

2. Бабешкова, Е.В. Использование теорий мотивации для подготовки и проведения диагностики мотивов и построения системы стимулирования / Е.В. Бабешкова, Т.Г. Жамкова, Т.Н. Чернышова // *Oeconomia et Jus.* – 2019. – №1. – С. 9–13.

3. Богачева, Е.В. Особенности трудовой мотивации медицинских сестер / Е.В. Богачева // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2010. – №17. – С. 122–125.

**Иванова Д.Д.** (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ**

Проблема одиночества была актуальной на протяжении всей истории человечества. Современная ситуация в обществе характеризуется значительными структурными и динамическими изменениями в социальной, экономической и политической жизни. В настоящее время не существует единого мнения о феномене одиночества, и его можно рассматривать одиночество как социальное (отсутствие контактов с другими), как психологическое (человек чувствует себя одиноким в присутствии других) и как экзистенциальное (радость уединения и уединение как ресурс). Поскольку сам феномен одиночества остаётся сложным, многоплановым, противоречивым, то возникает необходимость его исследования и анализа [1]. Однако общим в различных психологических подходах является понимание одиночества как тяжелого эмоционального переживания, овладевающего чувствами, мыслями, поступками личности и возникающего в результате неудовлетворения потребностей в разделении чувств, общении и понимании человека значимыми людьми.

Одиночество как социальная проблема возникает вследствие особенностей семейного воспитания, с одной стороны, и недостаточного внимания общества к внутреннему миру и эмоциональной сфере человека, с другой. Среди подростков и молодежи одиночество нередко порождает развитие форм поведения, противопоставляющих личность обществу, либо направленных на уход из него (криминал, алкоголизм, наркомания) [2]. В поведенческом плане проблема одиночества у подростков проявляется в том, что они нередко замыкаются в себе, избегают других людей, становятся агрессивны, а в эмоциональном плане – испытывают отчаянье, безнадежность, грусть, печаль. Одиночество может выступать своеобразным индикатором социально-психологического неблагополучия человека [3].

Актуальность данного исследования очевидна, так как переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития.

Поэтому целью исследования являлась психологическая диагностика чувства одиночества у современных подростков.

**Материал и методы.** Теоретическую основу исследования составили научные работы по проблеме одиночества в зарубежной психологии: Р.С. Вейс, Т.Б. Джонсон, М. Кляйн, Л.Э. Пепло, К. Рубинштейн, У.А. Садлер, Г.С. Салливан, Ф. Шейвер, и российской психологии: П.Г. Гасанова, В.В. Домрачева, Д.А. Леонтьев, С.Г. Корчагина, Е.В. Клименко, Е.А. Манакова, Г.М. Тихонов, Е.В. Рыжакова [4].

С целью диагностики уровня субъективного ощущения одиночества использовался тест «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества»

Д. Рассела и М. Фергюсона. Школьникам предлагался ряд утверждений, каждое из которых необходимо было последовательно рассмотреть и оценить с точки зрения частоты их проявления применительно к своей жизни. Данная методика позволяет диагностировать уровни переживания одиночества. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №44 г. Витебска», в котором принимали участие 26 респондентов в возрасте 14-15 лет (15 девочек и 11 мальчиков).

**Результаты и их обсуждение.** В ходе анализа полученных результатов были определены уровни выраженности субъективного ощущения одиночества у мальчиков-подростков и девочек подростков. Среди мальчиков преобладает средний уровень одиночества – 82% (9 человек), 9% (1 человек) имеет высокий уровень одиночества и также 9% (1 человек) – низкий. Как, правило, подросток с высоким уровнем одиночества переживают состояние беспомощности, склонны обвинять в своем одиночестве других людей, испытывают трудности в установлении контакта со сверстниками, неудовлетворенность в сфере личностного взаимодействия.

