

ственно многие понимали «моральное качество человека», «нормы поведения человека», «принципы».

В школе вопросами нравственно-полового воспитания занимались лишь в 75% случаев по результатам опроса. Для этого организуют мероприятия вне уроков, проводятся тестирования, реже специалистами проводятся лекции.

Прохождение добрачного консультирования обязательным считают 62 подростка.

В это же время 44 опрошенных в будущем хотят иметь детей, а 16 человек нет, остальные 40 подростков ещё не задумывались на тему рождения детей.

Из вопросов, которые учащиеся хотели задать до начала половой жизни были: методы контрацепции, заболевания, передающиеся половым путем и понимание моральной готовности к началу половой жизни.

Закключение. Таким образом, получив данные выявления уровня знаний 100 подростков на тему полового воспитания, можно сделать вывод, что большинство респондентов данной выборки узнаёт о половых отношениях из интернета, и принимает их за «секс, интим, половой акт». В меньшей степени данную информацию получают от друзей или родителей. В целом, складывается картина низкой информированности подростков о вопросах полового воспитания и низкая роль образовательных учреждений в этом вопросе. С целью содействия нравственно-половому воспитанию нами разрабатывается психолого-педагогическая программа для подростков, которую целесообразно было бы использовать в практической деятельности социальными педагогами, школьными психологами, классными руководителями.

Список использованной литературы:

1. Касьянова, Е.С. Социальные аспекты воспитания полоролевого поведения детей [Текст] / Е.С. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №4. – С.90–101.

2. Петров, С.Д. Половое воспитание школьников в России [Электронный ресурс] / С.Д. Петров. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/104/396-3.php> – Дата доступа: 04.12.2022.

Беглецова В.С. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РАБОТНИКОВ

В современном динамичном и нестабильном мире человек на протяжении всей своей жизнедеятельности подвержен постоянным стрессам, в том числе и стрессам в своей профессиональной деятельности. Ряд ученых считают, что причиной развития синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) является влияние профессиональной среды на работника и специфичность его профессии. В тоже время, другие ученые причиной видят личностные особенности человека. В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, А.К. Маркова, К. Маслач, В.Е. Орел и др. исследователи находят причиной формирования синдрома эмоционального выгорания влияние множества как внешних, так и внутренних факторов. Следовательно, для эффективной разработки программы профилактики СЭВ, необходимо выявить наличие этих факторов. Важно учесть в разработке программы профилактики и личностные факторы сотрудников, которые могут способствовать или препятствовать возникновению СЭВ.

Материал и методы. Теоретический анализ взаимосвязи уровня эмоционального выгорания и личностных характеристик работников.

Результаты и их обсуждение. В 1974 г. впервые был упомянут синдром эмоционального выгорания американским психиатром Х. Фрейнденбергом. К. Маслач выдвинула теорию, в основе которой эмоциональное выгорание определяется как нарастающее эмоциональное и физическое истощение, развивающаяся отрицательная самооценка и отрицательное отношение к собственной профессиональной деятельности [1]. Н.А. Аминов, Е.И. Кальченко, В.Е. Орел, В.В. Бойко и другие ученые, занимающиеся вопросом изучения формирования и развития эмоционального выгорания, выделили и описали 3 главных фактора, которые в большей степени оказывают влияние на формирование синдрома эмоционального выгорания:

1. Личностный фактор. В.В. Бойко считает, что личность должна обладать такими качествами, как склонность к негативному переживанию профессиональных трудностей, эмоциональная холодность, низкая мотивация и проблемы с эмоциональной отдачей в трудовой деятельности.

2. Ролевой фактор. Доказано, что при неправильном или неравномерном распределении трудовых обязанностей, риск развития синдрома профессионального выгорания увеличивается, даже при низкой трудовой нагрузке. Также способствует развитию СЭВ ролевая конфликтность и ролевая неопределенность.

3. Организационный фактор. Доказано, что при длительной психоэмоциональной деятельности, которая включает в себя интенсивность эмоционального межличностного общения на работе, нагрузку на восприятие, внимание, память и другие системы переработки информации увеличивается риск формирования СЭВ. К организационным факторам можно отнести неэффективную организацию трудовой деятельности и неблагоприятную атмосферу в рабочем коллективе [2].

Одним из важных факторов, влияющих на развитие СЭВ, является конфликт между личностью, ее стрессоустойчивостью и требованиями окружающей среды [3]. Личность является целостной и стабильной структурой, она будет искать способы защиты от любых ее изменений. Синдром эмоционального выгорания в таком случае будет являться одной из подобных психологических защит.

Если рассматривать черты личности профессионала, влияющие на формирование СЭВ, важно отметить такие, как: отсутствие эмоциональной гибкости, активное переживание обстоятельств профессиональной деятельности, сниженная мотивация профессиональной деятельности, заниженные нравственные ценности, дезориентация личности.

Синдром эмоционального выгорания особенно быстро развивается у людей, имеющих интровертированный характер, и несогласование индивидуально-психологических особенностей и профессиональных требований коммуникативных профессий. Интровертов можно охарактеризовать как замкнутых, скромных, застенчивых, сдержанных в общении людей, склонных к концентрации внимания на предмете профессиональной деятельности. Именно данный вид работников в процессе профессиональной деятельности накапливают дискомфорт без «сбрасывания» отрицательных переживаний во внешнюю среду.

Люди, испытывающие постоянные внутриличностные конфликты в связи с работой также подвержены СЭВ. Например, чаще всего данный феномен встречается у женщин, так как им сложно справиться с противоречиями между семьей и работой. В свою очередь давление усиливает необходимость постоянно доказывать свои профессиональные способности и возможности в условиях конкуренции с мужчинами.

Профессиональное выгорание может развиваться также у людей, профессиональная деятельность которых проходит в условиях нестабильности и страха потери рабочего места.

Исходя из личностных качеств, людей, подверженных синдрому эмоционального выгорания можно условно разделить на три группы:

1) Педантичные – таким людям свойственны такие качества как добросовестность, чрезмерная аккуратность, стремление добиться образцового порядка в любом деле (даже в ущерб себе).

2) Демонстративные – стремление добиться первенства во всем, стремление всегда быть в центре внимания, высокая степень истощения при выполнении рутинной и незаметной работы.

3) Эмотивные – таким людям свойственны такие качества, как чувствительность, впечатлительность, отзывчивость (склонность воспринимать чужую боль как собственную), недостаток сил сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам.

Заключение. Таким образом, развитию основных симптомов синдрома эмоционального выгорания способствуют личностные особенности: высокий уровень эмоциональной лабильности; высокий самоконтроль, особенно при волевом подавлении отрицательных эмоций; рационализация мотивов своего поведения; склонность к повышенной тревоге и депрессивным реакциям, связанным с недостижимостью «внутреннего стандарта» и блокированием в себе негативных переживаний; ригидная личностная структура.

Список использованной литературы:

1. Журавлева, А.Л. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / А.Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
3. Орел, В. Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии / В.Е. Орел. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – С. 24–27.

Белая Э.Г. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Самоотношение оказывает огромное влияние на личность человека, его личностные особенности, его поведение, стиль и образ жизни. Изучением отношения личности к себе занимались ученые и философы на протяжении всей истории человечества.

Известно, что знание человека о себе, и его отношение к этому знанию являются предтечей возникновения того или иного поведения индивида. Это значит, что, обладая знаниями о процессе возникновения, формирования и развития отношения личности к себе, вполне возможно регулировать процесс становления личности. Особенно это оказывается актуальным в сенситивный период становления личности, ее самоопределения и выбора жизненного пути, отношения к себе и окружающему миру – период юности. От развития Я-концепции в данный возрастной период зависит дальнейший жизненный путь личности, ее ценности и установки, убеждения и направленность [1].

С.Р. Пантилеев считает, что самоотношение есть личностное образование и по этой причине его структура, а также сущность может быть раскрыта только в контексте реальных актуальных отношений субъекта и деятельностей, за которыми стоят