
СТУДЕНТОВ ОБЩЕЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Л.В. Чернышева

Гомель, Гомельский государственный медицинский университет

Современное информационное общество ставит перед медицинским вузом сложную задачу подготовки врачей, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать аргументированные выводы и т.д.);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Как подготовить такого специалиста? Мы, преподаватели кафедры общей и биорганической химии медицинского вуза, понимаем всю глубину и сложность поставленного вопроса, поэтому нами выделены некоторые аспекты данной задачи и рассмотрено их решение через преподавание общей химии в медицинском вузе. К важнейшим мы относим:

- найти эффективные и доступные педагогические технологии, позволяющие обеспечить новое качество образования;
- адаптировать данные технологии, учитывая особенности учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе;
- внедрение инновационных технологий должно способствовать не только усвоению знаний, развитию умений и навыков по изучаемой дисциплине, но и способствовать формированию личности будущего врача.

Одной из таких технологий является, по нашему мнению, технология обучения в сотрудничестве.

Смысл понятия «сотрудничество» в этой технологии состоит в том, что она повышает личную вовлеченность студентов в учебный процесс, пробуждает заинтересованность к совместному труду и результатам знаний, активизирует совместный поиск истины, формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования. Эта технология дает возможность не только преподавателю оценить результаты обучения, но и студентам провести рейтинг дисциплины и профессионализма преподавателя. А это воспитывает активную жизненную и профессиональную позицию, творческий подход к проблеме, аналитическое мышление, умение работать с печатными документами различных видов. [1, 2]

Данная технология выбрана нами и в связи с тем, что технология сотрудничества ориентирована на лекционные занятия, на большие потоки, на которых при обычных методах обучения практически невозможно применять активные формы усвоения материала. С другой стороны, рассматриваемая технология развивает необходимые навыки и умения для будущей врачебной деятельности у студентов. К ним отнесем – развитие коммуникативной компетенции студентов. Данная компетенция включает культуру речевого общения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству; определяет навыки профессионального общения с различными специалистами, пациентами различных социальных групп, способствует возможности санитарно-гигиенического просвещения пациентов и проведению консультаций по пропаганде здорового образа жизни.

На сегодня мы широко применяем различные методы данной технологии сотрудничества, остановимся на некоторых.

Например, при чтении лекций мы используем такие методы технологии сотрудничества, как метод «лекция с опорными конспектами», метод «лекция с процедурой пауз».

Метод «лекция с опорными конспектами». Студенты перед лекцией получают распечатанный материал лекции с основными вопросами (определения понятий, формулировки законов, справочные данные, важнейшие графики и т.д.) В ходе лекции студенты, слушая преподавателя, на специально оставленных полях в распечатке лекции делают пометки, расшифровывают формулировки, дополняют лекцию новыми примерами.

Метод «лекция с процедурой пауз». Материал лекции разбивается на логически завершенные части, преподаватель продумывает для студентов задания, которые они будут выполнять в паузах между чтением лекции. На одну часть отводится 15-20 минут, на выполнение задания 3-4 минуты. Процедура лекции состоит из нескольких этапов изложения материала и пауз. Необходимо во вступительной части лекции студентам четко изложить порядок работы.

Выбор методики технологии сотрудничества для лабораторно-практических занятий зависит от учебно-воспитательных целей каждого конкретного занятия. Приведем несколько примеров.

Метод «круглый стол». Данный метод нами применяется при изучении таких тем как «Теория электролитической диссоциации. Теория сильных и слабых электролитов», «Растворы. Коллигативные свойства растворов», «Коллоидная химия», «Химия дисперсных систем». Назначение метода: развитие умения коллективной дискуссии, индивидуального сознания. Перед занятием преподава-

тель готовит карточки с вопросами и заданиями для обсуждения, а также выбирает одного-двух ведущих «круглого стола», заранее сообщив им о своем выборе. «Круглый стол» открывается представлением ведущих. Затем определяется порядок работы, дискуссии за «круглым столом». При обсуждении каждого из вопросов ведущий поочередно предлагает каждому участнику высказать мнение. Участники имеют право пропустить вопрос, что фиксируется ведущим. Завершается дискуссия рефлексивной оценкой, каждым студентом своей работы, где каждый студент должен высказать, что не знал, что узнал нового, почему пропустил обсуждение того или иного вопроса.

Метод «Чье это?» Данный метод широко нами используется при изучении тем курса «Общая химия» или «Биоорганическая химия» с большим количеством терминологии, классификаций изучаемых объектов и т.д. Назначение метода: развитие индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, свободы выбора. В начале занятия преподаватель объясняет порядок работы: студенты группы в течение 5-7 минут на заранее подготовленной бумаге записывают вопросы, по изучаемой теме. При этом вопросы или задания могут быть любые: те, которые непонятны студенту или наоборот, которым студент хорошо владеет. Затем все вопросы, раскладываются на столе, обратной стороной вверх, и каждый студент группы выбирает лист с вопросом или заданием и предлагает свой вариант решения данной проблемы. Для активизации работы, преподаватель может сам первым обсудить предложенный ему вопрос. Заканчивается реализация метода рефлексией состоявшегося взаимодействия.

Следует отметить, что приведенные примеры не исчерпывают все возможности внедрения данной технологии. В дальнейшем перспективными аспектами внедрения данной технологии мы видим в организации работы научно-исследовательского общества студентов на нашей кафедре, организации совместных исследовательских проектов с привлечением других кафедр, как клинических, так и гуманитарных, а также в организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.
2. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Федоров. – Москва: Академия ИЦ, 2008. – 205 с.