

Профессиональное выгорание может развиваться также у людей, профессиональная деятельность которых проходит в условиях нестабильности и страха потери рабочего места.

Исходя из личностных качеств, людей, подверженных синдрому эмоционального выгорания можно условно разделить на три группы:

1) Педантичные – таким людям свойственны такие качества как добросовестность, чрезмерная аккуратность, стремление добиться образцового порядка в любом деле (даже в ущерб себе).

2) Демонстративные – стремление добиться первенства во всем, стремление всегда быть в центре внимания, высокая степень истощения при выполнении рутинной и незаметной работы.

3) Эмотивные – таким людям свойственны такие качества, как чувствительность, впечатлительность, отзывчивость (склонность воспринимать чужую боль как собственную), недостаток сил сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам.

Заключение. Таким образом, развитию основных симптомов синдрома эмоционального выгорания способствуют личностные особенности: высокий уровень эмоциональной лабильности; высокий самоконтроль, особенно при волевом подавлении отрицательных эмоций; рационализация мотивов своего поведения; склонность к повышенной тревоге и депрессивным реакциям, связанным с недостижимостью «внутреннего стандарта» и блокированием в себе негативных переживаний; ригидная личностная структура.

Список использованной литературы:

1. Журавлева, А.Л. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / А.Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
3. Орел, В. Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии / В.Е. Орел. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – С. 24–27.

Белая Э.Г. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Самоотношение оказывает огромное влияние на личность человека, его личностные особенности, его поведение, стиль и образ жизни. Изучением отношения личности к себе занимались ученые и философы на протяжении всей истории человечества.

Известно, что знание человека о себе, и его отношение к этому знанию являются предтечей возникновения того или иного поведения индивида. Это значит, что, обладая знаниями о процессе возникновения, формирования и развития отношения личности к себе, вполне возможно регулировать процесс становления личности. Особенно это оказывается актуальным в сенситивный период становления личности, ее самоопределения и выбора жизненного пути, отношения к себе и окружающему миру – период юности. От развития Я-концепции в данный возрастной период зависит дальнейший жизненный путь личности, ее ценности и установки, убеждения и направленность [1].

С.Р. Пантилеев считает, что самоотношение есть личностное образование и по этой причине его структура, а также сущность может быть раскрыта только в контексте реальных актуальных отношений субъекта и деятельностей, за которыми стоят

мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности. Автор понимает самоотношение как выражение смысла «Я» для субъекта [2].

С.Р. Пантилеев в своем исследовании изучал структуру самоотношения в юношеском возрасте и смог сделать определенные выводы. Согласно полученным данным, самоотношение в этом возрасте имеет двойной характер. Как бы с одной стороны, оно обуславливается внутренними интимными аспектами своей ценности, неповторимости, способности вызывать к себе интерес и положительные чувства от окружающих людей. С другой стороны, это самооценка по внешним критериям и эталонам, которые еще недостаточно интериоризированы, и, в этом смысле, в какой-то степени навязаны обществом, а если быть точнее, то значимыми взрослыми, от которых исходят требования социальной приспособленности и определенной успешности в чем-то [3].

Следует отметить, что самоотношение личности является одной из малоработанных проблем психологической науки, особенно это относится к юношескому возрасту.

Цель исследования – определить особенности самоотношения личности в юношеском возрасте.

Материал и методы. Для выявления особенностей самоотношения личности в юношеском возрасте использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, многомерный опросник исследования самоотношения С.Р. Пантилеева. В эмпирическом исследовании приняли участие 25 человек в возрасте от 19 до 23 лет, из них 22 девушки и 3 юношей. Для обработки полученных данных использовались компьютерные методы установления корреляционной связи SPSS Statistics.

Результаты и их обсуждение. Диапазон отношений человека в социальном мире весьма разнообразен. Начиная с межличностных отношений и заканчивая отношением человека к самому себе, которое иначе можно назвать самоотношением.

Ключевым этапом в развитии самоотношении является юность. В этот период интенсивно развиваются представления о себе, способность к рефлексии, происходит обособление самооценки от оценок окружающих. В связи с этим, возникает необходимость в детальном изучении самоотношения юношей.

Для изучения самоотношения личности в юношеском возрасте нами был применен многомерный опросник исследования самоотношения С.Р. Пантилеева, позволяющий оценить изучить сферы самосознания личности, включающие различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. В результате проведенного исследования были получены результаты, представленные в таблице.

Таблица 1 – Уровни самоотношения лиц юношеского возраста

Шкала	Уровень самоотношения, %		
	Ниже среднего	средний	высокий
Открытость	0	96	4
Самоуверенность	4	88	8
Саморуководство	4	72	24
Зеркальное Я	0	88	12
Самоценность	0	72	28
Самопринятие	0	72	28
Самопривязанность	0	92	8
Конфликтность	0	100	0
Самообвинение	8	92	0

Следует отметить, что гендерных различий в проведенном исследовании выявлено не было. Исследование показало, что большинство результатов соответствуют средним статистическим значениям. В то же время, выявлен достаточно широкий круг студентов с высокой заинтересованностью в собственном Я, любви к себе, ощущением ценности собственной личности и одновременно предполагаемой ценности своего Я для других.

Заключение. Проведенное исследование показало, что у многих молодых людей данные практически по всем шкалам находятся на среднем уровне, что свидетельствует о переживании собственного «Я» как внутреннего стержня, так и о подвластности «Я» влияниям обстоятельств, о представлении субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание, так и ожидание противоположных чувств по отношению к себе от другого, о возможности понимания личной роли в возникновении актуальных трудностей и возможности необоснованной самокритики, возможности снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса и невозможности разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

Список использованной литературы:

1. Курпатов, А.В. Развитие личности (психология и психотерапия) / А.В. Курпатов, А.Н. Алехин. – СПб.: ИД «Нева», 2006. – 90 с.
2. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантилеев. – М.: МГУ, 1991. – 110 с.
3. Пантилеев, С.Р. Стрoение самоотношения как эмоционально-оценочной системы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / С.Р. Пантилеев. – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1988. – 18 с.

Белькова К.К. (Научный руководитель – Космач В.А.
доктор ист. наук, профессор)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОНФЛИКТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Тема зарождения и становления межличностных взаимоотношений является актуальной, поскольку множество различных деструктивных и негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в настоящее время (повышенная агрессивность, жестокость, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в дошкольном детстве. Специальные исследования Л.И. Божович, М.И. Лисиной показывают, что именно в дошкольные годы формируются первые отношения между детьми.

В детстве человек впервые сталкивается с конфликтом. По всей видимости, это связано с тем, что уже в дошкольном возрасте отношения очень сложны, многоплановы и составляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. О сложности этих отношений и необходимости их изучения говорили многие исследователи (А.С. Залужный, Е.К. Аркин, А.П. Усов, А.И. Аржанова, Е.И. Кульчицкая, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, А.П. Шумилин, В.С. Мухина. Особенности конфликтного поведения детей дошкольного возраста, а также психолого-педагогические условия эффективной коррекции конфликтного поведения являются предметом изучения исследователей разных направлений общей и специальной педагогики и психологии.