

**Заключение.** Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод, что интрасубъектными факторами профессионального выгорания молодых специалистов учреждений образования выступают удовлетворенность трудом и социально-психологические установки в трудовой деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования материалов исследования в работе специалистов учреждений здравоохранения, а также руководителями курсов повышения квалификации для специалистов помогающих профессий (психологов, социальных работников, врачей).

#### **Список использованной литературы:**

1. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются [Электронный ресурс] / К. Маслач. – Режим доступа: <http://psy.piter.com/library/?tp=1&rd=1>. – Дата доступа: 04.12.2022.

2. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №1. – С.90–101.

3. Шебеко, В. Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить [Электронный ресурс] / В. Шебеко. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/4355/1/профессиональное%20здоровье%20педагога.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2022.

**Есипова Е.Г.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Полоцк, педагог–психолог

### **СЦЕНАРИЙ ИНВАРИАНТНОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «МЫ ВМЕСТЕ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА)**

В современном мире происходит много нововведений, увеличиваются требования к уровню профессионализма педагога и к личности в целом. В свою очередь это отражается на психологическом состоянии педагога. Поэтому необходимо создавать благоприятную психологическую среду, где специалистам будет комфортно в своей деятельности. А благоприятный микроклимат зависит во многом от сплоченности коллектива, сотрудничество, а также взаимопомощь создает позитивную атмосферу, где педагог проявляет себя и реализовывается в своей деятельности [2].

Особенности педагогического коллектива изучались отечественными педагогами и психологами А.А. Деркачом, В.Ю. Кричевским, В.С. Лазаревым, А.С. Макаренко, А.А. Реаном, БМ. Ребусом, Г.С. Сухобской, В.А. Сухомлинским, Р.Х. Шакуровым и др. В результате обобщения множества определений педагогического коллектива можно рассматривать педагогический коллектив как группу педагогов, объединенных общими целями деятельности образовательного учреждения, достижения которых является для них лично значимым в процессе межличностного взаимодействия [1].

**Материал и методы.** В комплексной работе по сплочению коллектива приняли участие 24 педагога (без опыта работы – 8 педагогов, со стажем работы – 16 педагогов). При разработке конспекта инвариантного сценария по сплочению педагогического коллектива «Мы вместе» руководствовалась 1. Кодексом Республики Беларусь об образовании от 14.01.2022г.; 2. Учебной программой дошкольного образования утвержденное Министерством образования Республики Беларусь 2023г.; 3. Технология эффективного управления: монография А.Н. Котко 2010г.; 4. Опыт деятельности

районного методического объединения педагогов-психологов учреждений дошкольного образования.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам наблюдений за педагогическим коллективом, с которым проводилась комплексная работа по сплочению коллектива видно то, что педагоги стали более раскрепощенными, более организованные, общительные, а также у них появилась общая значимая цель в совместной деятельности, одновременно значима для каждого.

Для разрешения трудностей в педагогическом коллективе предлагаем один из сценариев инвариантного семинара на тему «Мы вместе» направленное на установление и развитие сотрудничества, достижение благоприятного микроклимата в коллективе и установление дружеских отношений между педагогами.

**Цель:** содействовать сплочению и эмоциональной разгрузке педагогического коллектива.

**Задачи:**

1. Сближение членов группы, формирование в ней эмоционально позитивной атмосферы;
2. Повышения уровня самооценки педагога;
3. Раскрепощение членов группы, установление контактов друг с другом;
4. Развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе

**Участники:** воспитатели групп, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

**Оборудование:** ассоциативные карты, маленькая коробочка, разрезанные картинки с изображением цветов различного цвета по количеству участников, чистые листы (по количеству пар), краски, карандаши, ножницы, фломастеры, клей, журналы (газеты), цветная бумага, по количеству пар – зеленый стикер, желтый стикер, фиолетовый стикер, листочки двух расцветок (зеленые и желтые) в сумме по количеству участников, 2 небольших мяча, книги по количеству участников, один большой обруч, маленькие обручи (колца) по количеству участников, различные украшения, колонка со спокойной музыкой, открытки с мотивирующими цитатами по количеству участников, мешочек куда можно разместить открытки, листочки с неоконченными предложениями.

Ход занятия:

**1. Вступительное слово**

Уважаемые педагоги! Я рада вас приветствовать на нашем сегодняшнем семинаре. Тема нашего сегодняшнего семинара «Мы вместе» и говорить мы с вами будем о нашем коллективе.

**2. Упражнение «Ассоциативная связь»**

Психолог предлагает каждому участнику вытянуть одну карту из колоды ассоциативных карт интуитивно. После чего внимательно ее рассмотреть. Далее психолог предлагает педагогам опираясь на изображение на карте поделиться вызванными чувствами с каким настроением пришли на данный семинар и что ожидаете от семинара. Педагоги с помощью ассоциативной карты делятся своими ощущениями.

**3. Упражнение «Пары»**

Психолог предлагает каждому участнику по очереди вытянуть, не глядя из коробочки половинку листочка. В коробочке лежат заранее приготовленные и разрезанные картинки на две части, на которых изображены цветок. У каждой картинки изображен один цветок какого-либо цвета. На всех картинках разные цветы и различного цвета. Благодаря чему каждый участник, вытянув свою часть картинки, внимательно рассмотрев ее, должен найти свою вторую часть картинки у другого участника. После чего образуются пары.