В выборке девочек 60% подростков обладают низким уровнем переживания одиночества. При этом 27% учениц характеризуются средним уровнем и 13% обладают высоким уровнем субъективного переживания одиночества. Подростки с высоким уровнем ощущения одиночества в большей степени считают себя менее компетентными в общении, чем респонденты с низким уровнем, и склонны объяснять свои неудачи в установлении межличностных контактов недостатком способностей. Одиноким людям менее изобретательны в поисках способов решения проблем, возникающих в ситуациях межличностного общения. В подростковом возрасте средний уровень чувства переживания одиночества является характерным, связан с открытием собственного внутреннего мира. Для мальчиков и девочек чувство одиночества обусловлено осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других.

Следует подчеркнуть, что девочки, в отличие от мальчиков – подростков, начинают понимать или интуитивно угадывает значимую положительную роль одиночества в становлении своей личности и может сознательно выбирать одиночество. Поэтому частую одиночество у девочек в подростковом возрасте связано с основными жизненными событиями личности и задачами развития личности.

**Заключение.** Результаты нашего исследования подтвердили, что современные подростки в той или иной степени переживают одиночество. Чаще это одиночество, «переживаемое как недостаток поддержки значимыми другими», проявляющееся в форме тягостного эмоционального состояния, выраженного в ощущении своей отдаленности от других: «я никому не нужен, все меня забыли, никто мной не интересуется». Итак, признавая существование и психологическую наполненность подросткового одиночества, нужно отметить, что какими бы ни были пути подростка, приводящие его к одиночеству, важнее то, как он сам воспринимает это своё состояние и как он его использует.

#### **Список использованной литературы:**

1. Милашевич, Е.П. Гендерные аспекты отношений к одиночеству в зрелом возрасте / Д.В. Брещенко, Е.П. Милашевич // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе / Под ред. Д.Я. Грибановой. – Псков: Псковский государственный университет, 2019. – С. 290–296.
2. Вульф, Б.З. Интересы и потребности современных детей и подростков / Б.З. Вульф, Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина, Е.В. Селезнева. – КАРО, 2007. – 114 с.
3. Милашевич, Е.П. Женское одиночество как психологическая проблема / Е.П. Милашевич // Социально-психологические проблемы современного общества и

человека: пути решения: сб. науч. статей / под науч. ред. Е.Л. Михайловой: ответ. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 97–101.

4. Домрачева В.В. Проблема одиночества в подростковом и юношеском периодах развития / В.В. Домрачева // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под редакцией Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2016. – С. 64–68.

**Иванова О.Н.** (Научный руководитель – Лауткина С.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Устойчивость семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Изначально подготовка старших школьников к будущей жизни в собственной семье строилась в основном на основе существующих традиционных норм общественного поведения и правил семейной жизни, установившихся в обществе. Однако следует заметить, что в современных условиях использование традиционных средств подготовки к будущей жизни в семье далеко не всегда отвечает требованиям настоящего времени [1].

Подготовка к семейной жизни учащихся старших классов является комплексом морально-педагогических воздействий, направленных на социум, семью и учреждения образования. В перечисленных социальных институтах у старшеклассников должны развиваться соответствующие чувства и свойства характера, моральное сознание, выработаться определенные привычки и навыки, нравственные убеждения, связанные с готовностью к семейной жизни и брачным отношениям [2].

К настоящему времени создан общетеоретический фонд по проблеме формирования готовности личности к семейной жизни. Его составляют труды, раскрывающие психологические механизмы формирования готовности старших школьников к созданию семьи (Л.И. Антонова, С.Д. Чимбеева, Н.Ю. Шлейкова и др.); психологические особенности семьи и психологию семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и др.); процесс социализации ребенка в семье, его подготовку к будущему супружеству и родительству (А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Хазиева и др.), психологическую готовность молодежи к родительству (Е.Н. Васильева, Е.Н. Зритнева и др.) [3].

Цель исследования – изучение определения готовности старшеклассников к семейной жизни.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили публикации по обозначенной проблеме; протоколы тест-карты оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда); методы количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных. Исследование проведено на базе ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района имени И.П. Соболева». В исследовании приняли участие 25 учащихся 10-х классов, из них 11 юношей и 14 девушек. Возрастной состав испытуемых составил от 15 до 17 лет. В исследовании использовалась тест – карта оценки готовности к семейной жизни, который был разработан профессором И.Ф. Юндой в 1989 году. Методика позволяет определить готовность будущих супругов выполнять семейные функ-