
**О ХИМИКО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МПГУ**

Г.М. Чернобельская, А.И. Дементьев

Москва, Московский педагогический государственный университет

Подготовка учителя химии для средней школы всегда была главной задачей нашего факультета. Вместе с тем, на факультете в силу серьезной фундаментальной химической подготовки не исключалось увлечение студентов химическими дисциплинами. Они продолжали в дальнейшем углублять своё образование в направлении «чистой» химии.

Одновременно в 1986 году на факультете была сформирована качественно новая система методической подготовки студентов. Главная идея системы – сближение вузовских занятий с учебным процессом в средней школе. Другими особенностями системы были :

- оригинально построенный лекционный курс, в основе которого лежала идея единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения [2,3];

- лабораторный практикум модульного построения, который включает не только методику химического эксперимента, методику обучения учащихся решению химических задач, методику планирования и проведения урока химии, методику контроля и оценки результатов обучения, а также методику работы над химическим содержанием. Весьма важным было то, что занятия лабораторного практикума по методике были перенесены на территорию опорных школ, где осуществлялся близкий контакт студентов с учащимися. При этом студенты могли проверить свои разработки в классе с учениками, и это происходило вне рамок педагогической практики, а по договорённости с учителем химии данной школы, который, как правило, и был методистом-руководителем практикума, преподавателем факультета;

- педагогическая практика, которая имела ряд особенностей. Она проходила в два периода : на 4 курсе (учебная) продолжительностью 6 недель и на 5 курсе (стажёрская) в течение учебного года.

На учебную практику студенты направлялись в школу с отрывом от учебных занятий на факультете, небольшими группами под руководством методистов-групповых руководителей педпрактики. На практике студенты проводили уроки химии в одном из классов, где работали также помощниками классных руководителей. В руководстве практикой принимали участие преподаватели и педагогики, и психологии, которые вместе с методистом присутствовали на уроках, а после уроков проводился тщательный анализ уроков в виде семинара. Каждый студент за время практики успевал провести 6-7 уроков. По окончании практики выставлялась комплексная отметка за всю его деятельность во время практики.

На 5 курсе студентам была предоставлена самостоятельность. Они направлялись в школы поодиночке, т.е. ставились в естественные условия работы учителя. Работали пятикурсники в нескольких параллелях классов (иногда их даже зачисляли на должность). Руководители посещали их уроки не всегда, да и сами студенты не ежедневно были в школе, а совмещали уроки с учебными занятиями на факультете (расписание в школе и на факультете согласовывалось).

Такая организация педпрактики способствовала полноценной профессиональной подготовке учителя, который по окончании вуза быстро адаптировался в условиях школы.

К сожалению, с начавшимся перманентным реформированием вузовского образования, с переходом на двухуровневую систему (по Болонскому соглашению) эта оправдавшая себя весьма полезная организация методической подготовки студентов была разрушена, да и интерес к учительской профессии стал снижаться и в современных условиях достиг своего минимума, особенно с введением ЕГЭ [1]. В настоящее время новая равная по эффективности система химико-методического образования пока ещё не была сформирована.

Список литературы

1. Чернобельская, Г.М. И снова о ЕГЭ... / Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2013. – № 1. – С. 22-24.
2. Чернобельская, Г.М. Примерная программа дисциплины «Теория и методика обучения химии» / Г. М. Чернобельская. – М.: Прометей, 2004. – 36 с.
3. Чернобельская, Г.М. Теория и методика обучения химии: учебник для студентов педагогических вузов / Г.М. Чернобельская. – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.

Репозиторий ВГУ