

человека: пути решения: сб. науч. статей / под науч. ред. Е.Л. Михайловой: ответ. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 97–101.

4. Домрачева В.В. Проблема одиночества в подростковом и юношеском периодах развития / В.В. Домрачева // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2016. – С. 64–68.

Иванова О.Н. (Научный руководитель – Лауткина С.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Устойчивость семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Изначально подготовка старших школьников к будущей жизни в собственной семье строилась в основном на основе существующих традиционных норм общественного поведения и правил семейной жизни, установившихся в обществе. Однако следует заметить, что в современных условиях использование традиционных средств подготовки к будущей жизни в семье далеко не всегда отвечает требованиям настоящего времени [1].

Подготовка к семейной жизни учащихся старших классов является комплексом морально-педагогических воздействий, направленных на социум, семью и учреждения образования. В перечисленных социальных институтах у старшеклассников должны развиваться соответствующие чувства и свойства характера, моральное сознание, выработаться определенные привычки и навыки, нравственные убеждения, связанные с готовностью к семейной жизни и брачным отношениям [2].

К настоящему времени создан общетеоретический фонд по проблеме формирования готовности личности к семейной жизни. Его составляют труды, раскрывающие психологические механизмы формирования готовности старших школьников к созданию семьи (Л.И. Антонова, С.Д. Чимбеева, Н.Ю. Шлейкова и др.); психологические особенности семьи и психологию семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и др.); процесс социализации ребенка в семье, его подготовку к будущему супружеству и родительству (А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Хазиева и др.), психологическую готовность молодежи к родительству (Е.Н. Васильева, Е.Н. Зритнева и др.) [3].

Цель исследования – изучение определения готовности старшеклассников к семейной жизни.

Материал и методы. Материалом исследования послужили публикации по обозначенной проблеме; протоколы тест-карты оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда); методы количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных. Исследование проведено на базе ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района имени И.П. Соболева». В исследовании приняли участие 25 учащихся 10-х классов, из них 11 юношей и 14 девушек. Возрастной состав испытуемых составил от 15 до 17 лет. В исследовании использовалась тест – карта оценки готовности к семейной жизни, который был разработан профессором И.Ф. Юндой в 1989 году. Методика позволяет определить готовность будущих супругов выполнять семейные функ-

ции: создание положительного семейного фона, поддержание уважительных и доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь, налаживание здорового семейно-бытового режима.

Результаты и их обсуждение. Результаты оценки готовности к семейной жизни старшеклассников представлены в таблице.

Таблица – Результаты оценки старшеклассников готовности к семейной жизни

Готовность к семейной жизни	Девушки		Юноши		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Достаточная	5	35,7	2	18,2	7	28
Удовлетворительная	7	50	6	54,5	13	52
Недостаточная	2	14,3	3	27,3	5	20

Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается у 35,7 % девушек и у 18,2 % юношей, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми будущих брачно-семейных отношений, понимания ценностей семьи и брака. Преобладающее большинство юношей (54,5 %) и девушек (50 %) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные старшеклассники имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная подготовленность к семейной жизни была выявлена у 27,3 % юношей и у 14,3 % девушек. Данные учащиеся нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, перспектив благополучия семейных отношений, готовности выполнять семейные функции.

Анализ полученных данных показал, что больше половины опрошенных старшеклассников имеют осознанные представления о брачно-семейных отношениях. Следует отметить, что девушек, подготовленных к семейной жизни больше, чем юношей. Возможно, это обусловлено тем, что девушки с раннего детства испытывают больший интерес к семье, отношениям полов. Треть опрошенных респондентов нуждаются в формировании готовности к семейной жизни.

Заключение. Таким образом, готовность к семейной жизни представляет собой социально-психологическое образование в структуре личности, интегрирующее принятие ценностей семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения. Согласно результатам исследования, треть опрошенных учащихся нуждаются в формировании готовности к семейной жизни.

Подготовка к семейной жизни представляет собой целенаправленный планомерный педагогический процесс психологической, теоретической, методологической и практической подготовки, направленной на освоение прав и обязанностей в семье и включает в себя следующие аспекты: социальный, нравственно-этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, хозяйственно-экономический.

Список использованной литературы:

1. Анисютина, С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога / С.А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3 (60). – С. 42–46.

2. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. – Новополоцк: Издательство «Асвета», 2010. – 108 с.

3. Чечет, В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 84 с.

Ильин Е.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОЛИДАРНАЯ АКТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

На сегодняшний день патриотическое сознание белорусской молодежи является ожидаемым результатом при реализации гражданско-патриотического воспитания. Процесс формирования патриотического сознания молодого человека происходит сквозь призму становления всеобщей народной солидарной активности в период нарастания напряжения в регионе вследствие изменения вектора политики и идеологии в глобальном масштабе. Содержательные аспекты солидарной активности в традициях психологической культуры отражают личностные поведенческие механизмы и установки, которые формируют личность человека.

Наибольший вклад в изучение феномена солидарности и солидарной активности внесли такие зарубежные ученые: С. Стьерно [1], К. Байерц [2], А. Корнуолл [3] и др. Изучением феномена патриотического сознания являются такие отечественные ученые как С.М. Науменков [4], В.С. Хоптяная [5], С.А. Головань [6] и др.

Соответственно, целью данной статьи является теоретический анализ литературы относительно содержания понятия «солидарная активность» в традициях психологической культуры и определение данного понятия в контексте становления патриотического сознания молодежи в Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом послужили работы зарубежных и отечественных ученых-психологов, педагогов касающиеся заявленной проблемы. В исследовании были использованы методы научного психологического исследования теоретического уровня: систематизация, философско-психологический анализ и синтез, концептуализация научных идей.

Результаты и их обсуждение. Понимание социального мира включает в себя самих себя и определяется на основе групп, в которые индивид входит. В целом люди склонны определять себя на основе своих социальных категорий чаще, чем на основе личных и индивидуальных характеристик [7 с. 83]. Механизм формирования высокого патриотического сознания у молодежи представлен проведением тематических смен форумов, конференций, выпуском методической литературы по данной тематике, курсов дипломных проектов, посвященных вопросам патриотических ценностей; акторами реализации механизмов формирования патриотических ценностей в сознании молодежи являются государственные органы, система образования, некоммерческие организации, семья, средства массовой информации – все представленные элементы составляют основу формирования солидарной активности белорусской молодежи по реализации единых целей и задач. По мнению С.А. Головань [6, с. 32], успешность в формировании патриотических ценностей в сознании молодежи зависит от активного взаимодействия акторов на каждом из этапов становления молодежи. Также, стоит отметить, что в рамках взаимодействия акторов должна осуществляться обратная связь, что