

Анашкевич Д.С. (Научный руководитель – Каратерзи В.А.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Личность студентов-психологов является важной составляющей для их самореализации, профессиональной в том числе. В процессе обучения студент испытывает влияние различных факторов, которые могут повлиять на его самооценку. Самооценка представляет собой оценку человеком себя, своих психологических и физических особенностей, своего поведения, отношений с людьми, достоинств и недостатков [1, с. 385]. *Целью данной статьи* является исследование уровня самооценки у студентов-психологов. В дальнейших исследованиях планируется изучить влияние самооценки на потребность самоактуализации у студентов-психологов. Мы предполагаем, что с ростом самооценки повышается потребность самоактуализации. На основе данной гипотезы мы сможем составить коррекционно-развивающую программу, направленную на повышение самооценки.

Отечественная психология проблему самооценки решает в следующем виде: рассматривается общетеоретический и методологический контекст проблемы развития личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др.); связи между структурными системами самопознания личности и самоотношением (Л.А. Кириллов, В.В. Столин и др.), исследуются парциальные взаимосвязи самооценок и оценок других людей (Н.Е. Анкудинова, Л.И. Липкина и др.).

В.А. Ковярова и Н.С. Холодковская исследовали самооценку 14 студентов направления «Педагогическое образование». Ни у кого из них не была выявлена низкая самооценка. У 43% испытуемых выявлена высокая адекватная самооценка, у 57% – средняя адекватная самооценка [2].

Е.В. Романова изучила причины и последствия неадекватной самооценки студентов. Было выявлено, что неадекватно высокая самооценка формируется на фоне пониженных требований к себе и невысокого уровня притязаний [3].

Материал и методы. Для изучения уровня самооценки у студентов-психологов было проведено исследование на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследовании приняли участие студенты-психологи 2, 3 и 4 курсов. Общее количество выборки – 49 человек: 46 женщин и 3 мужчин.

Для достижения поставленной цели была использована «Методика диагностики уровня самооценки» С.А. Будасси [4]. Стимульным материалом методики является список из 50 качеств. Бланк ответов представляет собой три колонки, куда вписываются 20 качеств, отобранных испытуемым. При этом формируется разница между числовыми рядами, образованными порядком качеств, характерных, по мнению испытуемого, для него самого и для идеала человеческой личности.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования мы выявили, что 6% студентов обладают заниженной самооценкой по невротическому типу. Равное количество студентов (22% и 22%) имеют заниженную и адекватную самооценку. Также было выявлено, что большинство исследуемых (41%) обладают завышенной самооценкой по невротическому типу. Завышенную самооценку имеют 8% студентов (рисунок 1).



Рисунок 1. – Результаты по «Методике диагностика уровня самооценки» (С.А. Будасси)

На рисунке 1 видно, что 6% исследуемых обладают заниженной самооценкой по невротическому типу. Такие люди, как правило, не прикладывают целенаправленных усилий для решения задачи. Они не видят и не ценят свои сильные стороны, ставя перед собой нереалистичные цели.

У 22% студентов заниженная самооценка. Обычно они ставят перед собой более простые цели, чем те, которые могут достигнуть. Люди с такой самооценкой чрезмерно не уверены в себе, часто необоснованно. Неуверенность является устойчивым качеством личности и ведет к формированию таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Адекватная самооценка обеспечивает соответствующий уровень притязаний, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такой человек более энергичен, активен и оптимистичен. Данный уровень самооценки выявлен у 22% студентов.

Испытуемые с завышенной самооценкой по невротическому типу характеризуются стремлением уберечь себя от неудачи, тем самым избегают целей, не гарантирующих, их достижение. Данным уровнем самооценки обладает 41% студентов.

У 8% исследуемых выявлена завышенная самооценка. Они чрезмерно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Такие качества, как достоинство, гордость, самолюбие перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм.

Заключение. Мы можем сделать вывод, что исследование самооценки студентов-психологов является актуальной проблемой. Дальнейшее изучение её влияния на потребность самоактуализации позволит в будущем создать программу, направленную на повышение самооценки. Предполагается, что это позволит развить потребность самоактуализации студентов-психологов и, как следствие, обеспечит рост компетентности будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
2. Ковярова, В.А. Исследование уровня самооценки студентов / В.А. Ковярова, Н.С. Холодковская // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. – 2021. – № 1. – С. 46–52.

3. Романова, Е.В. Причины и последствия неадекватной самооценки студентов / Е.В. Романова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №6–2. – С. 326–329.

4. Никиреева, Е.М. Психологические особенности направленности личности. Учебное пособие / Е.М. Никиреева. – М., 2007. – 72 с.

Антонова Е.С. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Одной из самых актуальных проблем в психологии уже долгое время считается проблема детско-родительских отношений и их влияния на жизнь человека. Феномен привязанности представляет собой не только одну из базовых человеческих потребностей, но и является фактором, который может оказывать значительное влияние на формирование личности человека. Эмоциональная привязанность, которая начинает развиваться с самого рождения в отношениях между матерью и ребенком, определяет процесс формирования базового доверия к миру, которое, в свою очередь, становится фундаментом для построения отношений с другими людьми уже во взрослом возрасте.

Привязанность, сформированная в детстве, влияет на взаимоотношения взрослого человека не только с другими взрослыми, но и со своими детьми. Это один из фактов, которым обуславливается актуальность изучения проблемы привязанности в современной психологии.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных ученых, касающиеся заявленной проблемы. В исследовании были использованы следующие методы: сравнительный и системный анализ.

Результаты и их обсуждение. Впервые понятие «привязанность» было введено британским психиатром Джоном Боулби, который на сегодняшний день считается основоположником теории привязанности. Однако в работах некоторых авторов еще до оформления теории можно было увидеть описание понятий, схожих с рассматриваемым [1]. Так, например, Э. Эриксон в своей психосоциальной теории, описывая младенческий возраст, подчеркивал особую роль близкого окружения ребенка, в первую очередь – матери. По его мнению, именно от поведения матери будет зависеть восприятие ребенком внешнего мира как надежного и предсказуемого или как мира, полного опасности. Эриксон описывает процесс формирования базового доверия к миру, который по своему механизму и последующему воздействию на личность очень схож с понятием привязанности [2].

Привязанность также рассматривалась в рамках теории научения. Сторонники данного подхода считали важным процесс кормления, поскольку его можно рассматривать как механизм подкрепления для развития привязанности к матери. Немного позже, благодаря экспериментальным исследованиям Гарри Харлоу было установлено, что для нормального развития ребенка телесный контакт с матерью является не менее значимым фактором, чем удовлетворение с ее помощью потребности в пище [3].

Большое влияние на развитие теории привязанности оказали идеи К. Лоренца и его исследования импринтинга (запечатления). Возможность феномена запечатления (установления связи птенца с матерью, которая возникает независимо от удовлетворения его первичных физиологических потребностей) подтверждала существование таких