#### **4. Игра «Рисуем вместе»**

Психолог каждой паре раздает один чистый лист, краски, карандаши, ножницы, фломастеры, клей, журнал (газета), цветная бумага. Далее сообщает о том, что мы сейчас будем рисовать парами. Также психолог уточняет, что рисовать необходимо, выполняя некоторые условия: двое рисуют на одном листе единую композицию, при этом нельзя заранее договариваться, о том, что рисовать, а также в процессе деятельности. Педагоги начинают рисовать по сигналу. Время выполнения данного упражнения 20 минут. По истечению отведенного времени проводится выставка работ. Каждый участник рассматривает все работы. С помощью стикеров каждая пара вместе выбирает из всех работ (кроме своей, свою не оценивают стикерами) самую гармоничную (зеленый стикер), самая необычная (желтый стикер) и самая конфликтная (фиолетовый стикер). После чего идет обсуждение:

- Что помогало выполнять рисунок?
- Как договаривались между собой на невербальном уровне, что именно будете рисовать?
- Опишите негативный опыт взаимодействия в процессе рисования в парах.

#### **5. Упражнение «Команды»**

Психолог предлагает каждому участнику, не глядя и по очереди вытянуть из коробочки листочек. Тем временем в коробочке находятся листочки двух расцветок (зеленые и желтые). Благодаря чему участники делятся на две команды.

#### **6. Игра «Заботливые руки»**

В начале игры психолог раздает двум командам каждому участнику по небольшой книге. Участники каждой команды становятся друг напротив друга и с помощью книг делают дорожку, так чтобы можно было прокатить мячик. Далее после того, как мячик прокатился у первой пары и покотился к другой, первая пара перебегает в конец команды и снова подставляет книжки делая дорожку. И так все пары пока мячик не доставят в цель.

В начале игры психолог сообщает педагогам, что мячик выполняет роль воспитанника детского сада, а в руках у них книги, которые означают знание и заботу, которую ребенок получает в дошкольном учреждении. Поэтому психолог предлагает каждой команде аккуратно с помощью книг переместить мячик с одной точки в другую, при этом сделать это качественно и быстро. После игры идет обсуждение:

- Что было самым сложным в данной игре?
- Что понравилось?
- Что чувствовали, выполняя задание?

#### **7. Упражнение «Украшение для дома»**

В центре зала лежит большой обруч, а на нем маленькие обручи (по количеству участников). Психолог предлагает взять каждому по маленькому обручу и сесть на свое место. Далее упражнение выполняется под спокойную музыку. Педагогам предлагается закрыть глаза и представить, что тот обруч, который у них в руках, это их дом и они в центре этого дома. Теперь подумайте, как бы вы хотели его украсить. На столах лежат заранее заготовленные различные украшения. Психолог сообщает, что теперь они будут самостоятельно украшать свои дома данными украшениями. Время для выполнения упражнения 10 минут. По окончании упражнения к каждому маленькому обручу привязывается клубок ниток. Далее каждый участник берет свой клубок и соединяет свой домик с любым другим домиком, а затем с большим обручем. После чего как все соединили свои домики с большим обручем в центре, психолог сообщает, что необходимо украсить обруч в центре. Для этого предлагается, что бы каждый из участников внес что – то свое, свою частичку, закрепив на нем какой-то элемент украшения из своего домика. Теперь психолог обращает внимания педагогов на то, что у каждого из нас есть свой дом, а дороги от каждого дома ведут к другим домам и все это объединяет

один большой дом (наше дошкольное учреждение, наша работа), где все могут в нем находиться дружно.

В центре большого обруча для тепла и уюта после того как все украсят его ставится свеча. Теперь давайте все дружно встанем вокруг нашего большого дома и передавая по кругу свечу скажем друг другу приятные слова и поблагодарим за отличную работу.

### **8. Рефлексия**

Психолог раздает каждому листочек и предлагает дописать неоконченные предложения:

- Мне понравилось...
- Буду использовать в своей работе...
- Я узнала, что...

После чего психолог предлагает, не глядя вытащить из мешочка открытку с мотивирующей цитатой.

**Заключение.** В течении всего семинара в ГУО «Детский сад №15 г. Полоцка» все педагоги активно участвовали, у всех было позитивное настроение, каждый участник творчески подошел к выполнению упражнений, а также были инициативны и креативны. Благодаря данному семинару педагоги в своем коллективе всегда будут готовы к сотрудничеству и взаимопомощи. Также с помощью таких семинаров у педагогов происходит сближение участников, формируется эмоциональная позитивная атмосфера, повышается самооценка педагога, лучше развивается навык сотрудничества, формируются доверительные отношения друг к другу, развивается ответственность за свой вклад коллективную деятельность, снижается стресс и усталость [1].

Подводя рефлексии все оценили, что такие семинары очень интересными и полезными, а также необходимыми в работе педагога. Таким образом семинары-практикумы – это эффективная форма работы с педагогическим коллективом, которая способствует повысить уровень их профессиональной подготовки. У педагогов повышается мотивация к повышению квалификации.

### **Список использованной литературы:**

1. Котко, А.Н. Технология эффективного управления: монография / А.Н. Котко. – Минск: Медисонт, 2010. – 352 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983-1986. Т.1: [Педагогические произведения 1922-1936 гг.] / сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – 2013. – 365 с.

**Зайцева Д.Д.** (Научный руководитель – Совейко Е.И., магистр образования, старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ С ПОМОЩЬЮ РИСУНКА «МОЯ СЕМЬЯ»**

Семья является одним из основных звеньев социализации детей и подростков. В настоящее время семья как институт претерпевает изменения, причиной которых являются смена социальных и общественно-экономических условий, что, безусловно, сказывается на воспитании ребенка. Результатом отказа от патриархальных идей в современных семьях является понижение авторитета отца, а также утрата согласованности в воспитании ребенка. Распространенной ситуацией стал уход отца из семьи по