

в сети значительную часть своего времени, как правило, отдавая предпочтение виртуальному миру и общению. Таким образом, для большинства подростков Интернет является привычным элементом повседневной жизни, что способствует, с одной стороны, быстрому поглощению информации и конструированию своего индивидуального мира, а с другой, приводит к поверхностному восприятию окружающего мира, замещению духовной культуры узкопрофессиональными знаниями, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснению реального живого общения, к изменению характера человеческого мышления от творческого к инструментальному.

Список использованной литературы:

1. Войскуновский А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке. Статья из: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. – М.: Смысл, 2002. – С.82–101.
2. Глобальная организация содействия ответственному использованию компьютерных технологий «Computer Professionals for Social Responsibility» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cpsr.org/> – Дата доступа: 22.01.2023.
3. Shmurakova, M.E. The Influence of Information Technologies on Adolescent Personality Traits / M.E. Shmurakova, E.I. Soveiko, Ya. Miying // Law. Economics. Psychology. – 2021. – No. 4(24). – P. 92–96.

Каткович Н.Д. (Научный руководитель – Крук В.А., педагог социальный)

Республика Беларусь, г. Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Зачастую мы задаемся вопросами: что общего между ребёнком, поступившим в первый класс и впервые встретившимся со своими одноклассниками, и взрослым человеком, переехавшим в другой город? Ответ скрывается в следующем: каждый из них попадает в непривычную обстановку и сталкивается с необходимостью налаживать контакт с новыми людьми, осваиваться в условиях, отличающихся от прошлых. Изменения, которые произойдут с ними, называются адаптацией.

Социальная адаптация – это сложный процесс, обеспечивающий приспособление личности к непривычным обстоятельствам, требованиям и условиям среды, создание новых социальных связей, принятие общественных норм; определяющий комфортное существование индивида в обществе. Адаптация осуществляется за счёт собственных личностных качеств: опыта, знаний, воли, мышления и так далее. Она играет важную роль в жизни людей, ведь благоприятные отношения с окружением позволяют достичь основной цели – самореализации [1].

Различают три основных вида социальной адаптации:

– Нормальная. Она подразумевает внедрение личности в социальную среду, сохраняя структуру и нормальное функционирование как человека, так и среды. Проявляется в незащитной и защитной форме (игнорирование травмирующих эпизодов, стирание из памяти болезненных воспоминаний, снижение психического напряжения с помощью юмора и т. д.)

– Девиантная. Интеграция личности, реализующаяся за счёт нарушения социального порядка. Имеет две формы: неконформистская (преодоление разногласий посредством необычных способов) и новаторская (создание новых систем ценностей).

– Патологическая. Приспособление к социальной среде посредством патологических форм поведения (психотические, невротические расстройства).

Понятие социальной активности схоже с понятием социализации. Различие в том, что социализация – это длительный и постепенный процесс, в ходе которого происходит накопление знаний и умений, оформление личности на основе усвоенных общественных норм. А адаптация – это более краткосрочный процесс, при котором усвоенные установки часто заменяются новыми при смене социальных условий.

Случается, что человек, в силу особенностей психического, невротического или физиологического состояния, не может благополучно интегрироваться в новую среду. Это понятие получило название “социальная дезадаптация”. При попадании в непривычные условия происходит угнетение физиологических, психотических и невротических систем (тревожность, учащение сердцебиения) [2].

Материал и методы. С помощью методики, направленной на изучение социализированности (М. И. Рожкова) нами было проведено исследование среди 22 обучающихся 10 “Б” класса Лицея ВГУ имен П. М. Машерова. Его целью было определение уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности учащихся.

Результаты и их обсуждение. Для проведения исследования нами использовалась методика М.И. Рожкова, которая направлена на изучение социализированности личности учащихся.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты исследования по методике для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова)

Критерий	Социальная адаптированность	Активность	Автономность	Нравственность
Низкий	2	-	-	-
Средний	19	16	18	15
Высокий	1	6	4	7

По критерию «социальная адаптированность» выявлено:

- 1 учащийся имеет высокий уровень. Им легко освоиться в новой среде даже без защитных механизмов.

- 2 респондента имеют низкий уровень. Для них характерна дезадаптация, попадание в обстоятельства, отличные от прошлых, является для них травмирующим опытом.

- 19 испытуемых имеют средний уровень. Быстрая нормальная адаптация, часто с защитными механизмами.

Критерий «активность» показал следующие результаты:

- 6 респондентов имеют высокий уровень. Эти люди уверены в себе, инициативны, активно движутся к своей цели. Сохраняют положительное отношение к коллективу и событиям.

- 16 учащихся имеют средний уровень. Умеренно участвуют в трудовой, творческой, общественной деятельности.

В критерии «автономность» выявлено:

- 18 испытуемых имеют средний уровень. Имеют нормальную самооценку, самостоятельны. Осмысливают полученную информацию, формируют свою точку зрения, личностные установки.

- 4 учащихся имеют высокий уровень. Легко усваивают новую информацию, формируя устойчивую личность. Обладают эмоциональной стабильностью, социальной ответственностью.

По критерию «нравственность» были получены следующие результаты:

- 7 респондентов имеют высокий уровень. Они стараются прогнозировать последствия своих действий, всегда ориентируются на этических нормах.

- 15 испытуемых имеют средний уровень. Ощущают потребность в этических нормах, стремятся к самоконтролю, оценивают свои действия с точки зрения морали.

Заключение. Таким образом можно сделать вывод, что адаптация представляет собой многомерный психологический процесс, обеспечивающий развитие личности, её интеграцию в социальное окружение. Через освоение непривычных условий происходит развитие личности, растут потребности, что также способствует её процветанию.

Список использованной литературы:

1. Камбарова, К.У. Социализация: теоретические основы, понятие, сущность / К.У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 1045–1047.

2. Ростовцева, М.В. – Адаптация и социализация: анализ общего и особенного // Социодинамика. – 2020. – № 7. – С. 31–37.

Клим И.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Проблема агрессивности у подростков – одна из самых важных проблем в современной психологии. Однако, необходимо более детальное изучение проблем подростков, растущих в неполных семьях. Для этого необходимо изучить особенности процесса воспитания в неполных семьях, выяснить роль неполной семьи в формировании агрессивного поведения подростков и определить условия для улучшения процесса воспитания в неполных семьях.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что системного исследования результатов развития подростков в неполных семьях не проводилось. Однако в работах отечественных и зарубежных ученых А. Бодалева, В. Столина, В. Сатир, Й. Лангмейера, Э. Эйдемиллера, А. Колмакова, Ж. Мицкевич и др. были найдены косвенные доказательства деструктивного влияния неполной семьи на развитие личности ребенка. Они показали, что у подростков могут развиваться негативные отклонения в развитии личности, такие как: психическая депривация, агрессивность, снижение социальной адаптации, эмоционального благополучия, самооценки и отношения к окружающим людям [1, с.60].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что агрессивное поведение подростков с каждым годом всё более и более нарастает и проявляется в современном образовательном обществе. В то время от этого страдает и само молодое поколение.

Цель нашего исследования: изучить особенности проявления агрессивного поведения у подростков из полных и неполных семей.

Материал и методы. В качестве методов исследования агрессивности были использованы: анализ научной литературы по проблеме агрессивности; опросник Басса-Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым