

3. Романова, Е.В. Причины и последствия неадекватной самооценки студентов / Е.В. Романова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №6–2. – С. 326–329.

4. Никиреева, Е.М. Психологические особенности направленности личности. Учебное пособие / Е.М. Никиреева. – М., 2007. – 72 с.

Антонова Е.С. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Одной из самых актуальных проблем в психологии уже долгое время считается проблема детско-родительских отношений и их влияния на жизнь человека. Феномен привязанности представляет собой не только одну из базовых человеческих потребностей, но и является фактором, который может оказывать значительное влияние на формирование личности человека. Эмоциональная привязанность, которая начинает развиваться с самого рождения в отношениях между матерью и ребенком, определяет процесс формирования базового доверия к миру, которое, в свою очередь, становится фундаментом для построения отношений с другими людьми уже во взрослом возрасте.

Привязанность, сформированная в детстве, влияет на взаимоотношения взрослого человека не только с другими взрослыми, но и со своими детьми. Это один из фактов, которым обуславливается актуальность изучения проблемы привязанности в современной психологии.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных ученых, касающиеся заявленной проблемы. В исследовании были использованы следующие методы: сравнительный и системный анализ.

Результаты и их обсуждение. Впервые понятие «привязанность» было введено британским психиатром Джоном Боулби, который на сегодняшний день считается основоположником теории привязанности. Однако в работах некоторых авторов еще до оформления теории можно было увидеть описание понятий, схожих с рассматриваемым [1]. Так, например, Э. Эриксон в своей психосоциальной теории, описывая младенческий возраст, подчеркивал особую роль близкого окружения ребенка, в первую очередь – матери. По его мнению, именно от поведения матери будет зависеть восприятие ребенком внешнего мира как надежного и предсказуемого или как мира, полного опасности. Эриксон описывает процесс формирования базового доверия к миру, который по своему механизму и последующему воздействию на личность очень схож с понятием привязанности [2].

Привязанность также рассматривалась в рамках теории научения. Сторонники данного подхода считали важным процесс кормления, поскольку его можно рассматривать как механизм подкрепления для развития привязанности к матери. Немного позже, благодаря экспериментальным исследованиям Гарри Харлоу было установлено, что для нормального развития ребенка телесный контакт с матерью является не менее значимым фактором, чем удовлетворение с ее помощью потребности в пище [3].

Большое влияние на развитие теории привязанности оказали идеи К. Лоренца и его исследования импринтинга (запечатления). Возможность феномена запечатления (установления связи птенца с матерью, которая возникает независимо от удовлетворения его первичных физиологических потребностей) подтверждала существование таких

механизмов образования тесных отношений между родителями и потомством, которые принципиально отличались от пищевого подкрепления [4].

Продолжая развитие теории привязанности, М. Эйнсворт в своих исследованиях выделила три типа привязанности: надёжная привязанность, ненадёжная привязанность с избегающим поведением, ненадёжно-амбивалентная привязанность. В дальнейшем ее ученицей М. Мэйн был описан четвёртый тип привязанности, который был назван ненадёжно-дезорганизованным или дезориентированным [5].

Типы привязанности, предложенные М. Эйнсворт и М. Мэйн, в психологии привязанности рассматриваются как классические. Однако некоторые исследователи предлагают и другие варианты. Так, в исследованиях Н.Н. Авдеевой и Н.А. Хаймовской были выделены два основных типа привязанности (надёжный и ненадёжный), каждый из которых делился еще на два вида. Таким образом, были выделены следующие виды: надёжная привязанность с активным проявлением телесного контакта и надёжная привязанность с поддержкой визуального контакта; ненадёжно аффективная привязанность и ненадёжно индифферентная привязанность. Анализируя описание поведения детей, имеющих ненадёжные типы привязанности, можно сделать вывод о том, что аффективная привязанность в исследовании Н.Н. Авдеевой и Н.А. Хаймовской, соответствует амбивалентному типу привязанности в теории Дж. Боулби, а индифферентный – избегающему [6].

