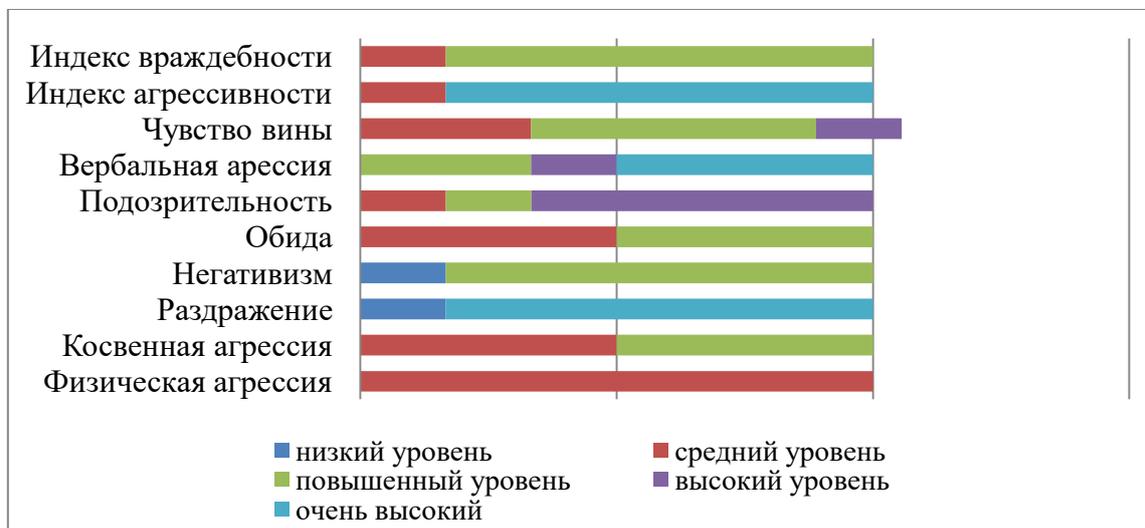


Рисунок 2 – Уровень агрессивности подростков в неполных семьях

Анализ данных, отражённых в рисунке 1 и рисунке 2, показывает что, большинство исследуемых нами подростков из полных и неполных семей имеют повышенный, высокий и очень высокий уровень вербальной агрессии. Эти подростки склонны к выражению негативных чувств посредством словестных реакций.

Довольно большой процент подростков из полных (88,9%) и неполных (83,3%) семей проявляют агрессию в виде негативизма, т.е. склонны сопротивляться любому

внешнему воздействию, особенно если оно исходит от авторитетной фигуры, а также бороться с правилами и нормами.

По результатам исследования 88,9% подростков из полных и 83,3% неполных семей имеют высокие уровни раздражения. У этих детей присутствует вспыльчивость и грубость.

Агрессивность имеет очень высокий уровень у подростков из полных (88,9%) и неполных (83,3%) семей. Это свидетельствует о том, что подростки как из полных, так и неполных семей могут приносить физический и моральный ущерб людям.

Наименее выраженным видом агрессии у подростков из полных и неполных семей оказалась физическая агрессия. Для подростков, принимавших участие в исследовании, характерно не использовать силу против другого лица.

**Заключение.** Исследование уровня агрессивности у подростков из полной и неполной семьи показало, что прямой взаимосвязи агрессивного поведения подростков и социального положения семьи, в которой они воспитываются не существует. Факты агрессивного поведения характерны как для подростков из неполных семей, так и для подростков из полных семей. Вербальная агрессия подростков в полных и неполных семьях в высокой степени связана с личностной тревожностью, а неприятие ими общества связано с потребностью в общении со сверстниками.

Таким образом, анализируя уровень проявления агрессивности и враждебности у подростков из полных и неполных семей статистически значимых различий не выявлено.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник Московского Университета. Психология. – 1987. – №2. – С. 60–68.
2. Истратова, О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 636 с.
3. Урутина, Т.М. Психологические особенности проявления агрессии в подростковом возрасте / Т.М. Урутина, С.О. Щелина // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 558.

**Ковалёва И.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

Одним из важных личностно – профессиональных качеств медицинского работника считается умение сопереживать и воспринимать чувственные состояния другого, то есть способность к эмпатии, а также наличие навыков установления адекватных и эмоционально – благоприятных отношений с больными, умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, человеческое отношение к больному. Напряженная работа медицинских сестер постепенно превращается в бессодержательное занятие, характеризующее выполнение необходимого минимума по отношению к рабочим обязанностям, приводящее к негативизму, потере психологической энергии, психосоматической усталости, истощению и как результат – эмоциональному выгоранию [1, с. 28].