Т.В. Казанцева предложила определять тип привязанности комбинацией двух различных социально-психологических установок: отношением к зависимости и отношением к независимости в межличностных отношениях. Ей были выделены следующие типы привязанности: автономный (осознает и принимает как факт зависимости в близких отношениях, так и факт независимости), сверхзависимый (не признает и не реализует свою независимость), псевдоавтономный (непринятие любой формы зависимости и ориентация на личную независимость), дезориентированный (не приемлет ни взаимозависимости, ни независимости). Сопоставляя характеристики каждого из предложенных Т.В. Казанцевой типов можно предположить, что автономная привязанность в её классификации соответствует надёжному типу привязанности в теории Дж. Боулби, сверхзависимый – амбивалентному, псевдоавтономный – избегающему, а дезориентированный – дезорганизованному [7].

Закключение. На основе проведенного теоретического анализа литературы по проблеме привязанности можно сделать следующие выводы:

1. В психологии существуют различные подходы к определению привязанности, которые, тем не менее, схожи между собой в понимании того, что рассматриваемый феномен оказывает значительное влияние на формирование личности и предопределяет ее отношения с окружающими людьми.

2. В исследовании были рассмотрены классификации типов привязанности, однако все они по своим характеристикам в конечном итоге соотносятся с теми типами, которые были выделены в классической теории привязанности Джона Боулби.

3. Многие исследователи считают, что, несмотря на то, что объектом привязанности для ребенка в большинстве подходов выступает мать, привязанность может формироваться по отношению к любому значимому взрослому, который заботится о ребенке и уделяет ему внимание.

Список использованной литературы:

1. Жихарева, Л.В. Теория привязанности, теоретические и практические аспекты / Л.В. Жихарева // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 144–153.
2. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

3. Хайнд, Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии / Р. Хайнд. – М.: Мир, 1975. – 856 с.
4. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
5. Иванова, И.С. Детский жизненный опыт, тип привязанности и самоотношение у женщин, имеющих детей младшего подросткового возраста / И.С. Иванова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №3. – С. 63–65.
6. Авдеева, Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 82–92.
7. Казанцева, Т.В. Социально-психологические детерминанты межличностной привязанности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.В. Казанцева. – Санкт-Петербург, 2011. – 205 л.

Ачковская Е.К. (Научный руководитель – Королькова Л.В.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КИНОТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ВЫСТРАИВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Кинотренинг как основная форма кинотерапии, предполагающая метод саморазвития психологических процессов, который помогает установить контакт с собой и своим внутренним представлением об окружающем мире, эмоциями и чувствами через просмотр фильма и его обсуждение. Процесс межличностного общения в учебном коллективе создает определенный психологический климат, как результат включения человека в групповое взаимодействие. Тут особенностями стремления к общению считается желание делиться своими мыслями в процессе группового обсуждения, что характеризуется и различной заинтересованностью подростков к выстраиванию своего поведения на основе групповых ценностей и установок, сформированных в учебном коллективе.

Цель статьи – изучить влияния проведения кинотренинга как средства групповой коррекции поведения подростков для выстраивания межличностных отношений в учебном коллективе.

Материал и методы. Материалом выступили исследования С.А. Красина, С.В. Березина. Применялись такие теоретические методы исследования, как изучение литературы по проблеме исследования, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Интерес ученых и практикующих психологов к вопросам о психологическом влиянии кино на зрителя возник ещё до периода возникновения различных форм групповых занятий на основе просмотра специально подобранного фильма. Воспитательная роль кино вызвала интерес в образовательной среде, так как нельзя было отрицать его огромного влияния на подрастающее поколение.

С точки зрения теоретических исследований влияния кинематографа на мировоззрение молодого поколения следует отметить проблематику этических и моральных норм, описанных в фильме. Многие ученые считают, что семиотика кино характеризуется существованием системы алгоритмов, где сами авторы приносят в структуру фильма особый отпечаток эпохи, морально-этических и ценностные установки, которые раскрываются в процессе анализа кино на тренингах, кружках по интересам, терапевтических беседах и в научно-исследовательской деятельности. Ряд таких изучений подвели к формированию нового метода в арт-терапии как кинотерапия, которая,